



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนวาปีปทุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวาปีปทุม เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนวาปีปทุม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลนักเรียน	7
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	10
1.4 ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา	14
1.5 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ	27
1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	33
1.7 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์.....	34
1.8 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ.....	35
1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	36
1.10 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	37
1.11 ผลการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา	38
1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	39
1.13 ข้อมูลงบประมาณ	40
1.14 สรุปผลการประเมินภายในรอบปีที่ผ่านมา	41
1.15 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา.....	43
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	50
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	61
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	67
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	68
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	71
บรรณานุกรม	74
ภาคผนวก	
ก คำสั่ง/ประกาศโรงเรียน	
ข ผลงาน /รางวัลที่มีความโดดเด่น	
ค คณะกรรมการที่ปรึกษา	

คำเสนอขอความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาปีปทุม ประจำปีการศึกษา 2563

.....

ด้วยโรงเรียนวาปีปทุม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา โรงเรียนวาปีปทุมจึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

- ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ
ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....
(นางสุมาลย์ สุรมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาปีปทุม

ลงชื่อ.....
(นายมณูญ เพชรมีแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาปีปทุม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวชิรวิทย์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตั้งอยู่เลขที่ 303 หมู่ที่ 25 ตำบลหนองแสง อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดมหาสารคาม เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 177 คน จำนวนนักเรียน 3,025 คน (ข้อมูล 30 มิถุนายน 2563) โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวชิรวิทย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	93.79	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	92.10	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	95.48	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92.2	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม		5	ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวชิรวิทย์มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 คุณภาพยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2563 อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID – 19) โรงเรียนวชิรวิทย์เป็นโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ซึ่งทางโรงเรียนได้มีมาตรการป้องกันอย่างเข้มแข็ง เพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว โรงเรียนได้จัดทำแนวปฏิบัติและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID – 19) เพื่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เอกสารประชาสัมพันธ์ต่างๆ การประชาสัมพันธ์ทางผู้นำหมู่บ้าน เพื่อให้ทุกคนได้มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับโรคโควิด 19 (COVID – 19) ทักษะการล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า พร้อมทั้งตระหนักและปฏิบัติตามมาตรการของทางโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ด้วยเหตุผลและสถานการณ์ดังกล่าว โรงเรียนจึงใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID – 19) ดังนี้ ในระยะที่ 1 เรียนที่โรงเรียน (On –

site) นักเรียนจะเรียนประจำชั้นเรียน แต่ละห้องเรียนจะมี จำนวนนักเรียน 20 – 25 คน และภายในห้องเรียนมีการจัดห้องเรียนแบบเว้นระยะห่าง 1 – 2 เมตร โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ครบหลักสูตรตามความเหมาะสม มีความหลากหลายและยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ กรณีมาเรียนที่โรงเรียน เน้นวิชาหรือเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความยาก มีเนื้อหาที่ซับซ้อน และรายวิชาหรือกิจกรรมที่เป็นภาคปฏิบัติที่ต้องใช้อุปกรณ์และมีครูดูแล **ในระยะที่ 2 เรียนอยู่ที่บ้าน** (การปิดสถานศึกษาในสังกัดเนื่องจากเหตุพิเศษ การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) เน้นเนื้อหาที่นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ ครูมอบหมาย เช่น เรียนรู้จากแบบเรียน แบบฝึกหัด (On – hand) ใบความรู้ DLTV สื่อการสอนทางไกลผ่านทางโทรทัศน์ หรือทาง On – Line ทาง On – demand (เรียนผ่าน Application) ซึ่งครูโรงเรียนวชิรพัฒน์มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบ on – line เป็นส่วนใหญ่ ผ่านโปรแกรม Zoom, Google Meet และสร้างสื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Youtube, Google Classroom, Facebook, Line, Tiktok เป็นต้น และนอกจากนี้โรงเรียนได้นำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิงเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “กลยา ณา การี กลยานำปapakari จ ปapakari : ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” ประกอบกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูกเขียวเหลือง เป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน” และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ได้แก่ 1) โครงการสัปดาห์วิชาการ “วันบัวบานครั้งที่ 4” 2) โครงการส่งนักเรียนเข้าร่วมงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2563 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 4) โครงการประเมินผลผู้เรียนเพื่อสอบ Pre – ONET, LAS, PLZZA 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ 6) โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและป้องกันยาเสพติด 7) โครงการส่งเสริมพัฒนาสถานักเรียนและงานประชาธิปไตย 8) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 9) โครงการคลินิกคณิตศาสตร์และค่ายบูรณาการ 10) โครงการส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ 11) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กิจกรรมการแข่งขันความรู้ความสามารถทาง A-MATH ซูโดกุ สูตรคูณ คิดเลขเร็ว และเวทคณิต 12) โครงการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ 13) โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ 14) โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ภายนอกสถานศึกษา ประจำปี 2563 15) โครงการแสดงผลงานและประกวดสิ่งประดิษฐ์ – โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 16) กิจกรรมพัฒนาโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2563 17) กิจกรรมพัฒนาการประดิษฐ์หุ่นยนต์ ประจำปี 2563 18) กิจกรรมจรวดขวดน้ำ ประจำปี 2563 19) โครงการสังคมปริทัศน์ 20) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 21) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน “ห้องเรียนคุณภาพ” 22) โครงการแข่งขันทักษะทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 23) โครงการแข่งกีฬาภายในโรงเรียน 24) โครงการ TO BE NUMBER ONE 25) โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 26) โครงการแข่งกีฬาภายนอก 27) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 28) โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย 29) โครงการวันสำคัญทางภาษาไทย 30) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 31) โครงการพัฒนาศักยภาพวงดนตรีลูกทุ่งโรงเรียนวชิรพัฒน์สู่ความเป็นเลิศ 32) โครงการพัฒนา

ศักยภาพวงโยธวาทิตสู่ความเป็นสากล 33) โครงการส่งเสริมนักเรียนเข้าสอบแข่งขันในโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนนานาชาติ AFS 34) โครงการ International Day of Languages 2020 35) โครงการ The Colour of English and Chinese and its everyday use. 36) ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) 37) กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเวียดนามสำหรับบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล 38) กิจกรรมถักกระเป๋าด้วยเชือกถักโดยนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ 39) โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการด้านภาษาต่างประเทศ 40) โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ Crossword Games 41) เทศกาลและวันสำคัญ (Special Occasions) วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, 日本文化祭 (Nihon bunkasai): 42) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 43) โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพ 44) โครงการส่งเสริมทักษะช่างเสริมสวย 45) กิจกรรมพี่สอนน้อง 46) กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อวันข้างหน้า 47) กิจกรรมสร้างสรรค์คนดีสู่สังคม 48) กิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ 49) กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ 50) กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2563 51) โครงการพัฒนาอาคารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องสมุด 52) โครงการห้องสมุด ICT 53) โครงการสัปดาห์ห้องสมุด 54) โครงการส่งเสริมการอ่าน 55) โครงการพัฒนาสารสนเทศห้องสมุด

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5

คุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำ ในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ 4) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ใน

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีโครงการและแผนในการส่งเสริมและพัฒนาครูในช่วงปีการศึกษา 2563 ดังนี้ 1) โครงการปรับปรุงระบบผลิตสื่อการเรียนการสอน และ 2) โครงการพัฒนาบุคลากรในการผลิตสื่อการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปีที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ภายใต้การบริหารงานของท่านผู้บริหารที่ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักความร่วมมือแบบองค์รวม ให้ความสำคัญในทุกๆ มิติ โดยเน้นย้ำครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอนภายใต้มาตรการการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) อย่างเคร่งครัด โดยให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่น พยายามในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการโดยเน้นให้ครูสอน ตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าประชุม/สัมมนา/อบรม เชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา (ในรูปแบบ Online) จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกเดือน โดยมุ่งปลูกฝังให้ครูเป็นผู้ที่ประพฤติปฏิบัติและยึดมั่นหลักธรรมที่ตนนับถือ ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครองให้มีการประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ใช้แบบประเมินคุณภาพครูตามมาตรฐานการศึกษา โดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้รายงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยครูทุกคนได้ศึกษาและมีความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในเรื่องหลักการ เป้าหมายทางหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายวางแผนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม ศึกษารวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน จัดทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบต่อภาระงานที่รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนมากกว่าร้อยละ 70
3. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4 รายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งรายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน ได้แก่ นายภูริณัฐ วันดี
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวชิรวิทย์มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พบว่าครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.6 ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ต้องเร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2562 นอกจากนี้ผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมในเรื่องทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย อีกทั้งผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านเทคโนโลยีและรู้เท่าทันข่าวสารที่ทันสมัยมาจากสื่อออนไลน์ต่างๆ ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถรับรู้และแยกแยะข้อมูลข่าวสารต่างๆ เหล่านั้นจนทำให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ครบ 100%

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนนั้นครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มากขึ้นและควรมีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น เป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลัก จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนพัฒนามีดังนี้

1) การปรับวิธีการสอนของครูให้เหมาะกับบริบทและข้อจำกัดของสถานที่ โดยเน้นวิธีการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยง่ายควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการนำไปใช้

2) การปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Notebook หรือ Smart Phone

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวชิรวิทย์ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ตั้งอยู่เลขที่ 303 หมู่ 25 ถนนวชิรวิทย์ - มหาสารคาม ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44120 โทรศัพท์ 043-799373 โทรสาร 043-799373 E-mail: wapi52@hotmail.com Website <http://www.wpt.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 42 ไร่ 40 ตารางวา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวชิรวิทย์ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2492 เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2492 โดยอาศัยสถานที่โรงเรียนบ้านหนองแสง (วชิรวิทย์) ซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลประจำอำเภอ (ปัจจุบันคือ โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม) เปิดทำการสอน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 45 คน โดยมีนายจาง ภวภูตานนท์ เป็นครูใหญ่

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณ ให้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวร จำนวน 1 หลัง มีลักษณะ เป็นอาคารไม้ใต้ถุนสูง จำนวน 6 ห้องเรียน เป็น งบประมาณทั้งสิ้น 150,000 บาท บนเนื้อที่ 42 ไร่ 40 ตารางวา ติดถนนวชิรวิทย์-มหาสารคาม เปิดใช้อาคารเรียน เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2493

ในปีการศึกษา 2503 ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรวิชาสามัญพุทธศักราช 2503 หลังจากนั้น ในปีการศึกษา 2504 ได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ตามแผนการศึกษาชาติ จากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5,6 เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3 ออกปีละชั้น จนกระทั่งสิ้นสุดในปีการศึกษา 2506

ในปีการศึกษา 2503 ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรวิชาสามัญพุทธศักราช 2503 หลังจากนั้น ในปีการศึกษา 2504 ได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ตามแผนการศึกษาชาติ จากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5,6 เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3 ออกปีละชั้น จนกระทั่งสิ้นสุดในปีการศึกษา 2506

ในปีการศึกษา 2521 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตร มัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 และเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนวชิรวิทย์เป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2546 ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างระดับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการกำหนด เขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 175 เขต สำหรับโรงเรียนวชิรวิทย์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวชิรวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวชิรวิทย์ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทานประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวชิรวิทย์ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งเป็น 1 ใน 500 โรงเรียนทั่วประเทศ

สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ของชุมชนที่อยู่ในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน วาปีปทุม เป็นพื้นที่ราบ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตรเป็นหลัก โดยเฉพาะการทำนา การทำ ไร่มันสำปะหลัง การทำสวน เป็นต้น ชุมชนอยู่แบบพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีการอนุรักษ์และสืบสาน วัฒนธรรม งานบุญประเพณีดั้งเดิมของท้องถิ่น และโรงเรียนวาปีปทุมได้เข้าร่วมกิจกรรมและงานของ ชุมชนเป็นประจำ เช่น งานออนซอนกลองยาวชาววาปี ของดีพื้นบ้าน งานบุญบั้งไฟ งานนมัสการกู่บ้าน แดง งานบุญข้าวจี งานลอยกระทง เป็นต้น

เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนวาปีปทุมจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมี เขตพื้นที่บริการในเขตเทศบาลตำบลวาปีปทุม ตำบลหนองแสง และนอกเขตเทศบาลตำบลวาปีปทุม ตำบลหนองทุ่มและตำบลขามป้อมบางหมู่บ้านดังตาราง

ตารางที่ 1 เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนวาปีปทุม ปีการศึกษา 2563

อำเภอ	ตำบล	ในเขตเทศบาลตำบลวาปีปทุม		นอกเขตเทศบาลตำบลวาปีปทุม (ต่อ)	
วาปีปทุม	หนองแสง	บ้านวาปี	หมู่ที่ 1	บ้านกระยอม	หมู่ที่ 17
		บ้านหนองแสง	หมู่ที่ 2	บ้านหนองคูไชย	หมู่ที่ 18
		บ้านสำโรง	หมู่ที่ 3	บ้านหนองขาม	หมู่ที่ 19
		บ้านหนองคู	หมู่ที่ 4	บ้านไชยทอง	หมู่ที่ 23
		บ้านเมืองใหม่	หมู่ที่ 25	บ้านดอนบมพัฒนา	หมู่ที่ 24
		นอกเขตเทศบาลตำบลวาปีปทุม		บ้านจอกขวางเหนือ	หมู่ที่ 26
		บ้านดอนบม	หมู่ที่ 5	บ้านเดินคำ	หมู่ที่ 27
		บ้านจอกขวาง	หมู่ที่ 6	บ้านงิ้วเจริญ	หมู่ที่ 28
		บ้านหัวงิ้ว	หมู่ที่ 7		
		บ้านหนองโน	หมู่ที่ 8		
		บ้านแดง	หมู่ที่ 12		
		บ้านบมทุ่ง	หมู่ที่ 13		
		บ้านปลาบู่	หมู่ที่ 14		
		บ้านโสยกยาง	หมู่ที่ 15		
		บ้านหนองเดิน	หมู่ที่ 16		

อำเภอ	ตำบล	นอกเขตเทศบาลตำบลวาปีปทุม			
วาปีปทุม	หนองพุ่ม	บ้านโนนเขวา	หมู่ที่ 1	บ้านหนองเผือก	หมู่ที่ 3
		บ้านหนองตาไก่	หมู่ที่ 2	บ้านหนองแสงน้อย	หมู่ที่ 8
	ขามป้อม	นอกเขตเทศบาลตำบลวาปีปทุม			
		บ้านหนองไต้			หมู่ที่ 5

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนวาปีปทุมก่อตั้งมาตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2492 ถึงปัจจุบัน (ปี พ.ศ. 2563) มีอายุ 71 ปี มีผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม ทั้งสิ้น จำนวน 21 คน ดังนี้

ตารางที่ 2 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนวาปีปทุม

ลำดับที่	รายนาม	ช่วงเวลาในการดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1	นายจำนงค์ ภาฎทานนท์	พ.ศ. 2492 - 2493	อาจารย์ใหญ่
2	นายประสาน ประสานตรี	พ.ศ. 2493 - 2494	อาจารย์ใหญ่
3	นายมาบ ภูมาศ	พ.ศ. 2494 - 2505	อาจารย์ใหญ่
4	นายสิทธิธา สุทธิประภา	พ.ศ. 2505 - 2505	อาจารย์ใหญ่
5	นายบุญมา พุดเขียว	พ.ศ. 2511 - 2513	อาจารย์ใหญ่
6	นายบัว ศรีวิวัฒนพงศ์	พ.ศ. 2513 - 2523	อาจารย์ใหญ่
7	นายพยนต์ พลศรีพิมพ์	พ.ศ. 2523 - 2524	อาจารย์ใหญ่
8	นายสุรัตน์ โกษาทอง	พ.ศ. 2524 - 2524	อาจารย์ใหญ่
9	นายสมบัติ จันทภูมิ	พ.ศ. 2524 - 2525	อาจารย์ใหญ่
10	นายไพโรจิตร ศรีไพรวรรณ	พ.ศ. 2525 - 2529	อาจารย์ใหญ่
11	นายวิรัตน์ ศิริบูรณ์	พ.ศ. 2529 - 2534	อาจารย์ใหญ่
12	นายเต็มใจ หาญจางสิทธิ์	พ.ศ. 2534 - 2535	อาจารย์ใหญ่
13	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2535 - 2540	อาจารย์ใหญ่
14	นายนิคม งามเสนห์	พ.ศ. 2540 - 2542	อาจารย์ใหญ่
15	นายพินิจ พระศรี	พ.ศ. 2542 - 2545	อาจารย์ใหญ่
16	นายสิทธิศาสตร์ รัตนพิบูลย์ศิริ	พ.ศ. 2545 - 2547	ผู้อำนวยการ
17	นายนิรุทธิ์ พลโคตร	พ.ศ. 2547 - 2549	ผู้อำนวยการ
18	นางสุมาลย์ สุรมณี	พ.ศ. 2549 - 2552	ผู้อำนวยการ
19	นางชนิสรา ดวงบุบผา	พ.ศ. 2552 - 2554	ผู้อำนวยการ
20	นายพิศิษฐ์ วรรณศรี	พ.ศ. 2555 - 2559	ผู้อำนวยการ
21	นายมณูญ เพชรมีแก้ว	พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวาปีปทุม ปีการศึกษา 2563
 ตารางที่ 3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวาปีปทุม ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	รายนาม	ตำแหน่ง
1	นางสุนาลัย สุรมณี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	พระครูวรพต สิทธิการ	รองประธานคณะกรรมการ
3	นายนิത്യ เดชบุรัมย์	กรรมการ
4	พ.ต.อ.วิศักดิ์ อินทรอุดม	กรรมการ
5	นายสุชาติ เปลวเฟื่อง	กรรมการ
6	นายสุรเชษฐ์ ช่างถม	กรรมการ
7	นางสดศรี ศรีรัตนดีจรัส	กรรมการ
8	นายอัมพร พินะสา	กรรมการ
9	นายประยुท เพชรคุณ	กรรมการ
10	นายบุญธรรม พินโย	กรรมการ
11	นางสาวสุทธิกานต์ ดียิ่ง	กรรมการ
12	นายนรินทร์ สัจจวาณิชย์	กรรมการ
13	นายประสาท ราชจันทร์	กรรมการ
14	นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	กรรมการ
15	นายมณูญ เพชรมีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

วิสัยทัศน์โรงเรียนวาปีปทุม

โรงเรียนวาปีปทุม ชุมชนเกื้อกูล เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีชื่อเสียงสู่สากล ภายในปี 2563

พันธกิจโรงเรียนวาปีปทุม

1. พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. พัฒนาสื่อ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนาบุคลากรและครูให้เป็นครูมืออาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
5. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ดำรงความเป็นไทย และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็งและเป็นสากล
8. ส่งเสริมประชาธิปไตย มีจิตอาสา พัฒนาสังคม

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความรู้ ก้าวสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อพลโลก ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาของโรงเรียน

"กลยา ณ การี กลยานิ ปาปการี จ ปาปกิ "

"ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว"

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ดอกบัว เป็นดอกไม้ที่สูงค่า อันเป็นสัญลักษณ์

แทนปัญญา ความศรัทธาและความพากเพียร

คำขวัญของโรงเรียน

"เรียนดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม"

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

"ลูกเขียวเหลือง เป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน"

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์และความเจริญงอกงาม

สีเหลือง หมายถึง ความอบอุ่นอันไพบุลย์ ความศรัทธา ความผาสุก ความรุ่งเรือง

อักษรย่อของโรงเรียน

"ว.ท."

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

"มีคุณธรรม นำวิชา พัฒนาสังคม นิยมไทย ใส่ใจสุขภาพ"

หลักสูตร

โรงเรียนวชิรวิทย์เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (ช่วงชั้นที่ 3-4) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

แผนการเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

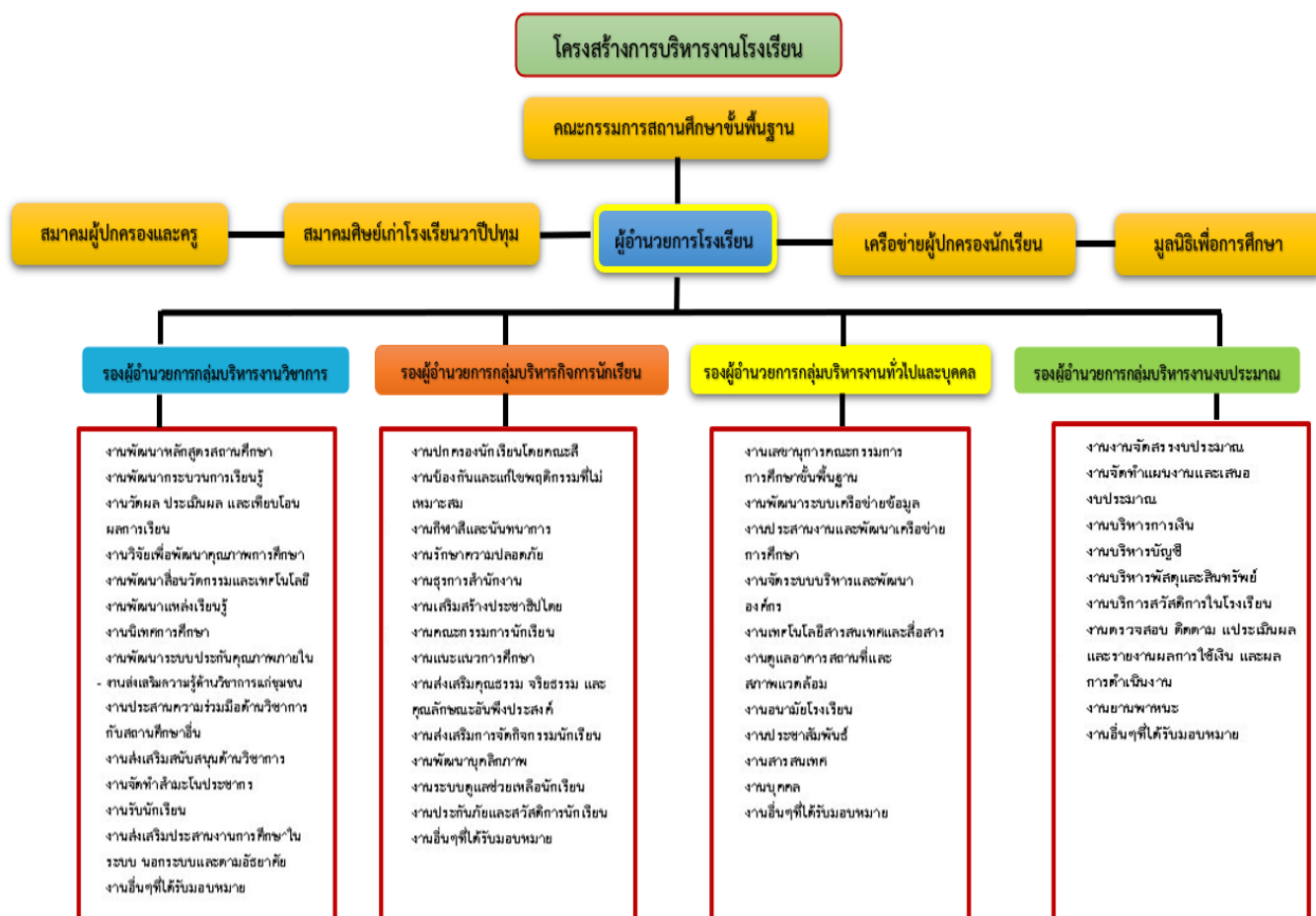
- แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป
- แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.
- แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ (SEM)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- แผนการเรียนทั่วไป (แผนศิลป์)
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงสร้างการบริหาร



1.2 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 30 มิถุนายน 2563)

1.2.1 จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2563)

เป็นชาย 1,164 คน หญิง 1,861 คน รวมทั้งสิ้น 3,025 คน

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

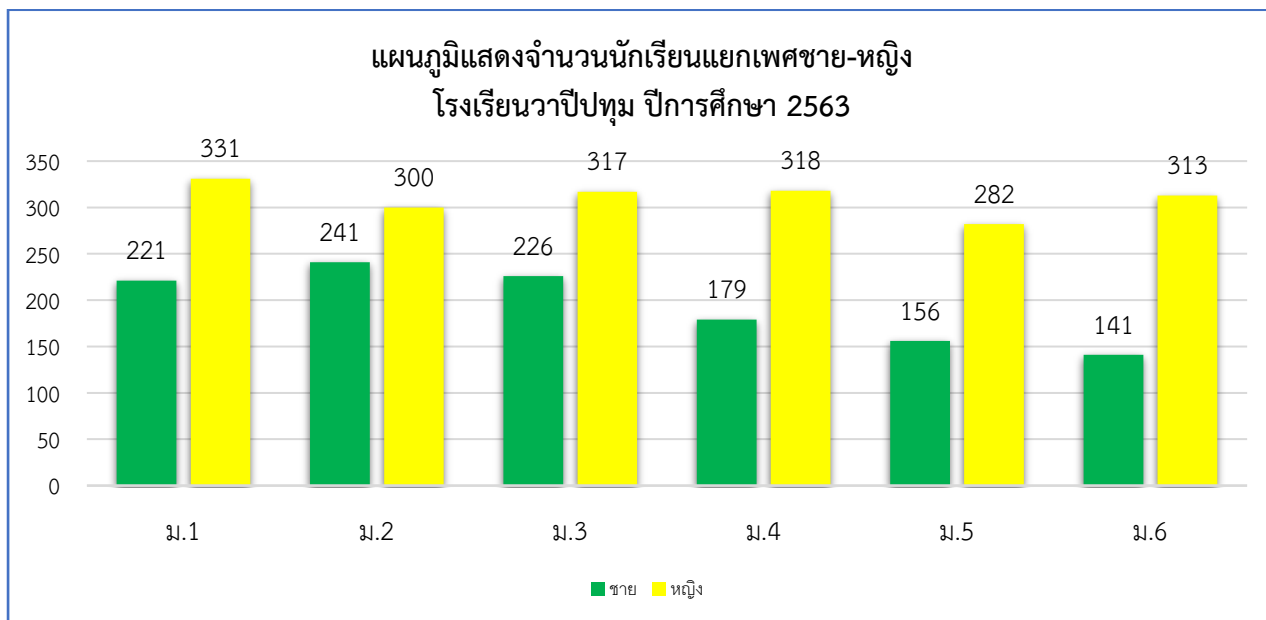
ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้ง ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	14	14	14	42	13	14	14	41	83	
เพศ	ชาย	221	241	226	688	179	156	141	476	1,164
	หญิง	331	300	317	948	318	282	313	913	1,861
จำนวน ผู้เรียนเด็ก พิเศษ	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	552	541	543	1,636	497	438	454	1,389	3,025	
เฉลี่ยต่อห้อง	39.43	38.64	38.79	38.95	38.23	31.29	32.43	33.88	36.45	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.1 – ม.6

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 22 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนครู โดยเฉลี่ย เท่ากับ 26 ชั่วโมง : สัปดาห์



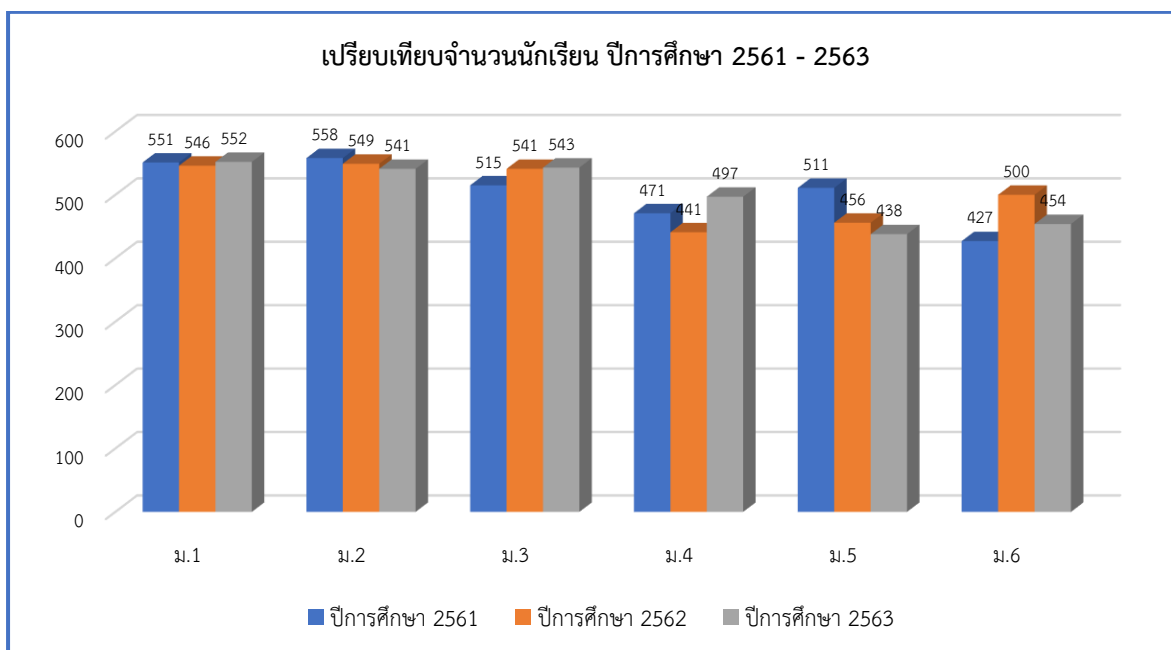
แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนแยกเพศ ชาย-หญิง ปีการศึกษา 2563

1.2.2 ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลนักเรียน 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ม.1	551	546	552
ม.2	558	549	541
ม.3	515	541	543
รวมนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	1,624	1,636	1,636
ม.4	471	441	497
ม.5	511	456	438
ม.6	427	500	454
รวมนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	1,409	1,397	1,389
รวม	3,033	3,033	3,025

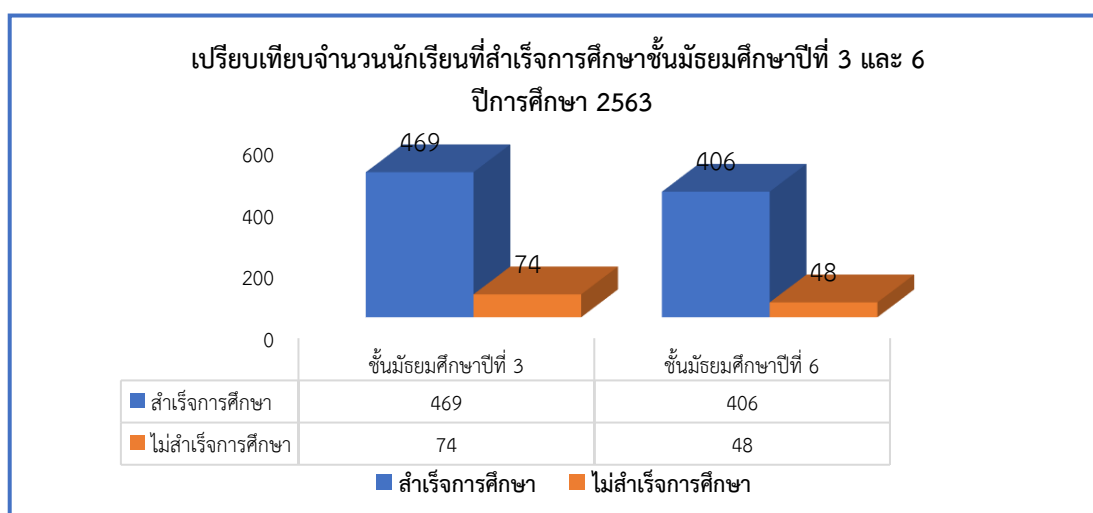
แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2563



1.2.3 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ	ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ม.3	543	469	86.37	74	13.63
ม.6	454	406	89.43	48	10.57
รวม	997	875	87.76	122	12.24



แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน	โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ
			ตั้งแต่ (ปี/เดือน)			
1.	นายมณูญ เพชรมีแก้ว	ปริญญาเอก ปร.ด. การบริหาร การศึกษา	18 พ.ย 59 ถึง ปัจจุบัน	085- 0064665	drmanoon 2009@hotma il.com	

1.3.2 ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 8 ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน	โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (รับผิดชอบงาน)
			ตั้งแต่ (ปี/เดือน)			
1.	นายสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์	ปริญญาตรี วท.บ. สถิติประยุกต์	1 ต.ค. 56 ถึง ปัจจุบัน	181- 7297096	Surachet _koht@ yahoo.com	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน, กลุ่มบริหาร งานทั่วไปและ บุคคล
2.	นายวัชรินทร์ ติตวงษา	ปริญญาโท ศศ.ม. การบริหาร การศึกษา	23 ม.ค. 58 ถึง ปัจจุบัน	083- 1474508	Tidvongsa@ gmail.com	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ
3.	นางสุมาลี สุขรัตน์	ปริญญาโท กศ.ม. การบริหาร การศึกษา	15 พ.ค. 61 ถึง ปัจจุบัน	084- 5170581	Sumaleesukarat @gmail.com	กลุ่มบริหาร งบประมาณ

1.3.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

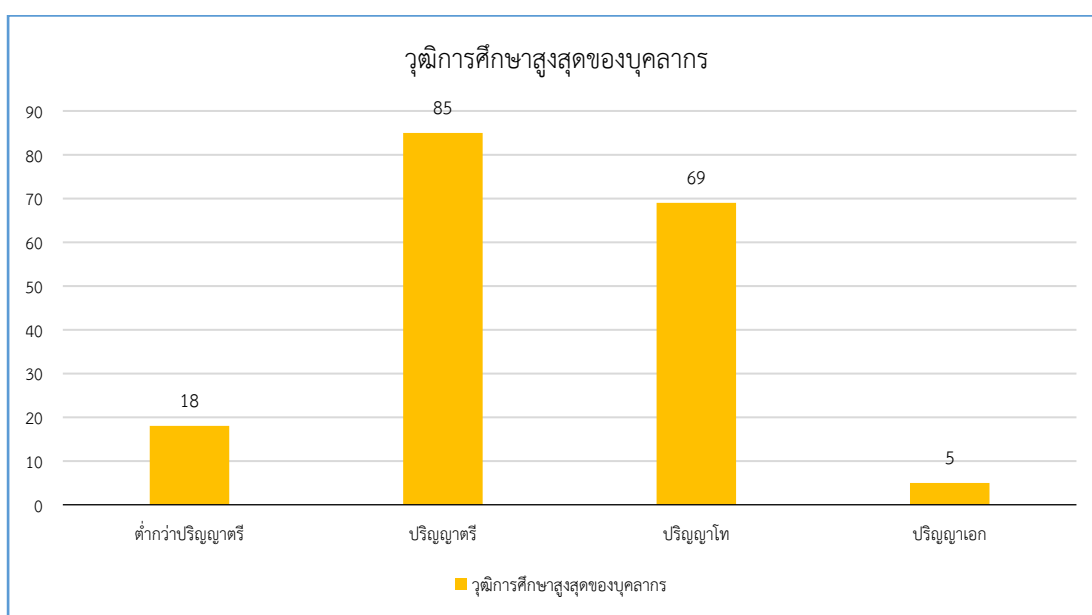
ประเภท	จำนวน	แยกเพศ		วุฒิการศึกษา							
				ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหาร	4	3	1	-	-	1	-	1	1	1	-
รวม	4	3	1	0	0	1	0	1	1	1	0
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	14	4	10	-	-	3	5	1	4	-	1
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	14	3	11	-	-	2	4	1	7	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	10	7	3	-	-	4	3	2	-	1	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	7	4	3	-	-	3	2	1	1	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	20	6	14	-	-	2	6	4	8	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	31	10	21	-	-	3	5	6	16	1	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	24	4	20	-	-	1	16	3	4	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	11	6	5	-	-	4	2	2	3	-	-
ครูสนับสนุนการสอน	11	2	9	-	-	2	4	-	4	-	1
รวม	142	46	96	0	0	24	47	20	47	2	2
พนักงานราชการ	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	5	4	1	4	1	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	3	2	1	-	-	2	1	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (ไทย)	11	7	4	7	4	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (ต่างประเทศ)	4	1	3	-	-	3	1	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	6	2	4	1	1	1	3	-	-	-	-
รวม	31	18	13	12	6	6	7	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	177	67	110	12	6	31	54	21	48	3	2

นอกจากบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสามารถแล้ว โรงเรียนยังได้สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความประสงค์ พบว่าการศึกษาต่อของบุคลากรสูงขึ้นเช่นกัน

1.3.4 สรุปวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
ตาราง 10 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1.	ต่ำกว่าปริญญาตรี	18	10.17
2.	ปริญญาตรี	85	48.02
3.	ปริญญาโท	69	38.98
4.	ปริญญาเอก	5	2.82
	รวม	177	100.00

แผนภูมิที่ 4 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

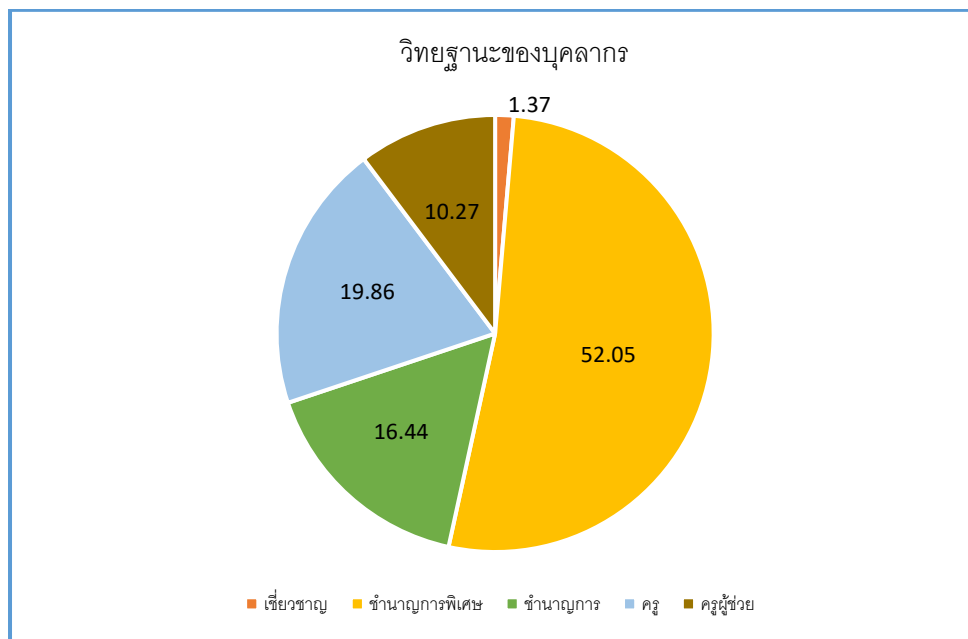


1.3.5 สรุปข้อมูลวิทยฐานะของบุคลากร

ที่	วิทยฐานะ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1.	เชี่ยวชาญ	2	1.37
2.	ชำนาญการพิเศษ	75	51.38
3.	ชำนาญการ	25	17.12
4.	ครู	29	19.86
5.	ครูผู้ช่วย	15	10.27
	รวม	146	100

ตารางที่ 11 ข้อมูลวิทยฐานะของบุคลากร

แผนภูมิที่ 5 วิทยฐานะของบุคลากร



1.3.6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

ประเภท	จำนวน	คผช.	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	รวม
ผู้บริหาร	4			1	2	1	4
ครู							
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	14		3	1	10		14
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	14	1	5	2	6		14
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	10		3	1	5	1	10
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	7		2	1	4		7
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	20	1	2	6	11		20
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	31		5	7	19		31
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	24	6	4	6	8		24
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	11	5	2		4		11
ครูสนับสนุนการสอน	11	2	3		6		11
รวม	146	15	29	25	75	2	146

ตารางที่ 12 ภาระงานสอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

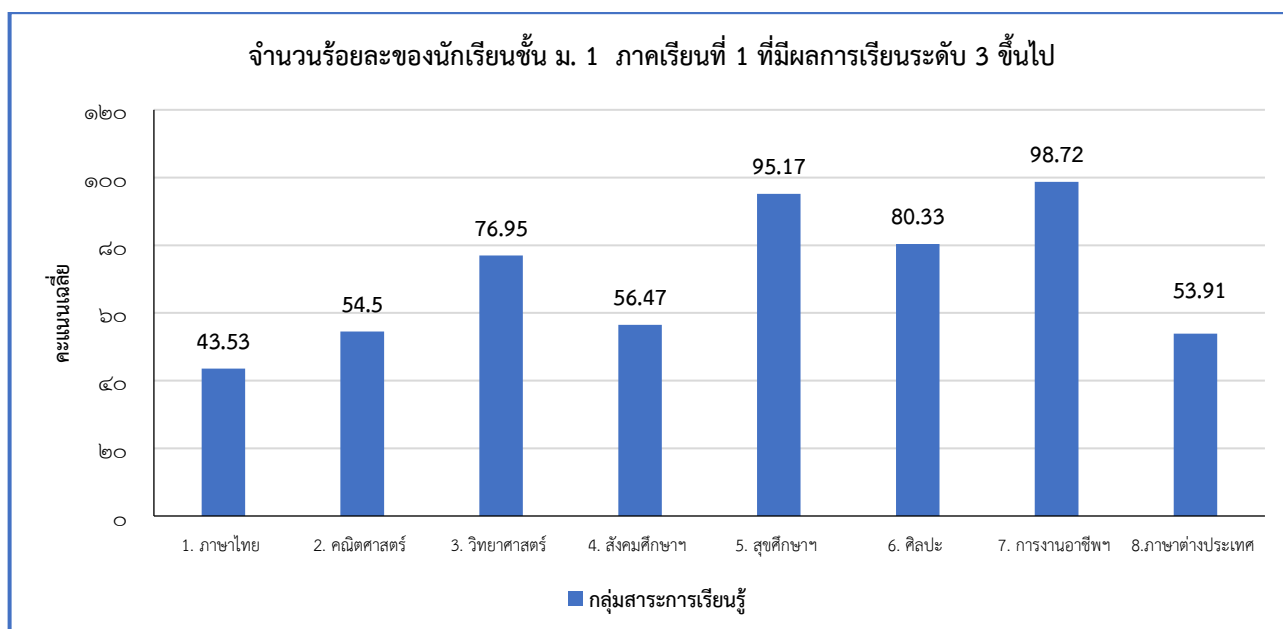
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2563

1) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

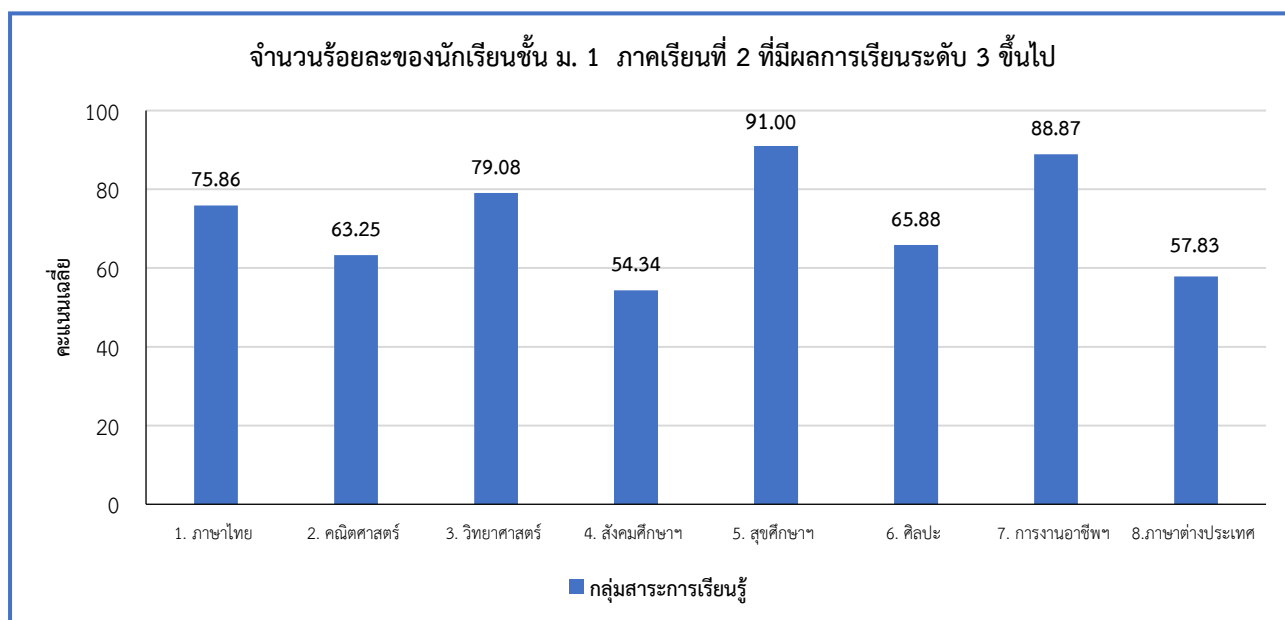
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	549	79	58	102	111	131	46	18	4	239	43.53
2. คณิตศาสตร์	1134	265	167	186	132	85	95	100	78	618	54.50
3. วิทยาศาสตร์	1683	803	265	227	138	100	54	72	19	1295	76.95
4. สังคมศึกษาฯ	1098	147	178	295	290	132	38	10	2	620	56.47
5. สุขศึกษาฯ	1098	958	19	68	31	15	3	0	1	1045	95.17
6. ศิลปะ	549	274	84	83	26	15	8	47	0	441	80.33
7. การงานอาชีพฯ	549	424	20	98	6	0	0	0	1	542	98.72
8. ภาษาต่างประเทศ	1677	534	145	225	232	216	140	136	41	904	53.91
รวม 8 กลุ่มสาระ	8829	3848	936	1284	966	694	384	383	146	5704	68.42



แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

2) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

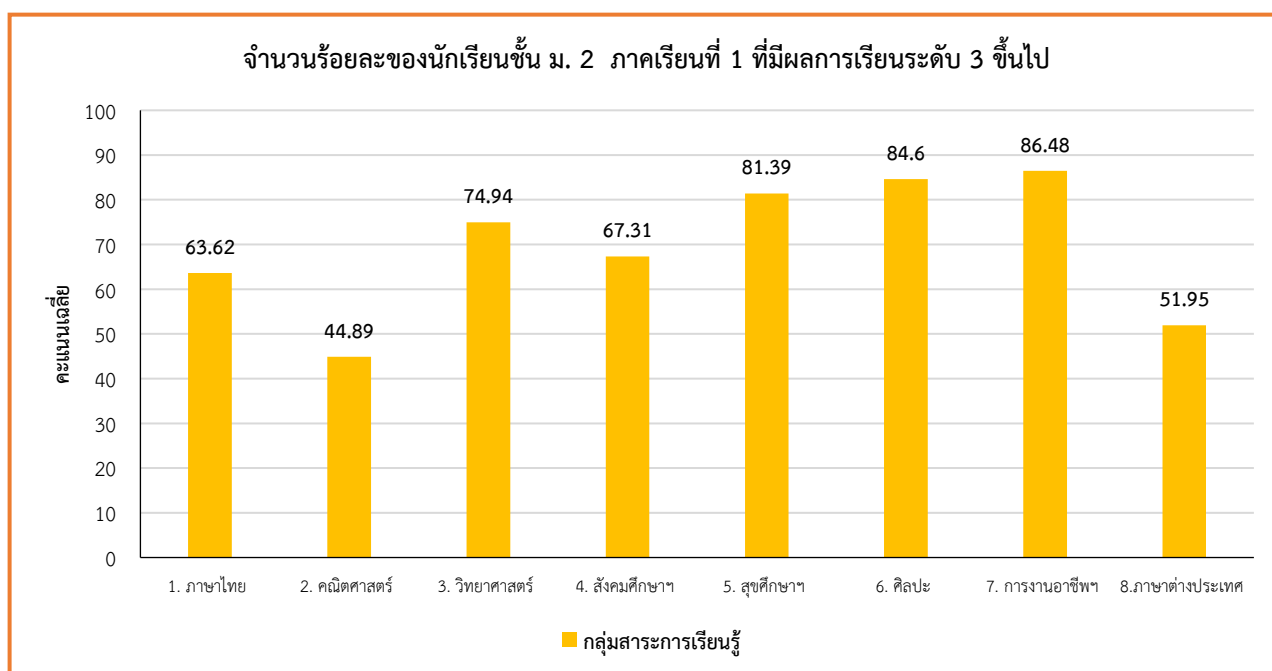
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	584	218	122	103	76	39	10	3	1	443	75.86
2. คณิตศาสตร์	1132	398	164	154	121	110	78	42	19	716	63.25
3. วิทยาศาสตร์	1644	851	245	204	108	115	44	31	1	1300	79.08
4. สังคมศึกษาฯ	1095	265	160	170	165	164	89	47	5	595	54.34
5. สุขศึกษาฯ	1644	1281	164	51	56	13	15	12	27	1496	91.00
6. ศิลปะ	548	181	83	97	75	44	31	10	16	361	65.88
7. การงานอาชีพฯ	548	387	33	67	14	23	14	9	1	487	88.87
8. ภาษาต่างประเทศ	1634	562	160	223	170	187	119	152	41	945	57.83
รวม 8 กลุ่มสาระ	8829	4143	1131	1069	785	695	400	306	111	6343	71.84



แผนภูมิที่ 7 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

3) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1
ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

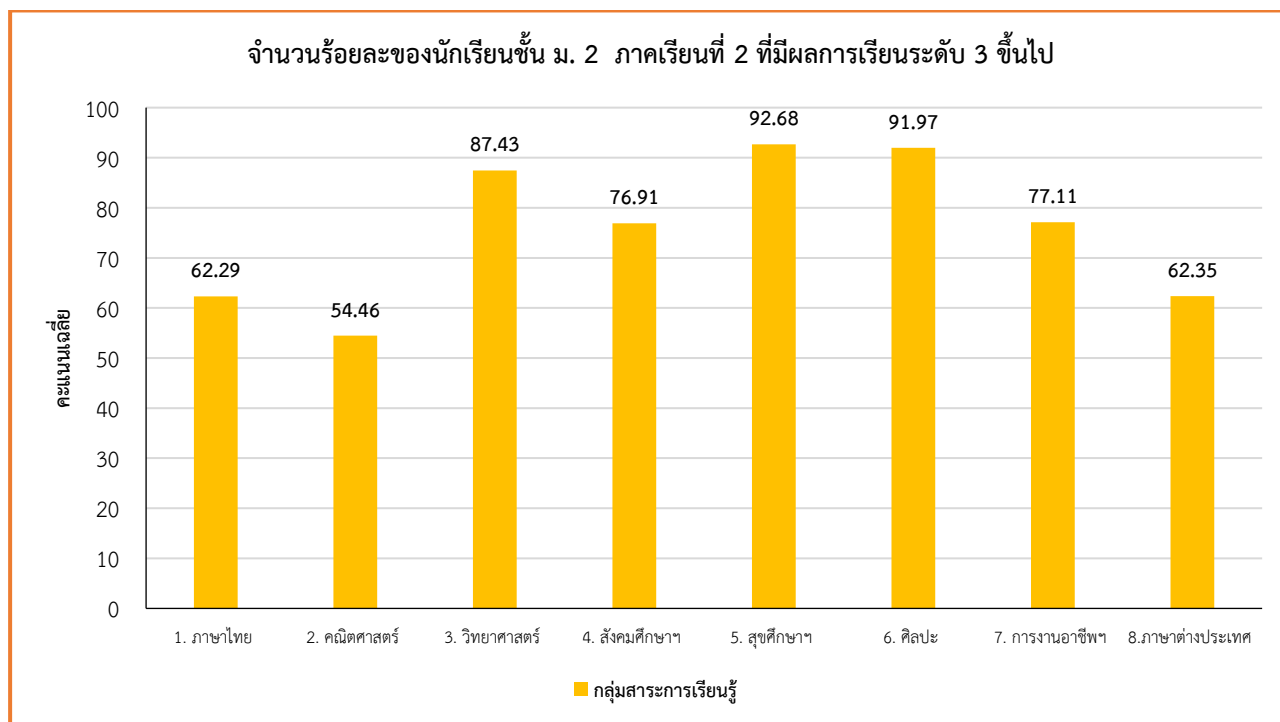
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	540	202	67	74	49	56	37	22	28	343	63.52
2. คณิตศาสตร์	1116	254	119	128	139	192	158	78	24	501	44.89
3. วิทยาศาสตร์	1656	799	220	222	171	95	44	41	42	1241	74.94
4. สังคมศึกษาฯ	1080	282	160	285	189	75	27	11	28	727	67.31
5. สุขศึกษาฯ	1080	686	119	74	3	11	4	3	42	879	81.39
6. ศิลปะ	539	279	107	70	26	20	8	1	16	456	84.60
7. การงานอาชีพฯ	540	388	44	35	14	13	1	3	32	467	86.48
8. ภาษาต่างประเทศ	1690	491	153	234	238	222	124	123	82	878	51.95
รวม 8 กลุ่มสาระ	8241	3381	989	1122	829	684	403	282	294	5492	66.64



แผนภูมิที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

4) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
 ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียน
 ระดับ 3 ขึ้นไป

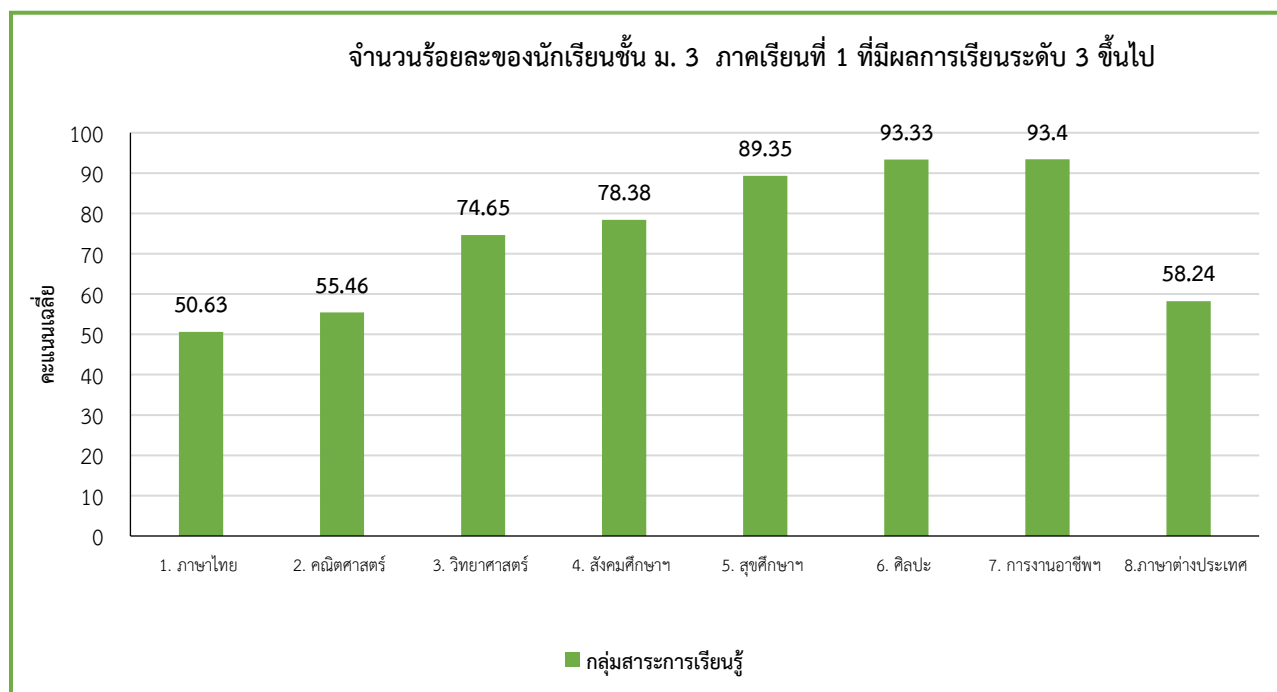
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	533	151	89	92	50	55	30	42	0	322	62.29
2. คณิตศาสตร์	1166	335	153	147	155	126	96	130	9	635	54.46
3. วิทยาศาสตร์	1663	936	258	260	94	32	8	25	13	1454	87.43
4. สังคมศึกษาฯ	1061	477	162	177	104	57	26	4	28	816	76.91
5. สุขศึกษาฯ	1065	927	46	14	4	1	0	0	32	987	92.68
6. ศิลปะ	523	295	109	77	10	3	2	4	0	481	91.97
7. การงานอาชีพฯ	533	321	55	35	42	44	24	0	12	411	77.11
8. ภาษาต่างประเทศ	1631	587	207	223	166	130	113	94	105	1017	62.35
รวม 8 กลุ่มสาระ	8175	4029	1079	1025	625	448	299	299	199	6133	75.02



แผนภูมิที่ 9 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

5) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
 ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียน
 ระดับ 3 ขึ้นไป

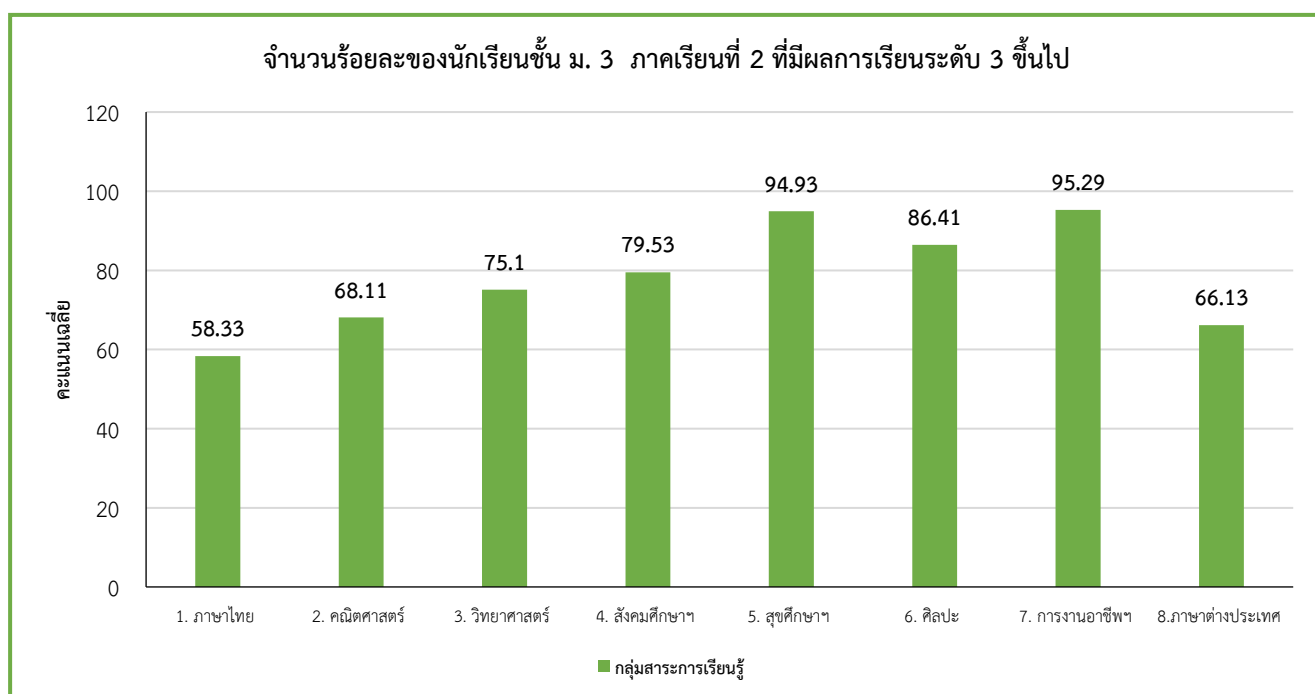
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	555	123	74	84	76	83	48	42	20	281	50.63
2. คณิตศาสตร์	1145	357	128	150	132	112	112	87	21	635	55.46
3. วิทยาศาสตร์	1720	784	245	255	185	100	56	36	40	1284	74.65
4. สังคมศึกษาฯ	1110	551	187	132	82	58	32	23	24	870	78.38
5. สุขศึกษาฯ	1108	789	89	103	39	21	8	12	8	990	89.35
6. ศิลปะ	555	452	45	21	6	2	2	3	3	518	93.33
7. การงานอาชีพฯ	591	536	9	7	10	4	4	3	15	552	93.40
8. ภาษาต่างประเทศ	1724	633	201	170	215	197	128	100	58	1004	58.24
รวม 8 กลุ่มสาระ	8508	4234	978	922	745	577	390	306	219	6134	72.10



แผนภูมิที่ 10 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

6) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
 ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียน
 ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	552	149	91	82	51	62	36	52	22	322	58.33
2. คณิตศาสตร์	1129	494	155	120	102	91	61	44	24	769	68.11
3. วิทยาศาสตร์	1683	808	221	235	166	121	48	42	13	1264	75.10
4. สังคมศึกษาฯ	1104	610	169	99	81	49	30	20	36	878	79.53
5. สุขศึกษาฯ	1104	924	75	49	2	5	0	5	40	1048	94.93
6. ศิลปะ	522	375	82	20	22	14	11	2	16	477	86.41
7. การงานอาชีพฯ	552	504	17	5	2	4	0	1	19	526	95.29
8. ภาษาต่างประเทศ	1727	743	200	199	173	141	77	106	57	1142	66.13
รวม 8 กลุ่มสาระ	8403	4607	1010	809	599	487	263	272	227	6426	76.47

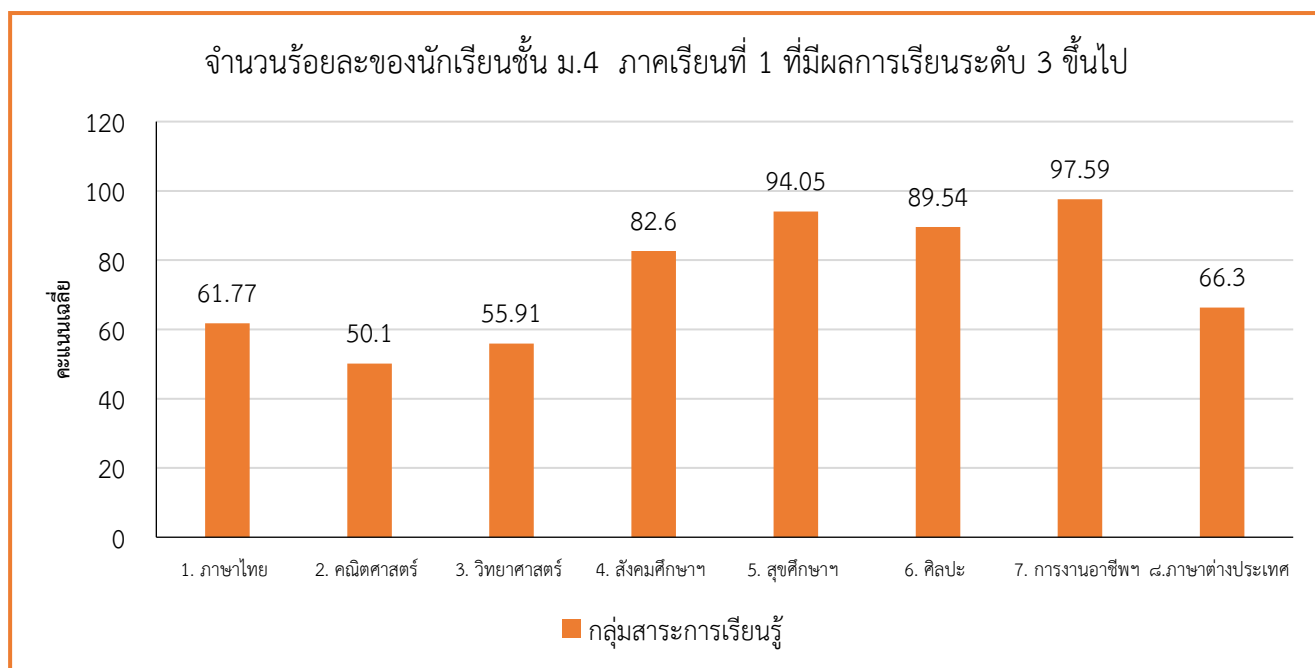


แผนภูมิที่ 11 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
 ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

7) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตาราง 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

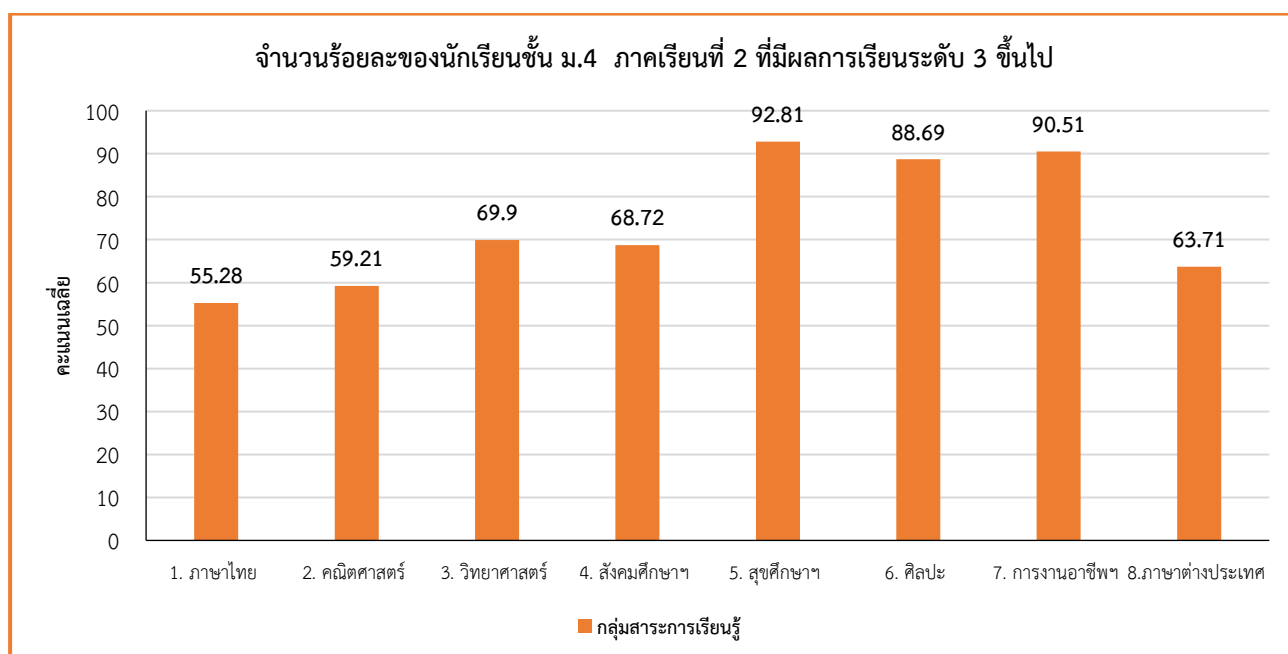
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	531	92	91	145	107	56	26	6	7	328	61.77
2. คณิตศาสตร์	1024	221	102	190	165	113	106	103	2	513	50.10
3. วิทยาศาสตร์	2413	730	250	369	346	317	224	144	15	1349	55.91
4. สังคมศึกษาฯ	994	426	189	206	90	46	17	8	5	821	82.60
5. สุขศึกษาฯ	1461	1135	166	73	28	23	0	1	7	1374	94.05
6. ศิลปะ	497	365	47	33	29	7	3	10	1	445	89.54
7. การงานอาชีพฯ	497	330	106	49	9	0	0	0	3	485	97.59
8. ภาษาต่างประเทศ	1457	690	138	138	153	121	73	91	51	966	66.30
รวม 8 กลุ่มสาระ	8874	3989	1089	1203	927	683	449	363	91	6281	70.78



แผนภูมิที่ 12 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

8) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียน
ระดับ 3 ขึ้นไป

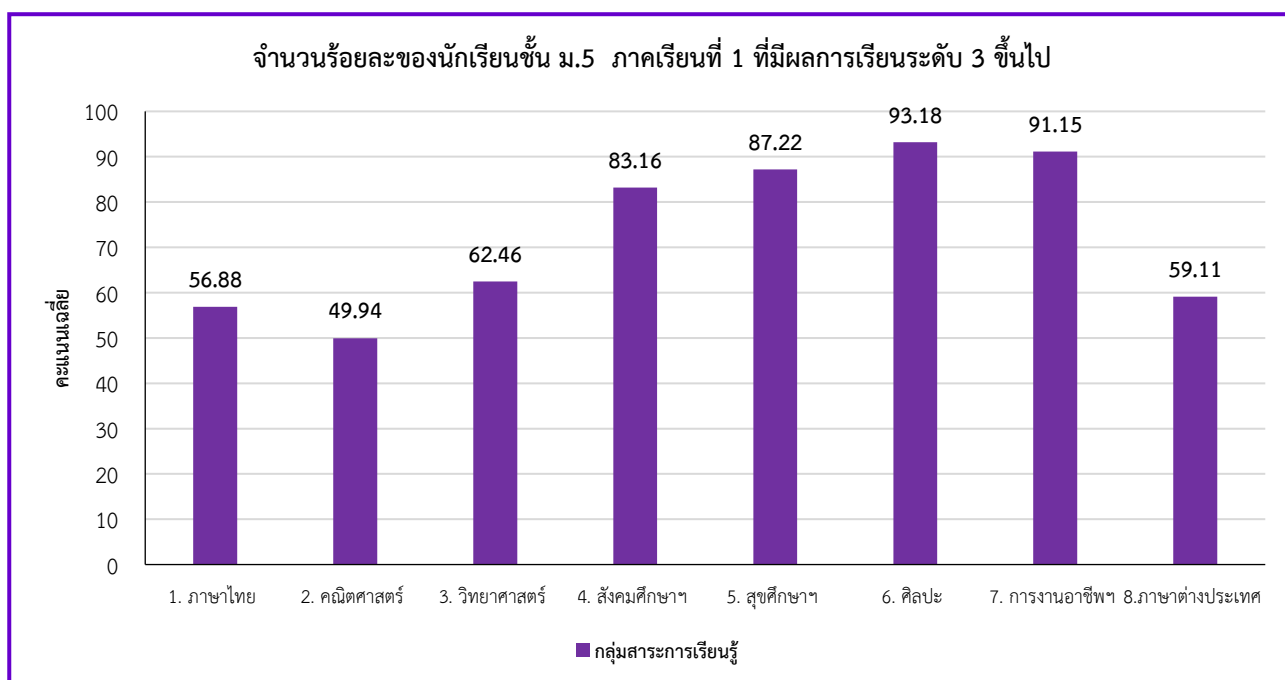
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	530	144	77	72	94	97	27	12	1	293	55.28
2. คณิตศาสตร์	956	311	126	129	114	118	75	38	0	566	59.21
3. วิทยาศาสตร์	1977	839	271	272	221	135	141	83	8	1382	69.90
4. สังคมศึกษาฯ	991	440	116	125	96	113	48	26	7	681	68.72
5. สุขศึกษาฯ	960	698	107	86	30	12	0	0	0	891	92.81
6. ศิลปะ	495	335	58	46	19	12	8	0	0	439	88.69
7. การงานอาชีพฯ	495	334	77	37	25	8	6	8	0	448	90.51
8.ภาษาต่างประเทศ	1488	634	143	171	165	205	77	41	35	948	63.71
รวม 8 กลุ่มสาระ	7892	3735	975	938	764	700	382	208	51	5648	71.57



แผนภูมิที่ 13 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

9) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
 ตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียน
 ระดับ 3 ขึ้นไป

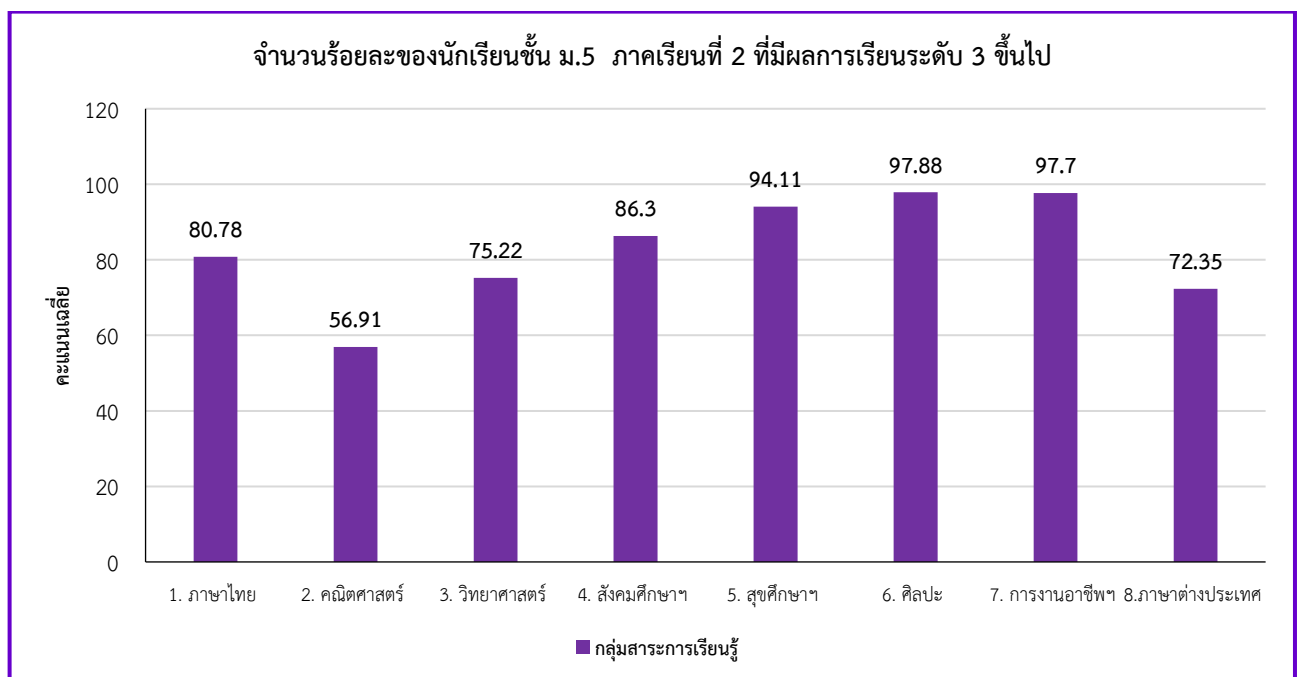
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	487	103	95	79	61	57	29	17	38	277	56.88
2. คณิตศาสตร์	903	231	82	138	105	209	83	28	21	451	49.94
3. วิทยาศาสตร์	1806	657	225	246	214	205	120	65	43	1128	62.46
4. สังคมศึกษาฯ	861	415	169	132	65	27	8	7	24	716	83.16
5. สุขศึกษาฯ	861	472	138	141	52	11	2	0	20	751	87.22
6. ศิลปะ	440	305	76	29	1	2	1	0	12	410	93.18
7. การงานอาชีพฯ	373	319	11	10	10	3	4	4	12	340	91.15
8. ภาษาต่างประเทศ	1690	592	186	221	274	190	89	84	66	999	59.11
รวม 8 กลุ่มสาระ	7421	3094	982	996	782	704	336	185	236	5072	68.35



แผนภูมิที่ 14 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

10) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
 ตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียน
 ระดับ 3 ขึ้นไป

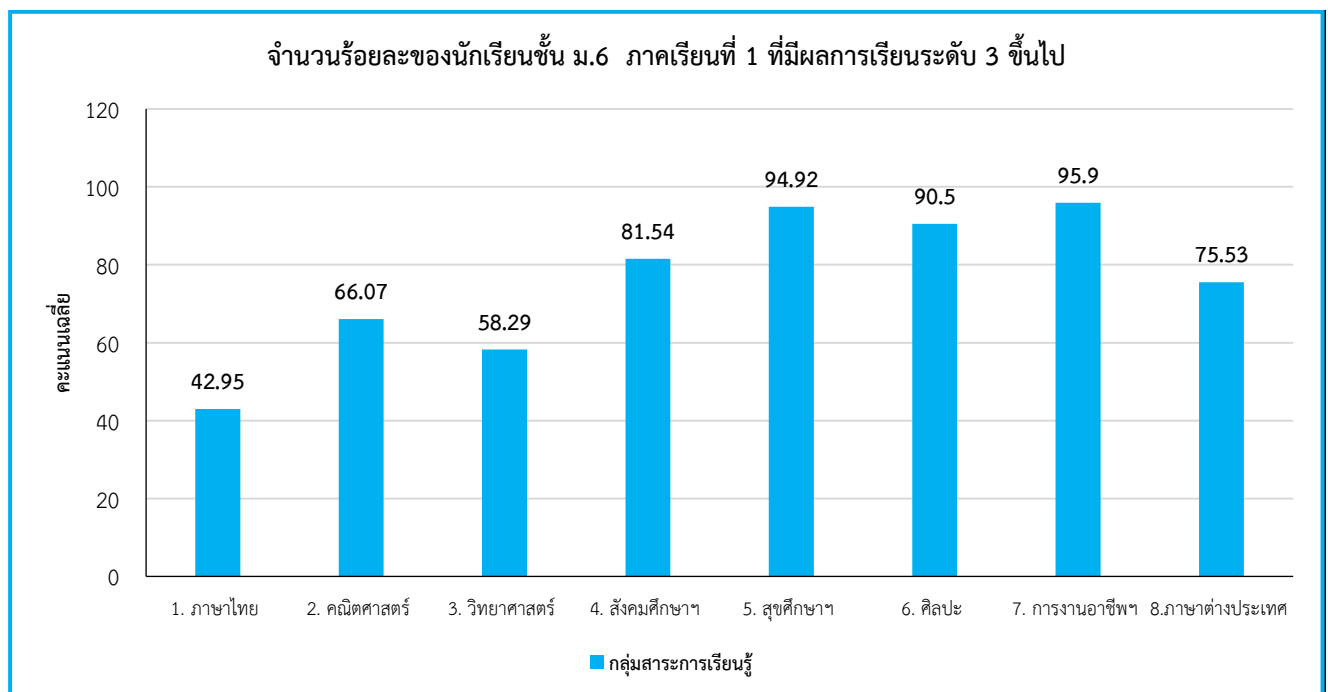
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	463	241	69	64	39	22	18	8	2	374	80.78
2. คณิตศาสตร์	801	154	134	173	131	152	36	19	7	461	56.91
3. วิทยาศาสตร์	1836	960	219	202	168	155	54	19	31	1381	75.22
4. สังคมศึกษา	832	479	149	90	55	31	11	2	10	718	86.30
5. สุขศึกษา	849	720	52	27	12	2	0	0	27	799	94.11
6. ศิลปะ	424	349	52	14	5	0	1	0	0	415	97.88
7. การงานอาชีพ	434	412	7	5	1	1	0	0	8	424	97.70
8. ภาษาต่างประเทศ	1667	540	287	379	218	97	50	24	66	1206	72.35
รวม 8 กลุ่มสาระ	7315	3855	969	954	629	460	170	72	151	5778	78.99



แผนภูมิที่ 15 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2
 ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

11) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
 ตารางที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียน
 ระดับ 3 ขึ้นไป

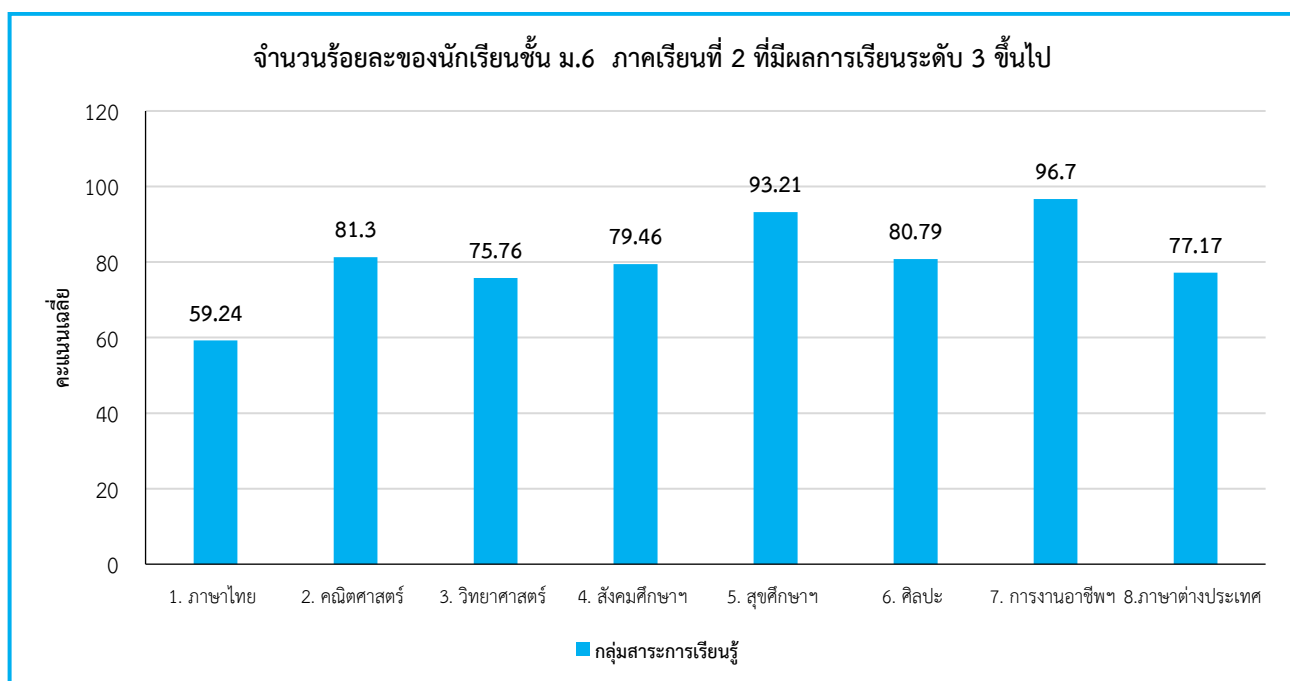
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	487	68	48	53	77	90	82	55	11	159	42.95
2. คณิตศาสตร์	899	289	180	125	98	77	64	39	21	594	66.07
3. วิทยาศาสตร์	1834	621	220	228	204	253	145	87	56	1069	58.29
4. สังคมศึกษาฯ	558	301	86	68	49	25	13	1	14	455	81.54
5. สุขศึกษาฯ	885	780	31	29	13	7	0	2	23	840	94.92
6. ศิลปะ	463	285	86	48	14	10	4	2	10	419	90.50
7. การงานอาชีพฯ	463	420	15	9	2	3	1	1	12	444	95.90
8. ภาษาต่างประเทศ	1786	812	284	253	173	86	51	41	79	1349	75.53
รวม 8 กลุ่มสาระ	7375	3576	950	813	630	551	360	228	226	5339	72.39



แผนภูมิที่ 16 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

12) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
 ตารางที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียน
 ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	471	126	53	100	62	72	37	15	2	279	59.24
2. คณิตศาสตร์	877	448	150	115	56	47	25	10	16	713	81.30
3. วิทยาศาสตร์	2620	1418	322	245	221	156	113	47	63	1985	75.76
4. สังคมศึกษาฯ	516	278	68	64	38	23	8	5	32	410	79.46
5. สุขศึกษาฯ	854	696	75	25	8	7	14	9	20	796	93.21
6. ศิลปะ	453	332	29	5	3	3	1	1	77	366	80.79
7. การงานอาชีพฯ	454	422	15	2	1	0	0	0	14	439	96.70
8. ภาษาต่างประเทศ	1739	949	219	174	114	92	47	64	71	1342	77.17
รวม 8 กลุ่มสาระ	7984	4669	931	730	503	400	245	151	295	6330	79.28

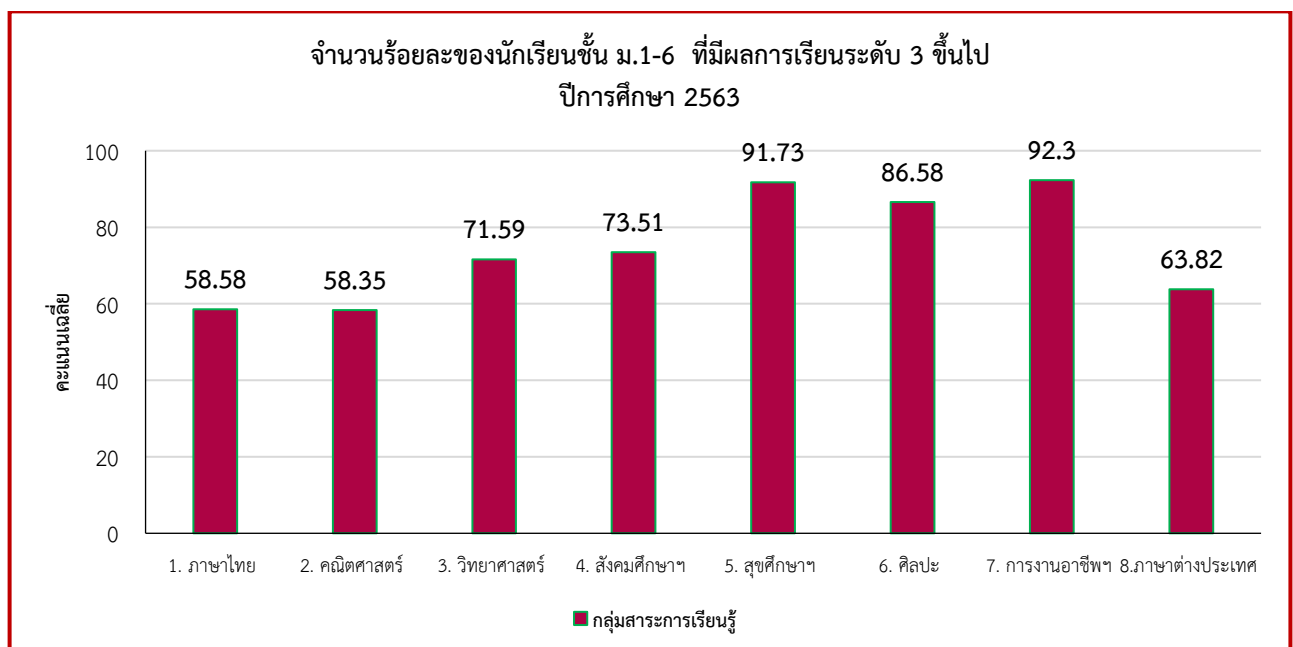


แผนภูมิที่ 17 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

**สรุปร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป**

**ตารางที่ 25 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563
ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563						
	1	2	3	4	5	6	
1. ภาษาไทย	682	675	603	621	651	448	58.58
2. คณิตศาสตร์	1334	1136	1404	1079	912	1307	58.35
3. วิทยาศาสตร์	2595	2695	2548	2731	2509	3054	71.59
4. สังคมศึกษาฯ	1215	1543	1748	1502	1434	865	73.51
5. สุขศึกษาฯ	2541	1866	2038	2265	1550	1636	91.73
6. ศิลปะ	802	937	995	884	825	785	86.58
7. การงานอาชีพฯ	1029	878	1078	933	764	883	92.30
8. ภาษาต่างประเทศ	1849	1895	2146	1914	2205	2691	63.82
รวม	12047	11625	12560	11929	10850	11669	72.61
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563							72.61



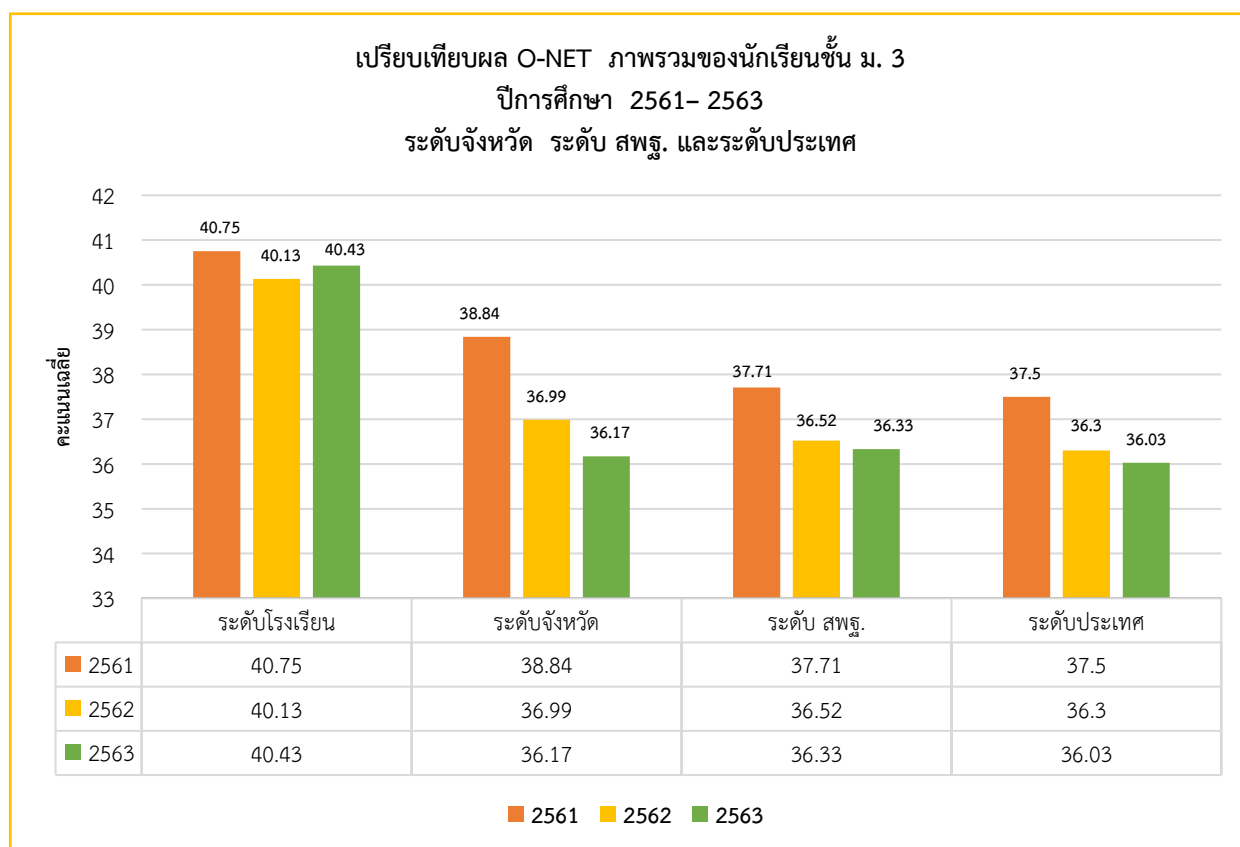
**แผนภูมิที่ 18 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563
ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป**

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2561	40.75	38.84	37.71	37.50
2562	40.13	36.99	36.52	36.30
2563	40.43	36.17	36.33	36.03

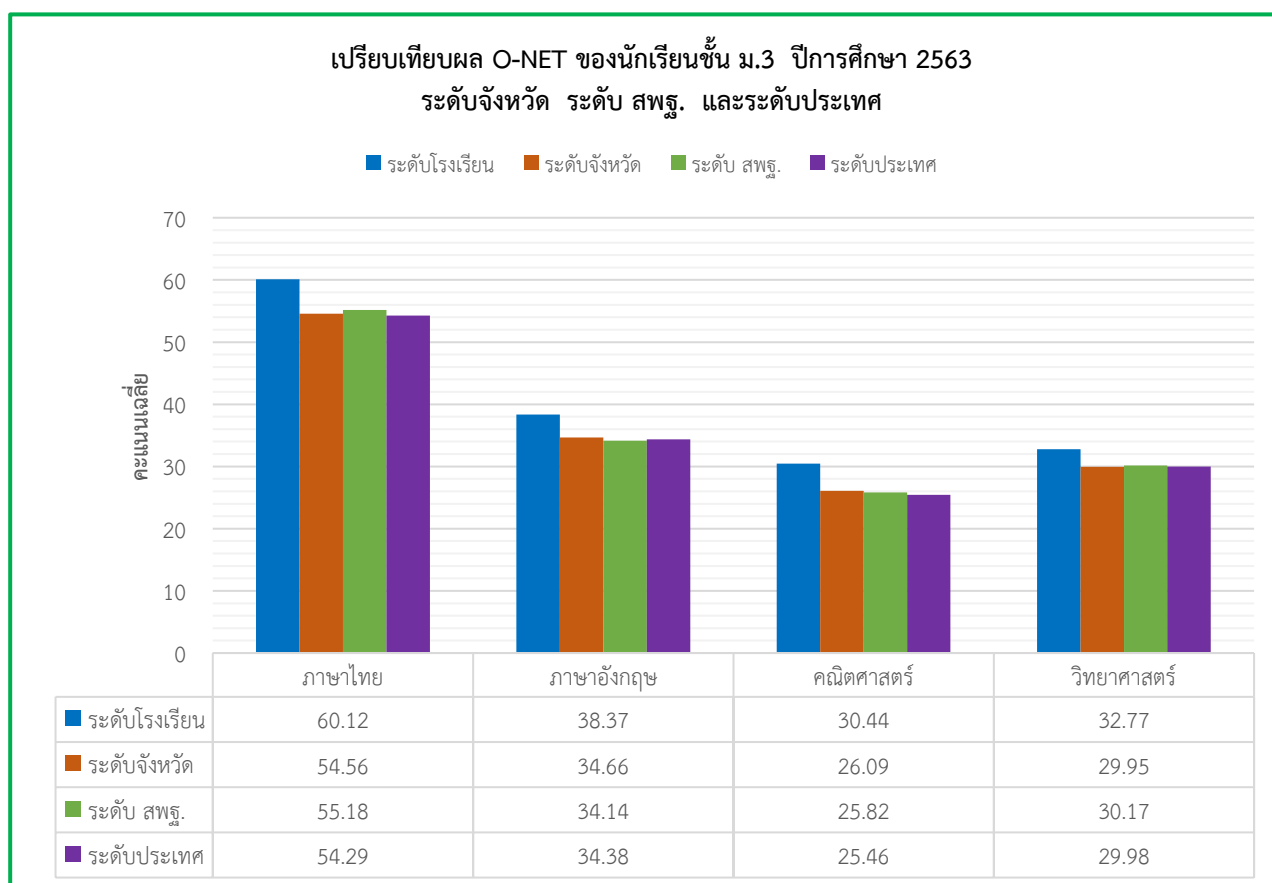


แผนภูมิที่ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.12	54.56	55.18	54.29
ภาษาอังกฤษ	38.37	34.66	34.14	34.38
คณิตศาสตร์	30.44	26.09	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	32.77	29.95	30.17	29.98
รวม	40.43	36.17	36.33	36.03



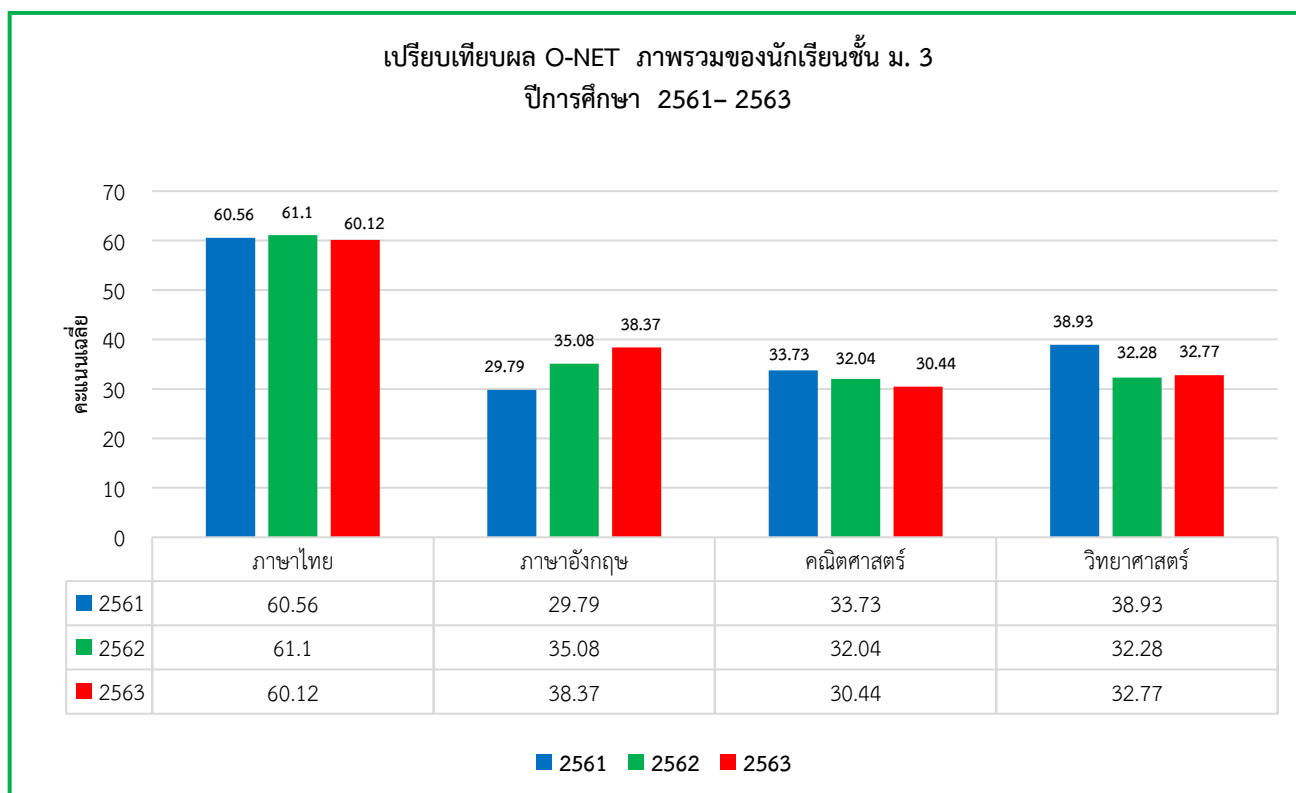
แผนภูมิที่ 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

3) การเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

ลำดับ ที่	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	พัฒนาการ 62 - 63			
1	ภาษาไทย*	60.56	61.10	60.12	-0.98	ลดลง	55.14	54.29
2	คณิตศาสตร์*	33.73	32.04	30.44	-1.60	ลดลง	26.73	25.46
3	วิทยาศาสตร์*	38.93	32.28	32.77	0.49	เพิ่มขึ้น	30.07	29.98
4	ภาษาอังกฤษ*	29.79	35.08	38.37	3.19	เพิ่มขึ้น	33.25	34.38
	เฉลี่ย	40.75	40.13	40.43	0.30	เพิ่มขึ้น	36.30	36.03

* มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

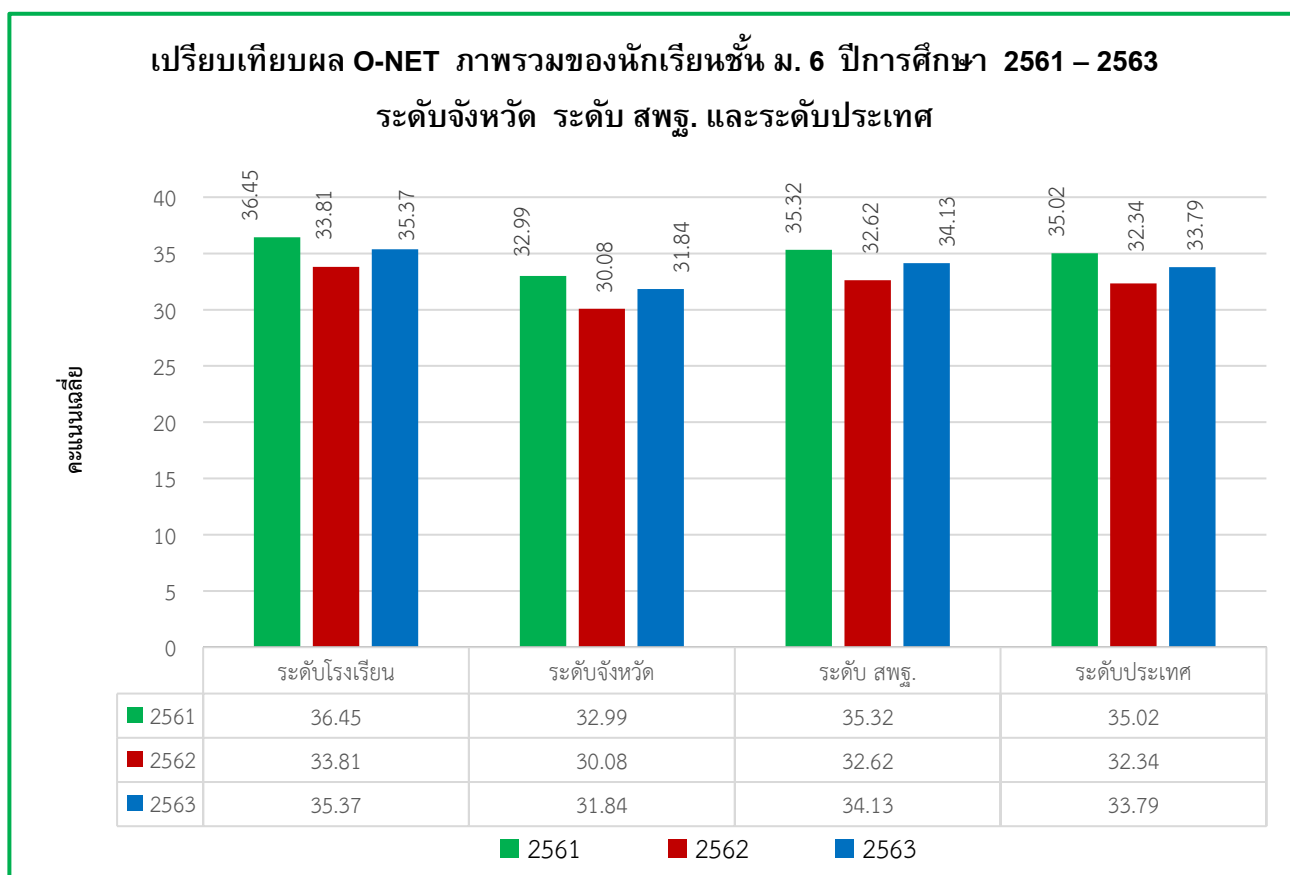


แผนภูมิที่ 21 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563

4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2561	36.45	32.99	35.32	35.02
2562	33.81	30.08	32.62	32.34
2563	35.37	31.84	34.13	33.79

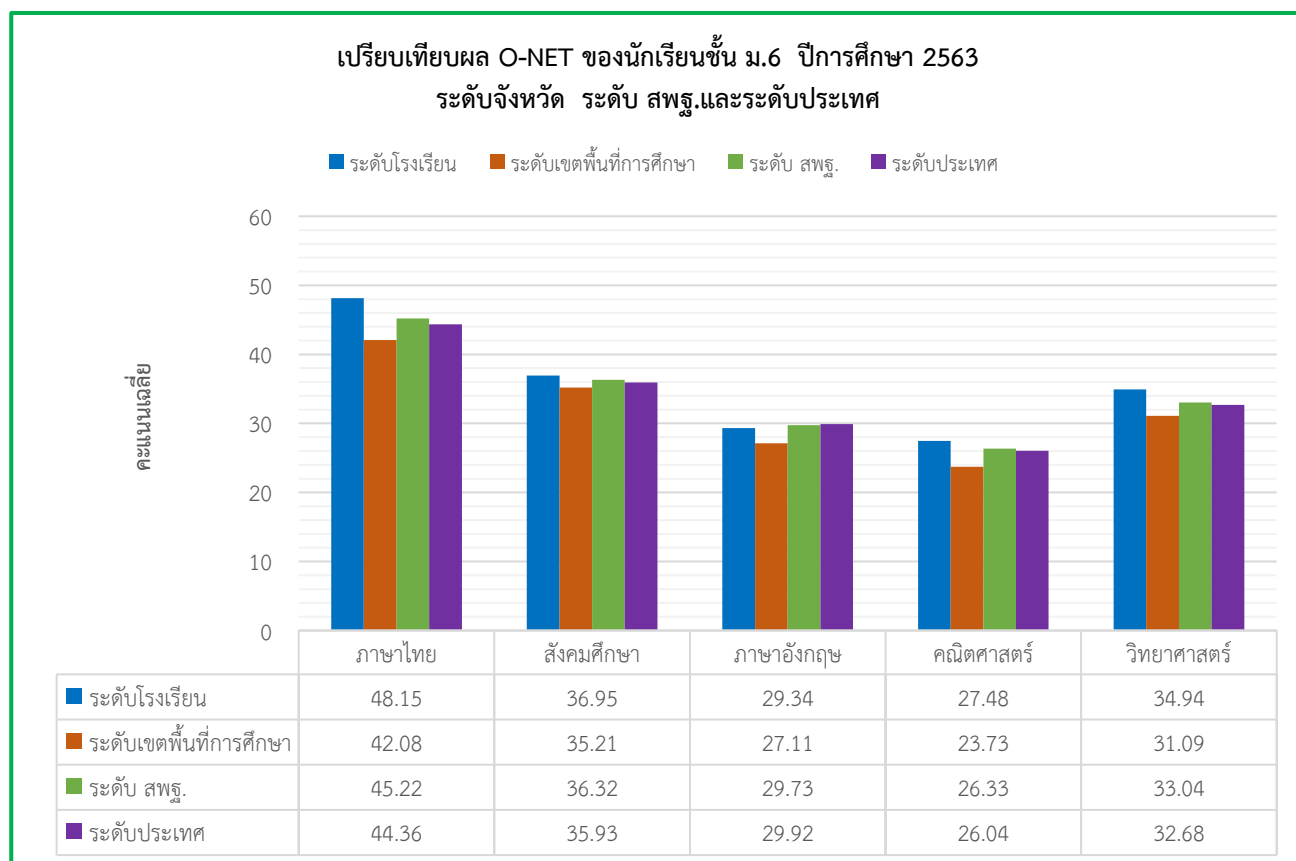


แผนภูมิที่ 22 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

5) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.15	42.08	45.22	44.36
สังคมศึกษาฯ	36.95	35.21	36.32	35.93
ภาษาอังกฤษ	29.34	27.11	29.73	29.92
คณิตศาสตร์	27.48	23.73	26.33	26.04
วิทยาศาสตร์	34.94	31.09	33.04	32.68
รวม	35.37	31.84	34.13	33.79



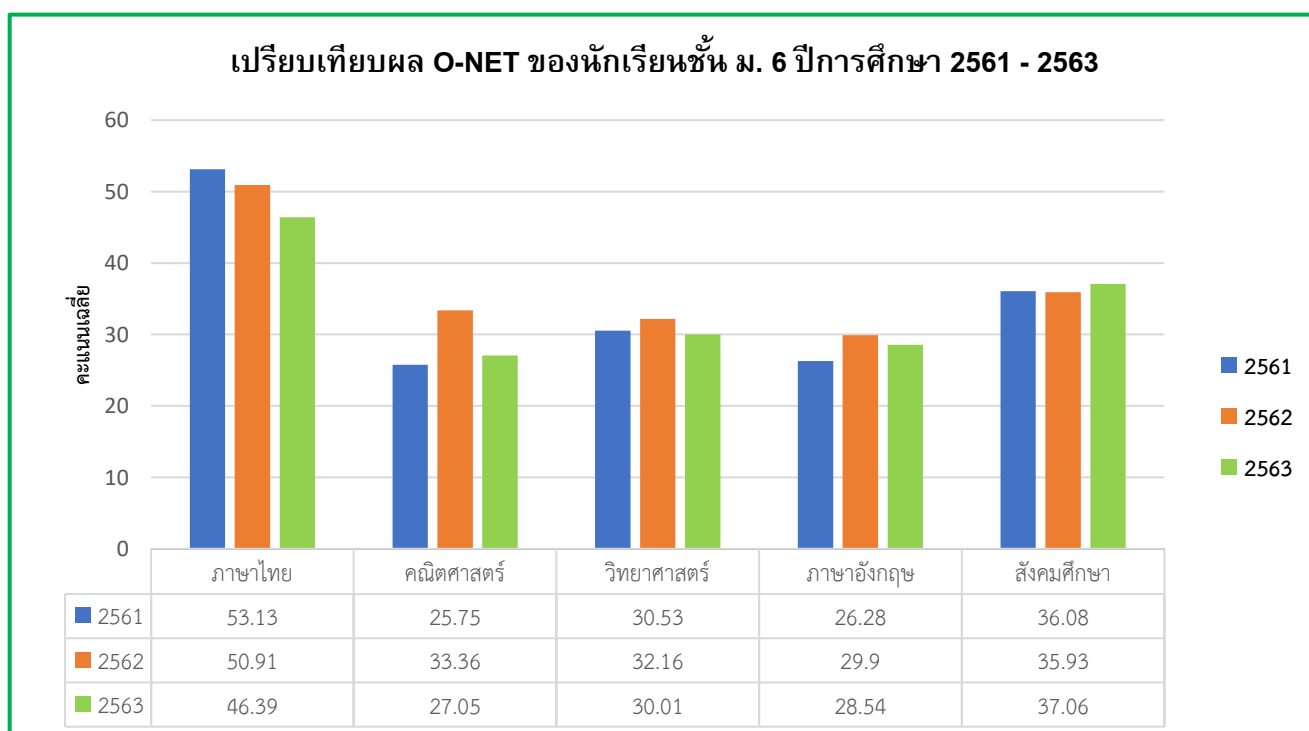
แผนภูมิที่ 23 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

6) การเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563

ลำดับ ที่	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	พัฒนาการ 62 - 63			
1	ภาษาไทย*	50.91	46.39	48.15	1.76	เพิ่มขึ้น	42.21	44.36
2	สังคมศึกษา*	35.93	37.06	36.95	-0.11	ลดลง	35.70	35.93
3	ภาษาอังกฤษ	29.90	28.54	29.34	0.80	เพิ่มขึ้น	29.20	29.92
4	คณิตศาสตร์*	33.36	27.05	27.48	0.43	เพิ่มขึ้น	25.41	26.04
5	วิทยาศาสตร์*	32.16	30.01	34.94	4.93	เพิ่มขึ้น	29.20	32.68
เฉลี่ย		36.45	33.81	35.37	1.56	เพิ่มขึ้น	32.34	33.79

* มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



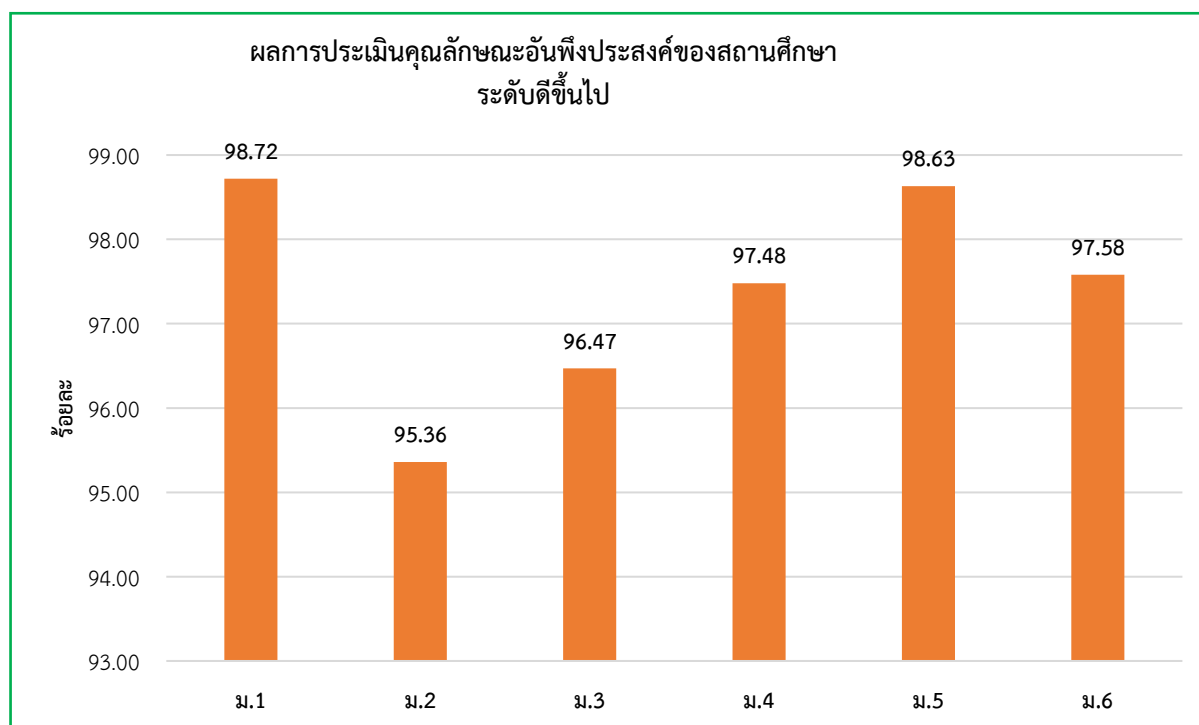
แผนภูมิที่ 24 การเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563

1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 32 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1,098	1,006	91.62	78	7.10	2	0.18	12	1.09
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1,078	992	92.02	36	3.34	24	2.23	26	2.41
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1,078	1,008	93.51	32	2.97	18	1.67	20	1.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	994	708	71.23	261	26.26	21	2.11	4	0.40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	877	849	96.81	16	1.82	3	0.34	9	1.03
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	910	860	94.51	28	3.08	4	0.44	18	1.98
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	6,035	5,423	89.86	451	7.47	72	1.19	89	1.47

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.33 (อ้างอิงข้อมูลจากงานทะเบียน - วัดผล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2564)



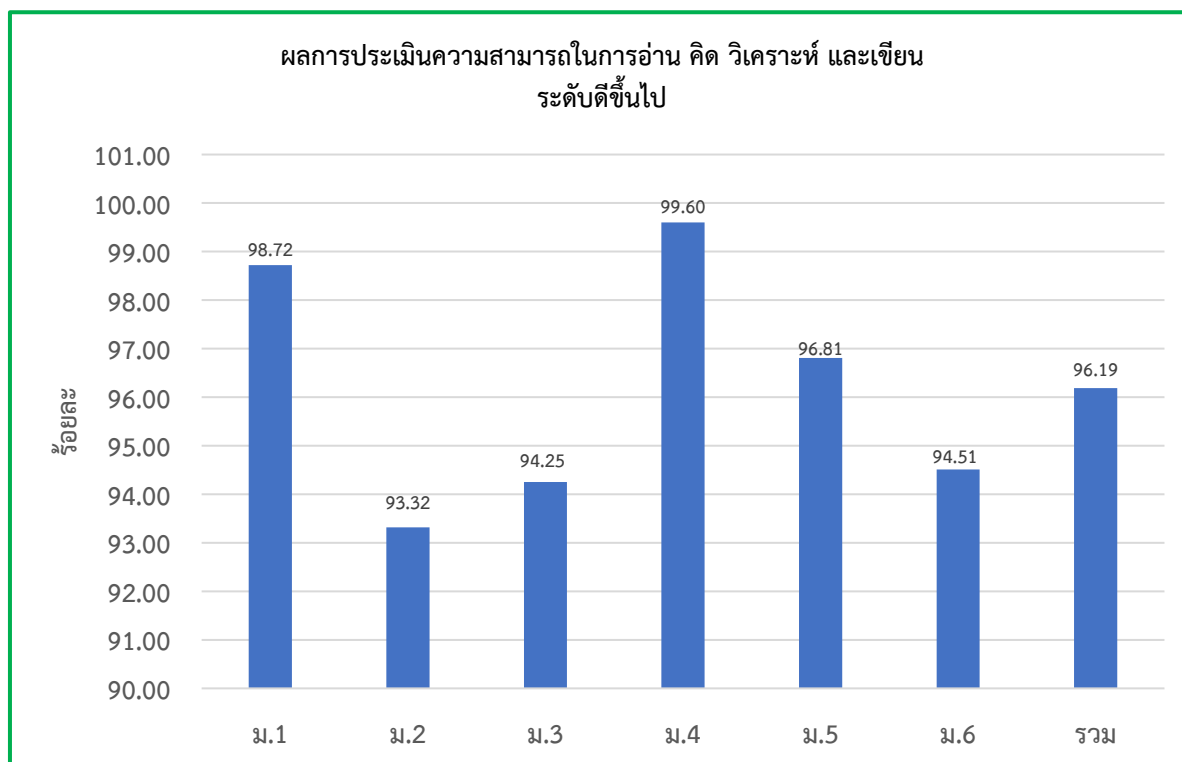
แผนภูมิที่ 25 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563

1.7 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

ตารางที่ 33 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2563									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ที่ ลงทะเบียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1,098	1,006	91.62	78	7.10	0	0.00	14	1.28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1,078	1,006	93.32	0	0.00	0	0.00	72	6.68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1,078	1,016	94.25	0	0.00	0	0.00	62	5.75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	994	688	69.22	302	30.38	0	0.00	4	0.40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	877	849	96.81	0	0.00	0	0.00	28	3.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	910	860	94.51	0	0.00	0	0.00	50	5.49
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	6,035	5,425	89.89	380	6.30	0	0.00	230	3.81

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2563 ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.19 (อ้างอิงข้อมูลจากงานทะเบียน - วัดผล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2564)

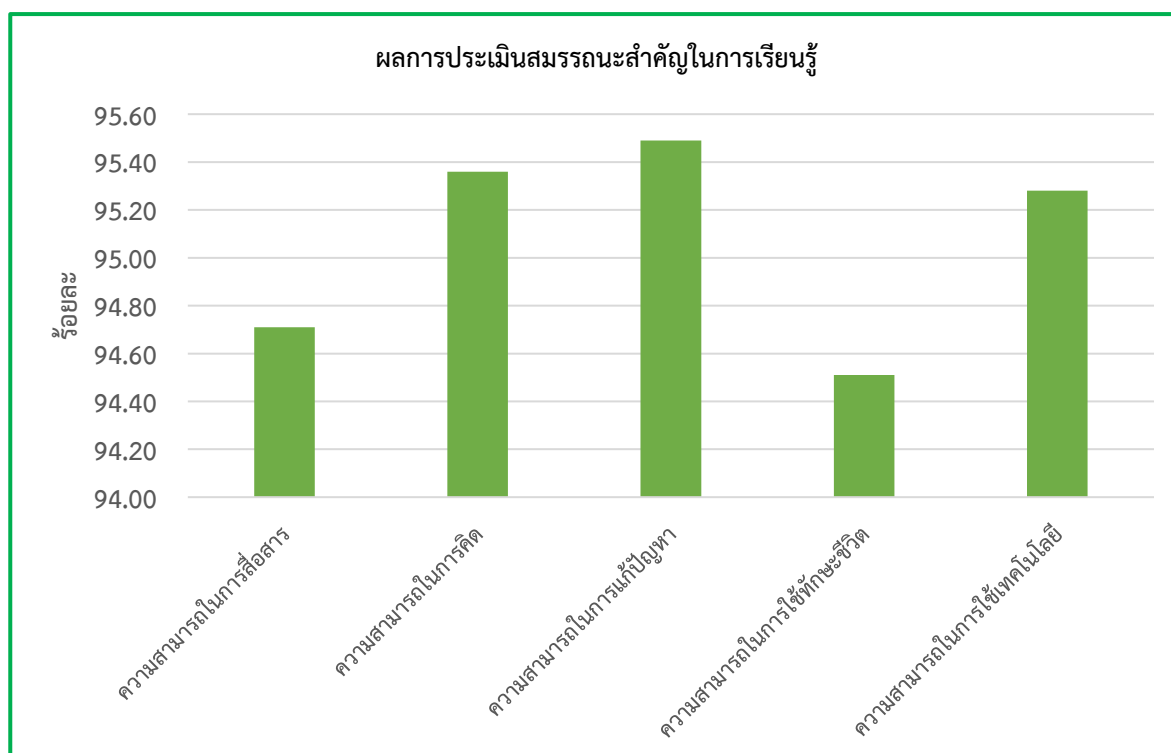


แผนภูมิที่ 26 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563

1.8 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 34 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ปีการศึกษา 2563

สมรรถนะ 5 ประการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	12,070	7,718	63.94	3,714	30.77	189	1.57	449	3.72
ความสามารถในการคิด	12,070	7,500	62.14	4,010	33.22	200	1.66	360	2.98
ความสามารถในการแก้ปัญหา	12,070	7,676	63.60	3,850	31.90	130	1.08	414	3.43
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	12,070	7,757	64.27	3,650	30.24	228	1.89	435	3.60
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	12,070	7,690	63.71	3,810	31.57	179	1.48	391	3.24
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	60,350	38,341	63.53	19,034	31.54	926	1.53	2,049	3.40



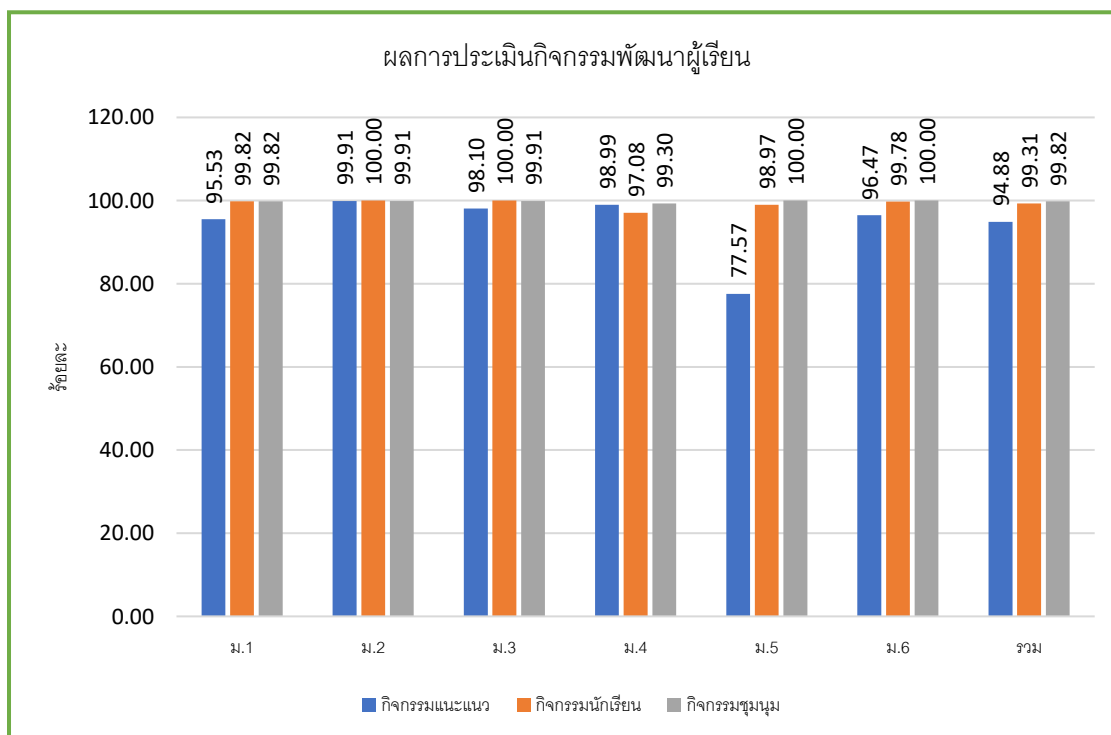
แผนภูมิที่ 27 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563

1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 35 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4441	4388	98.81	53	1.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4271	4269	99.95	2	0.05
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4424	4402	99.50	22	0.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3972	3926	98.84	46	1.16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3490	3285	94.13	205	5.87
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3658	3624	99.07	34	0.93
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	24256	23894	98.51	362	1.49

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2,808 คน คิดเป็นร้อยละ 98.51



แผนภูมิที่ 28 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

1.10 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวชิรวิทย์ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 จึงได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้สร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ๆของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันและก้าวสู่การเป็นพลโลกที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ตลอดจนมีความสุขในการเรียน หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้ เช่น รางวัลชนะเลิศจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ประสบความสำเร็จและเกิดโอกาสที่ดีในชีวิต ทั้งด้านทักษะการเรียนรู้และการทำงาน ประสบการณ์ในการเข้าร่วมเวทีประกวดและโอกาสในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นแรงบันดาลใจให้แก่เพื่อนนักเรียน และรุ่นน้องได้เป็นอย่างดี

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี
2. โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้น ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและการส่งเสริมด้วยกิจกรรม / โครงการต่างๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียนและครูอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีความพร้อมทางวิชาการ จากกระบวนการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี
5. โรงเรียนมีเครือข่ายทางวิชาการอย่างหลากหลาย จึงสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างรอบด้าน
6. ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องและมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่างๆอย่างสม่ำเสมอ เช่น AAR PLC KM เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

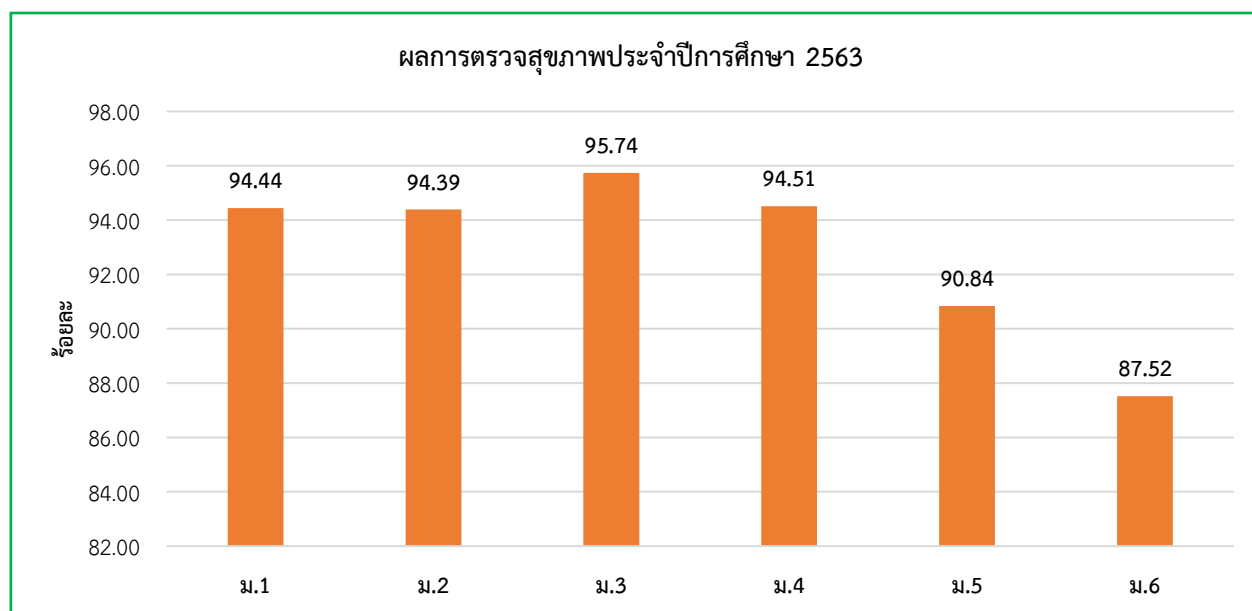
กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

1.11 ผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 36 ผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนักตาม เกณฑ์ (ร้อยละ)	ส่วนสูงตาม เกณฑ์ (ร้อยละ)	สมส่วนตาม เกณฑ์ (ร้อยละ)	เฉลี่ย (ร้อยละ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	551	96.48	92.41	94.44	94.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	558	92.42	94.45	96.30	94.39
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	515	94.81	95.56	96.85	95.74
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	471	91.53	95.88	96.11	94.51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	511	90.11	92.31	90.11	90.84
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	427	80.99	82.97	98.61	87.52
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	3,025	91.06	92.26	95.41	92.91

ผลการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน ประจำปี 2563 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็น ร้อยละ 92.91



แผนภูมิที่ 29 ผลการตรวจสอบคุณภาพประจำปี 2563

1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ตารางที่ 37 แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน

ที่	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ห้องสมุดโรงเรียนวาปีปทุม	อาคาร 1
2	ห้องศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	อาคาร 7
3	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	อาคาร 1
4	ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	อาคาร 4
5	ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	อาคาร 8
6	ห้องปฏิบัติการทางงานช่างและเขียนแบบ	อาคารอุตสาหกรรม
7	ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	อาคาร 6
8	ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	อาคาร 5
9	ห้องศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	อาคาร 5
10	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	อาคารศิลปะ
11	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	อาคาร 7
12	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	อาคาร 4

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ตารางที่ 38 แหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน

ที่	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ห้องสมุดประชาชนอำเภอลำปำ	อำเภอลำปำ
2	พระธาตุฮวมแสง	บ้านหนองใต้ ต.ขามป้อม
3	กุ๋บ้านแดง	บ้านแดง ต.หนองแสง
4	พระบรมธาตุนาตุน	อำเภอนาตุน
5	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านโนนเขวา	บ้านโนนเขวา ต.หนองทุ่ม
6	ป่าชุมชนโคกใหญ่	ตำบลดงใหญ่และตำบลแคน
7	ศูนย์พิพิธภัณฑสถานบ้านวัดบ้านโนน	บ้านโนน ต.ขามป้อม
8	กลุ่มจักสานบ้านโคกสีทองกลาง	บ้านโคกสีทองกลาง
9	วัดในชุมชนต่างๆ	อำเภอลำปำ
10	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	อำเภอเมืองมหาสารคาม
11	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	อำเภอเมืองมหาสารคาม
12	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	อำเภอเมืองมหาสารคาม

1.13 ข้อมูลงบประมาณ

1) ที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 39 ที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา 2563

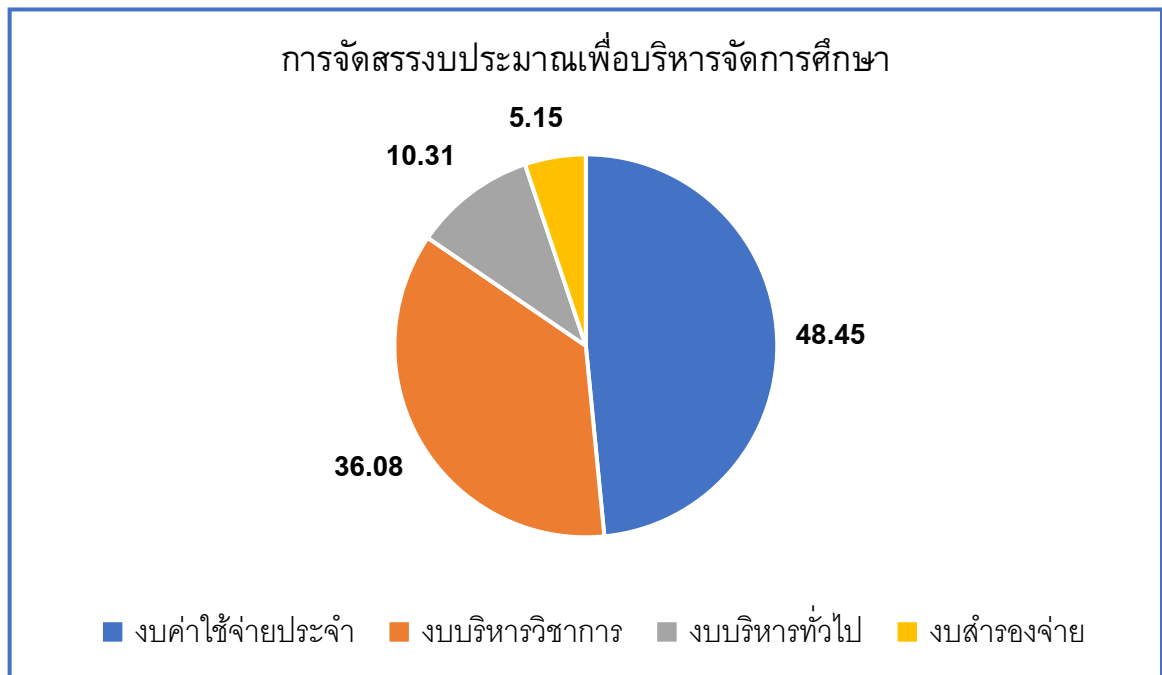
ประเภทงบประมาณ	ปี 2563
เงินอุดหนุนรายหัว	10,955,800
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,747,050
เงินรายได้ของสถานศึกษา	8,902,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	22,902,000

2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ 40 การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

ประเภทงบประมาณ	ปีการศึกษา 2563
งบค่าใช้จ่ายประจำ	6,585,480
งบบริหารวิชาการ	4,904,060
งบบริหารทั่วไป	1,401,160
งบสำรองจ่าย	700,580
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	13,519,280

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับงบประมาณพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ



แผนภูมิที่ 30 การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

1.14 ผลการประเมินภายในรอบที่ผ่านมา

1.12.2 ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 45 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		85.72	4.17	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	93.83	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	72.78	3	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	92	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	87.61	4	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	71.09	3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	97	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		95.70	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.90	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	98	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	97	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	92.91	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1		90.71	5	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 46 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 47 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	95	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	85	90	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	90	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	90	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	90	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3		91	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม

1.15 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสอง)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 48 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสอง) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านนักเรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้				

2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

ตารางที่ 49 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.50					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความ ปลอดภัย	5	4.63					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	5	4.87					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	10	9.30					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	4	3.69					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของ	4	3.80					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อ	2	1.81					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.24					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4.63					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับ ผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	5	4.61					✓
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (10 คะแนน)	10	9.06					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	5	4.11					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว เข้ากับสังคม	5	4.95					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	9.89			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.74				✓	
ตัวบ่งชี้ 5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.72		✓			
ตัวบ่งชี้ 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.02			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.16			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.21			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.60				✓	
ตัวบ่งชี้ 5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีใน ระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.74				✓	
ตัวบ่งชี้ 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.71		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	5	4.00				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู	5	4.00				✓	
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	5					✓
ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	2	2					✓
ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1					✓
ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	2	2					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.94					✓
1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปี	2.5	2.44					✓
2. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง	2.5	2.50					✓
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน)							
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน)							
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 84.93

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของ สถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับแนวทางของต้นสังกัด
2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
4. มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็งและชัดเจน
5. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร
6. สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
7. ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง
8. สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
9. นักเรียนมีความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จุดควรพัฒนา

1. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาหลัก คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ผลการประเมินสูงขึ้น
2. นักเรียนบางส่วนขาดการจดบันทึกจากการเรียนรู้หรือการสืบค้นข้อมูล
3. ควรใช้ผลการประเมินภายในแต่ละมาตรฐานของปีการศึกษา 2563 มาสะท้อนและสร้างความตระหนักให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้
4. ห้องเรียน ICT ยังไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1. ควรจัดทำแผนพัฒนาผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้จดบันทึกจากการอ่านควรสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องให้ได้ จากนั้นบันทึกสรุปเป็นว่านวนภาษาของผู้บันทึกเอง และย่อเรื่องตามหลักภาษาและนำความรู้จากการบันทึกไปใช้ในการเรียนรู้หรือสร้างสรรค์ผลงานต่อไป
3. ควรพัฒนาห้องเรียน ICT ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ควรสร้างความตระหนัก และกำกับดูแลหรือกำหนดมาตรการให้นักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการประหยัด

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

1. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. การพัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ TQA
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและตามคุณลักษณะนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักคิดเป็น ทำเป็น มีผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจที่เป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน ด้านเรียนดี มีพลานามัยดีคุณธรรม และผลการพัฒนาตามจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือโรงเรียนส่งเสริมให้เรียนดีมีพลานามัย ดีคุณธรรม นอกจากนี้สถานศึกษายังมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการพัฒนาสู่ความเป็นสากล

2. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา โดยผู้บริหารและคณะมีความรู้ ความสามารถบริหารงานทั้ง 4 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม ถูกสุขลักษณะปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่สากล

3. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามคุรุสภากำหนด สถานศึกษาประเมินแผนประเมินการสอน และแบบทดสอบของครูทุกคน ครูรู้เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดเป็นอย่างดีทั้ง 8 ขั้นตอน และการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางส่วนขาดการจดบันทึกจากการเรียนรู้หรือการสืบค้นข้อมูล นอกจากนั้น ผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี

2. สถานศึกษาขาดการดำเนินการที่ดีในการใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้จดบันทึกจากการอ่าน ควรสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องให้ได้จากนั้นบันทึกสรุปเป็นสำนวนภาษาของผู้บันทึกเอง และย่อเรื่องตามหลักการทางภาษา และนำความรู้จากการบันทึกไปใช้ในการเรียนรู้หรือสร้างสรรค์ผลงานต่อไป

2. ผู้เรียนควรได้รับการทบทวนความรู้ก่อนสอบระดับชาติ ครูมีการสอนซ่อมเสริม และการทดสอบย่อยเป็นระยะๆ ให้สอดคล้องกับการทดสอบของ สทศ. (O – NET) โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา

นอกจากนี้ครูควรวิเคราะห์ผลการทดสอบ นำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาผู้เรียน ปรับการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ

3. ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการทดสอบระดับชาติให้มากขึ้น ควรเน้น นำมาใส่ใจให้ตั้งใจทำแบบทดสอบ เช่น ประกาศรายชื่อผู้ทำคะแนนผ่านเกณฑ์ มอบใบประกาศเกียรติ บัตร ให้ผู้เรียนที่ทำคะแนนได้เป็นที่พอใจ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถเป็นแหล่ง เรียนรู้

ยุคใหม่จากโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เป็นอุทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งเป็น ศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมพื้นบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. คณะครูควรพัฒนานำผลการทดสอบผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน การพัฒนาสื่อ การพัฒนาแบบทดสอบให้มีคุณภาพเทียบเคียงได้กับข้อทดสอบของ สทศ. (O – NET) แล้วใช้ทดสอบเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง มีการเตรียมตัวทุกระดับชั้น

2. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินหรือผลการทดสอบไปพัฒนาศักยภาพครู

โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแบบ วัต แบบทดสอบ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาสื่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานให้พัฒนาสูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่องโดยเฉพาะการพัฒนาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา และวิสัยทัศน์ เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง ด้วยการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องต่อไป นอกจากนี้ควรกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับการก้าวสู่ประชาคม อาเซียนและการพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นพลเมืองโลกต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ปีการศึกษา 2563 อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID – 19) โรงเรียนวชิรวิทย์เป็นโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ซึ่งทางโรงเรียนได้มีมาตรการป้องกันอย่างเข้มแข็ง เพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว โรงเรียนได้จัดทำแนวปฏิบัติและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID – 19) เพื่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เอกสารประชาสัมพันธ์ต่างๆ การประชาสัมพันธ์ทางผู้นำหมู่บ้าน เพื่อให้ทุกคนได้มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับโรคโควิด 19 (COVID – 19) ทักษะการล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า พร้อมทั้งตระหนักและปฏิบัติตามมาตรการของทางโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ด้วยเหตุผลและสถานการณ์ดังกล่าว โรงเรียนจึงใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID – 19) ดังนี้ **ในระยะที่ 1 เรียนที่โรงเรียน (On – site)** นักเรียนจะเรียนประจำชั้นเรียน แต่ละห้องเรียนจะมี จำนวนนักเรียน 20 – 25 คน และภายในห้องเรียนมีการจัดห้องเรียนแบบเว้นระยะห่าง 1 – 2 เมตร โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ครบหลักสูตร ตามความเหมาะสม มีความหลากหลายและยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ กรณีมาเรียนที่โรงเรียน เน้นวิชาหรือเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความยาก มีเนื้อหาที่ซับซ้อน และรายวิชาหรือกิจกรรมที่เป็นภาคปฏิบัติที่ต้องใช้อุปกรณ์ และมีครูดูแล **ในระยะที่ 2 เรียนอยู่ที่บ้าน** (การปิดสถานศึกษาในสังกัดเนื่องจากเหตุพิเศษการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) เน้นเนื้อหาที่นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติตามที่ครูมอบหมาย เช่น เรียนรู้จากแบบเรียน แบบฝึกหัด (On – hand) ใบความรู้ DLTV สื่อการสอนทางไกลผ่านทางโทรทัศน์ หรือทาง On – Line ทาง On – demand (เรียนผ่าน Application) ซึ่งครูโรงเรียนวชิรวิทย์มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบ on – line เป็นส่วนใหญ่ ผ่านโปรแกรม Zoom, Google Meet และสร้างสื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Youtube, Google Classroom, Facebook, Line, Tiktok เป็นต้น และนอกจากนี้โรงเรียนได้นำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิงเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “กลยา ญ การี กลยานิ ปาปการี จ ปาปกิ : ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” ประกอบกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูกเขี้ยวเหลือง เป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน” และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีโครงการ/กิจกรรมมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการสัปดาห์วิชาการ “วันบัวบานครั้งที่ 4”	กลุ่มบริหารวิชาการ
2	โครงการส่งนักเรียนเข้าร่วมงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2563	
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และ 6	
4	โครงการประเมินผลผู้เรียนเพื่อสอบ Pre – ONET, LAS, PLZZA	
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
6	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและป้องกันยาเสพติด	
7	โครงการส่งเสริมพัฒนาสถานักเรียนและงานประชาธิปไตย	
8	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
9	โครงการคลินิกคณิตศาสตร์และค่ายบูรณาการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
10	โครงการส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	
11	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กิจกรรมการแข่งขันความรู้ความสามารถทาง A-MATH ชูโดกุ สูตรคูณ คิดเลขเร็ว และเวทคณิต	
12	โครงการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	
13	โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14	โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ภายนอกสถานศึกษา ประจำปี 2563	
15	โครงการแสดงผลงานและประกวดสิ่งประดิษฐ์ – โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	
16	กิจกรรมพัฒนาโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2563	
17	กิจกรรมพัฒนาการประดิษฐ์หุ่นยนต์ ประจำปี 2563	
18	กิจกรรมจรวดขวดน้ำ ประจำปี 2563	
19	โครงการสังคมปริทัศน์	
20	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
21	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน “ห้องเรียนคุณภาพ”	
22	โครงการแข่งขันทักษะทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
23	โครงการแข่งกีฬาภายในโรงเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
24	โครงการ TO BE NUMBER ONE	
25	โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	
26	โครงการแข่งกีฬาภายนอก	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
27	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
28	โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย	
29	โครงการวันสำคัญทางภาษาไทย	
30	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
31	โครงการพัฒนาศักยภาพวงดนตรีลูกทุ่งโรงเรียนวชิรวิทย์สุพรรณบุรี	
32	โครงการพัฒนาศักยภาพวงโยธวาทิตสู่ความเป็นสากล	
33	โครงการส่งเสริมนักเรียนเข้าสอบแข่งขันในโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนนานาชาติ AFS	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
34	โครงการ International Day of Languages 2020	
35	โครงการ The Colour of English and Chinese and its everyday use.	
36	ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)	
37	กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเวียดนาม สำหรับบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล	
38	กิจกรรมถักกระเป๋าด้ายเชือกมัดโดยนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ	
39	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการด้านภาษาต่างประเทศ 40) โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ Crossword Games	
40	เทศกาลและวันสำคัญ (Special Occasions) วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, 日本文化祭 (Nihon bunkasai):	
41	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	
42	โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพ	
43	โครงการส่งเสริมทักษะช่างเสริมสวย	
44	กิจกรรมพี่สอนน้อง	งานแนะแนว และศูนย์จิตวิทยาแนะแนว
45	กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อวันข้างหน้า	
46	กิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์	
47	กิจกรรมสร้างสรรค์คนดีสู่สังคม	
48	กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ	
49	กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2563	
50	โครงการพัฒนาอาคารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องสมุด	งานห้องสมุด
51	โครงการห้องสมุด ICT	
52	โครงการสัปดาห์ห้องสมุด	
53	โครงการส่งเสริมการอ่าน	

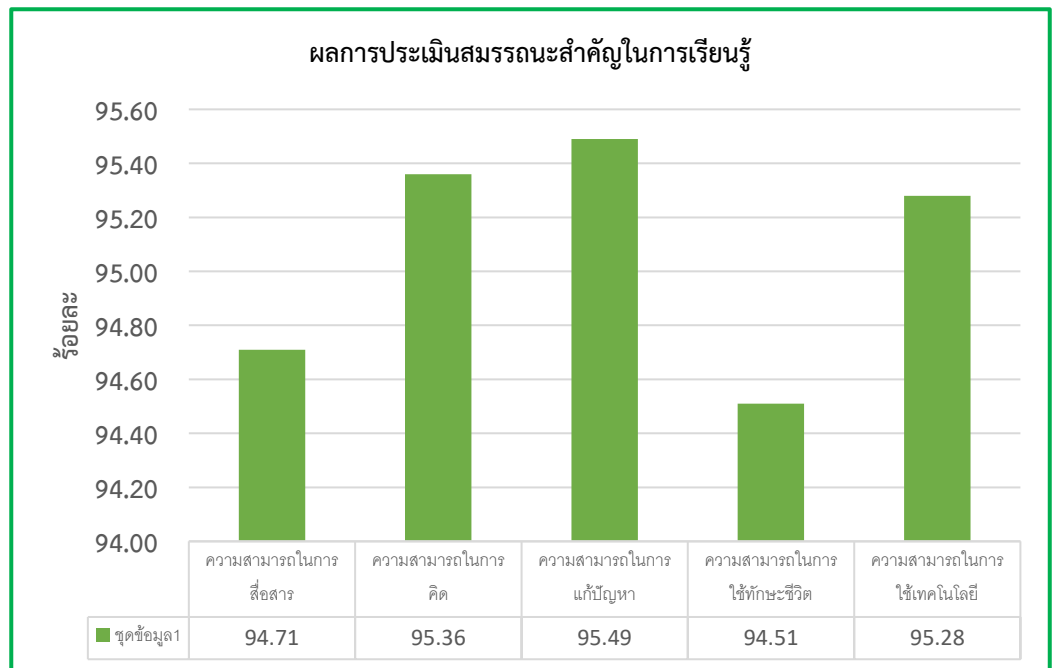
2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

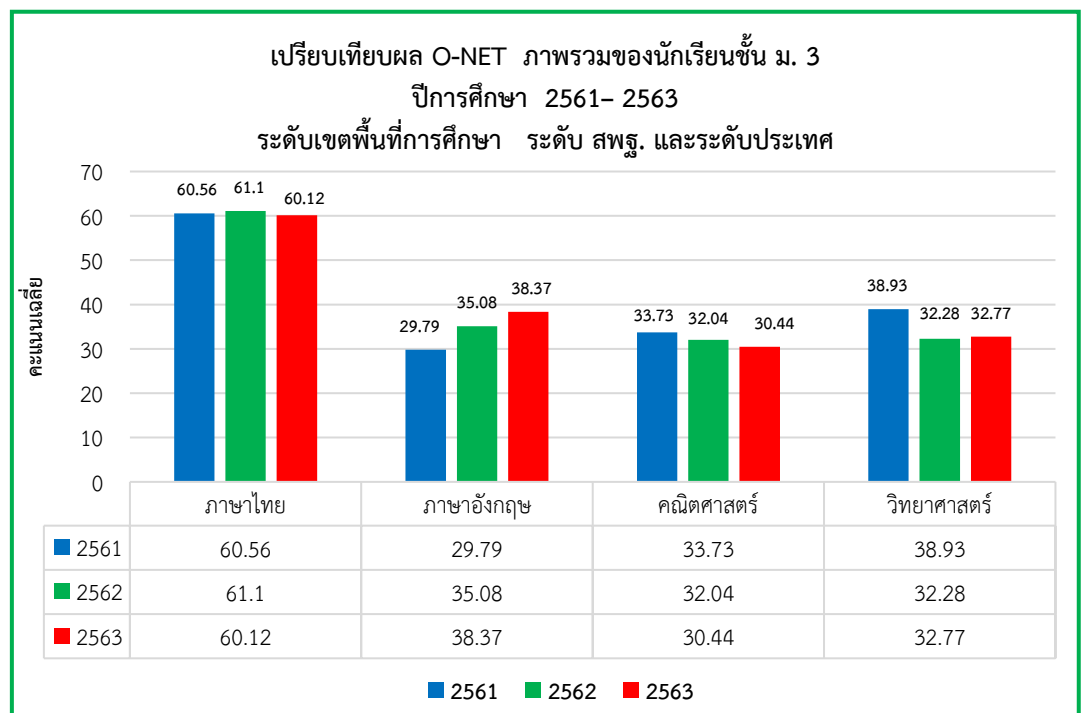
ตาราง 42 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																	
ประเด็น	ผลการประเมิน																
1. ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและอ่านคิดวิเคราะห์	<p>ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณ และอ่าน คิด วิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.72</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.32</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.25</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.60</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>96.81</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.51</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>96.19</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย	ม.1	98.72	ม.2	93.32	ม.3	94.25	ม.4	99.60	ม.5	96.81	ม.6	94.51	รวม	96.19
ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย																
ม.1	98.72																
ม.2	93.32																
ม.3	94.25																
ม.4	99.60																
ม.5	96.81																
ม.6	94.51																
รวม	96.19																

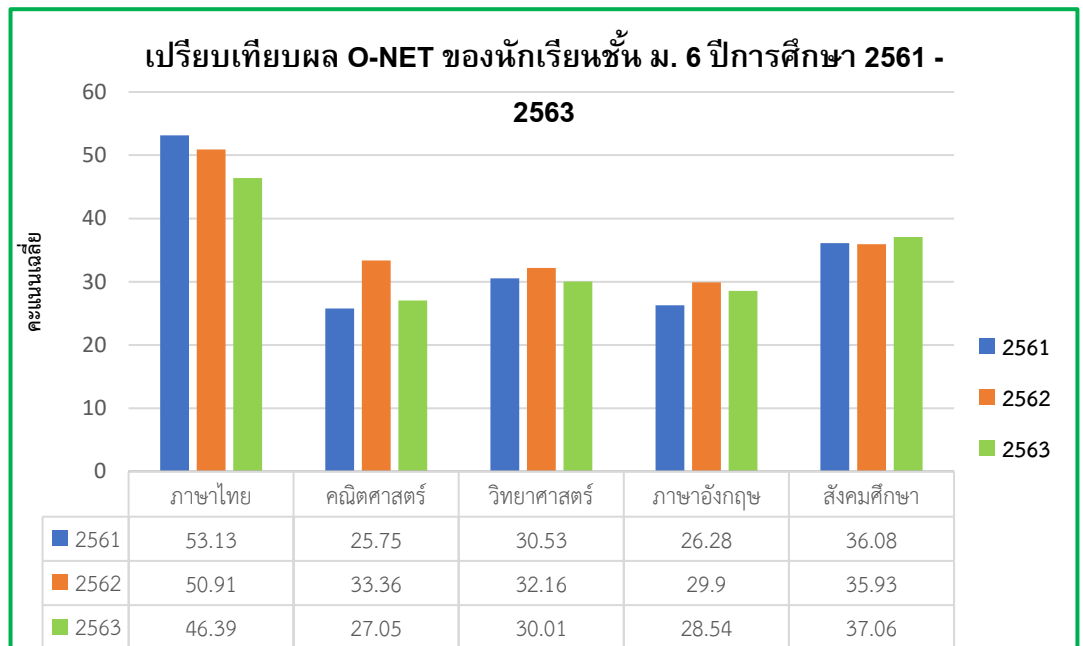
2.
ความสามารถ
ในการใช้
เทคโนโลยี



3. ผลการ
ทดสอบทาง
การศึกษา
ระดับชาติ
(O-NET)
ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่
3



4. ผลการ
ทดสอบทาง
การศึกษา
ระดับชาติ
(O-NET)
ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่
6

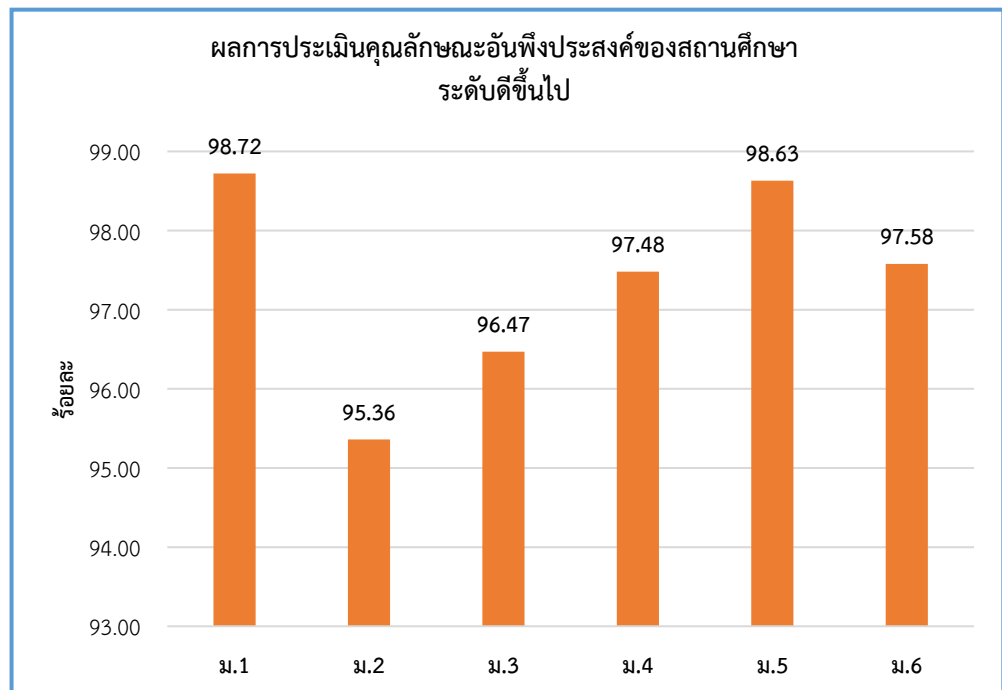


1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

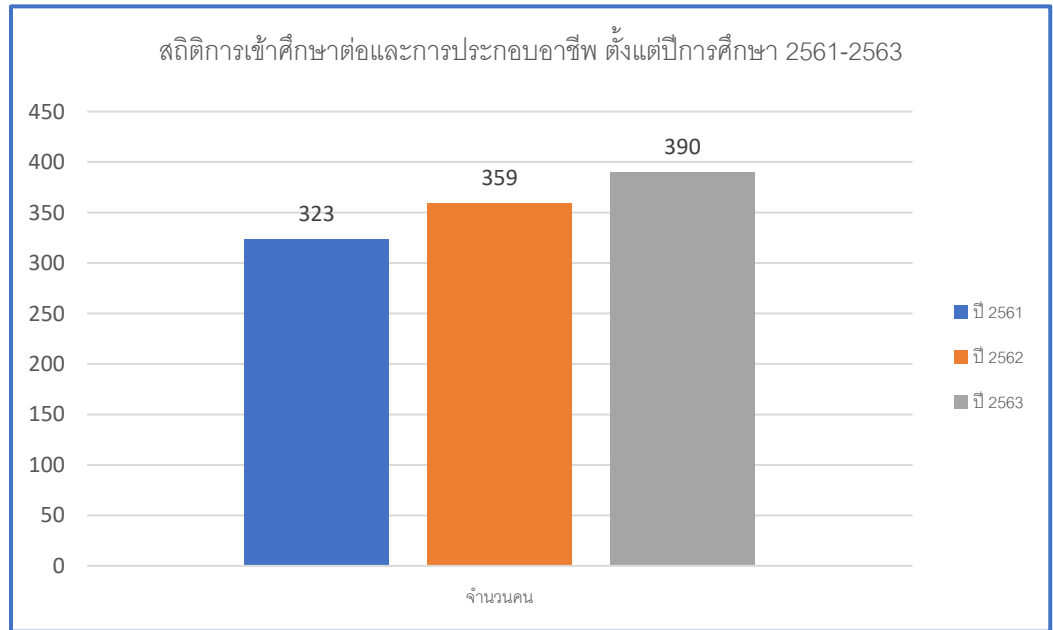
ประเด็น

ผลการประเมิน

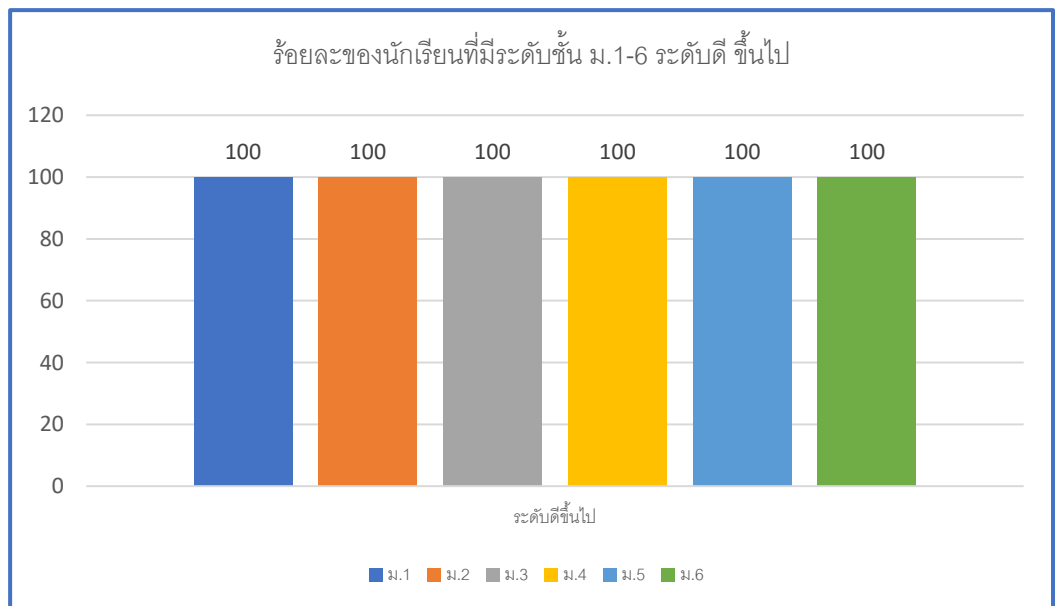
1. การประเมิน
ด้านคุณธรรม
จริยธรรมและ
คุณลักษณะที่
พึงประสงค์
ของ
ผู้เรียน



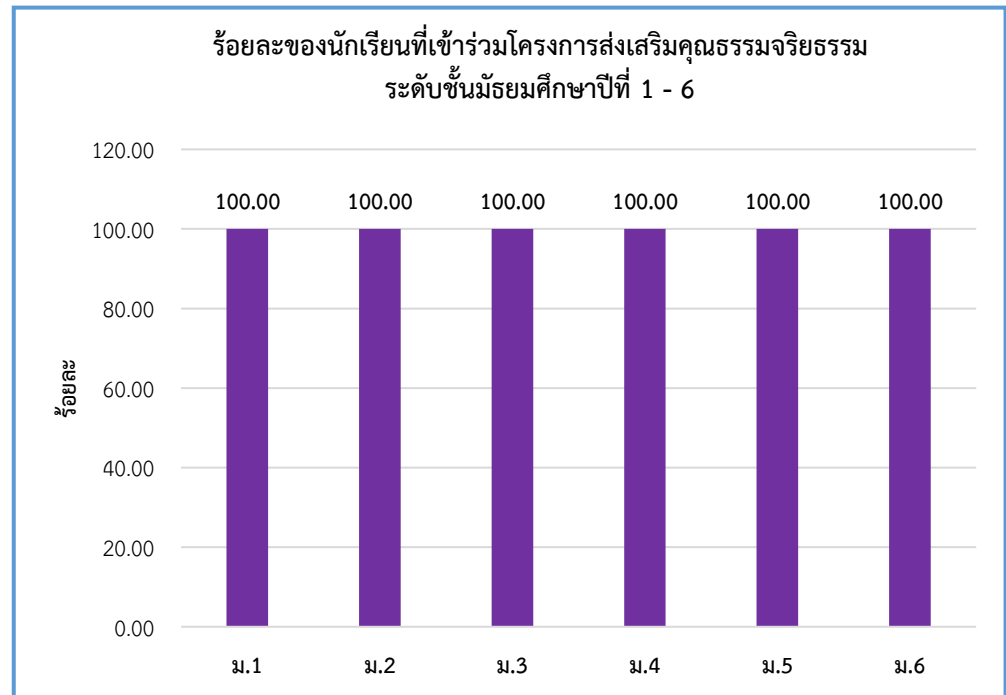
2. ความพร้อม
ในการศึกษา
ต่อการฝึกงาน
หรือการ
ประกอบอาชีพ



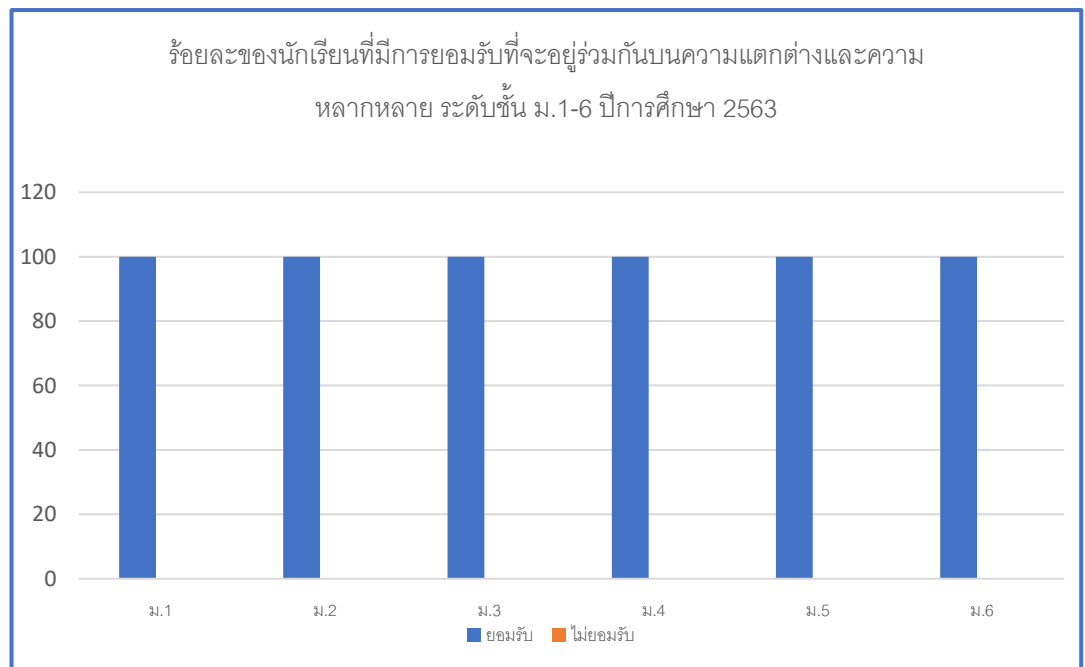
3. ความภูมิใจ
ในท้องถิ่นและ
ความเป็นไทย



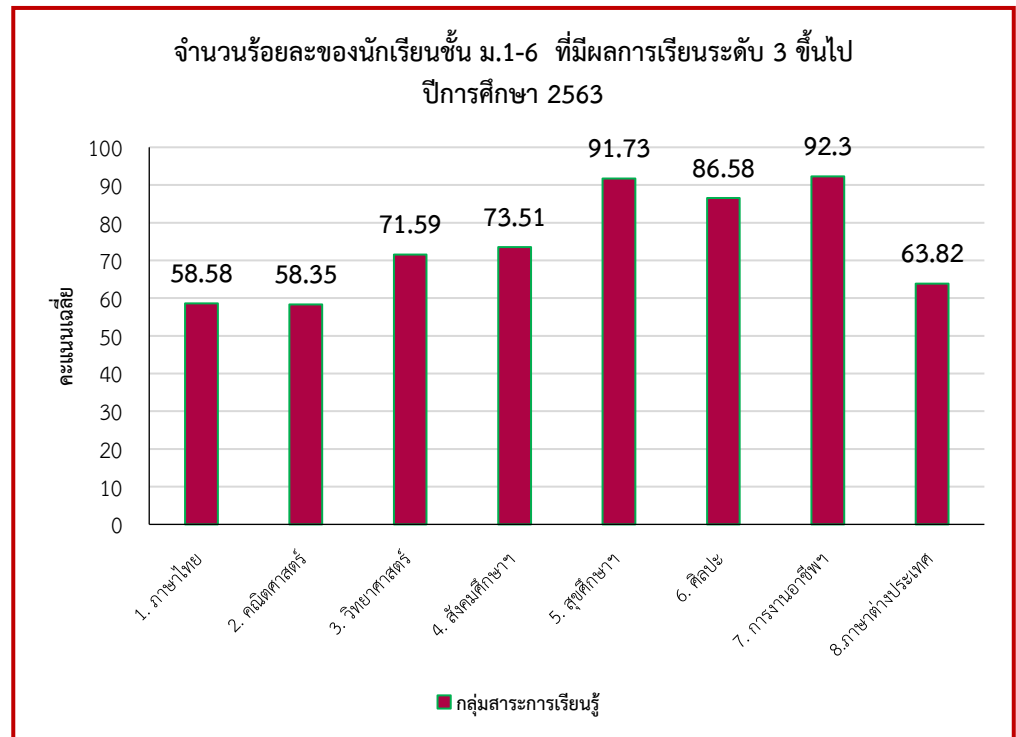
4. นักเรียน
ที่เข้าร่วม
โครงการ
ส่งเสริม
คุณธรรม
จริยธรรม



5. การยอมรับ
ที่จะอยู่ร่วมกัน
บนความ
แตกต่างและ
ความ
หลากหลาย



6. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป



นักเรียนที่มีผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม

- ผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนน 100 คะแนน ได้แก่ นายภูริณัฐ วันดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2



นักเรียน
สามารถเข้า
ศึกษาต่อใน
ระดับอุดม
ศึกษาในสาขา
และคณะที่
ตนเองสนใจได้

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โครงการห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา 2563

นักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียน
TCAS รอบ 2 (รอบโควตา)



คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
KHONKAEN UNIVERSITY



นางสาวสิรินาถ จันทร์เจริญ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โครงการห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา 2563

นักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียน
TCAS รอบ 2 (รอบโควตา)



คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
KHONKAEN UNIVERSITY



นางสาวศิริศิกานต์ วัฒนบุตร
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14

โครงการห้องเรียนพิเศษ **ขอแสดงความยินดี**
โรงเรียนวชิรวิทย์ สหณ.มหาสารคาม

ผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสอบสัมภาษณ์ หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาวสิรินาถ จันทร์เจริญ นายอนุวัฒน์ คอนรัมย์ นางสาวศิริศิกานต์ วัฒนบุตร นางสาวศุภมาส นงนวล
ชั้น ม.6/14 ชั้น ม.6/14 ชั้น ม.6/14 ชั้น ม.6/14



3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนมากกว่าร้อยละ 70
3. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4 รายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งรายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน ได้แก่ นายภูริณัฐ วันดี
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.6 ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ต้องเร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2562
3. ผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมในเรื่องทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
4. ผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านเทคโนโลยีและรู้เท่าทันข่าวสารที่ทันสมัยมาจากสื่อออนไลน์ต่างๆ ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถรับรู้และแยกแยะข้อมูลข่าวสารต่างๆ เหล่านั้นจนทำให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
5. ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน การแก้ปัญหาโจทย์รวมทั้งฝึกฝนให้เป็นผู้มีวินัยในสังคม กตัญญูต่อบิดามารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณ
6. ครูควรวิเคราะห์ผลการทดสอบนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาผู้เรียน ปรับการสอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ
7. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับโรงเรียนในต่างประเทศ
8. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพื่อเป็นเครือข่ายด้านอาชีพและแหล่งเรียนรู้ภายนอก
9. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อเป็นเครือข่ายด้านวิจัยและด้านนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกเช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องทดลอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน เป็นเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยหลายแห่งในด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบและแนะนำอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารงบประมาณ ใช้หลักการประหยัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนมีการจัดทำเอกสารทางการเงิน การบัญชี การพัสดุ ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน โปร่งใสตรวจสอบได้ งานกิจการนักเรียน มีความโดดเด่น ได้แก่ การบริการแนะแนวทุนการศึกษา การเสริมวินัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (คณะกรรมการนักเรียน) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านการบริหารทั่วไป มีการเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรงพร้อมใช้งาน บริเวณสะอาด สวยงาม และถูกสุขลักษณะ โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการบริหารงานทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา อีกทั้งมีระบบประชาสัมพันธ์ที่ดี มีวารสารโรงเรียน มีคู่มือครู นักเรียนผู้ปกครอง มีโครงการที่สนับสนุน ดังนี้ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดย จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ของผู้เรียน โครงการพัฒนาบุคลากร นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โครงการส่งเสริมความประพฤติ ระเบียบวินัย จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนปัญญาเลิศ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ โครงการส่งเสริมพัฒนาคณะกรรมการนักเรียนและงานประชาธิปไตย โครงการตอบปัญหาคณิตศาสตร์ประจำสัปดาห์ โครงการค่ายวิชาการ โครงการค่ายกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมรักษาดินแดน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระฯ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการศึกษาดูงานกายวิภาคศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการสอบแข่งขันคิดเลขเร็วโดยใช้โปรแกรม GSP โครงการพัฒนาศักยภาพด้าน ศิลปะ วงโยธวาทิต ดนตรีสากล วงกลองยาว วงประสานเสียง

2. การพัฒนาและผลการพัฒนา

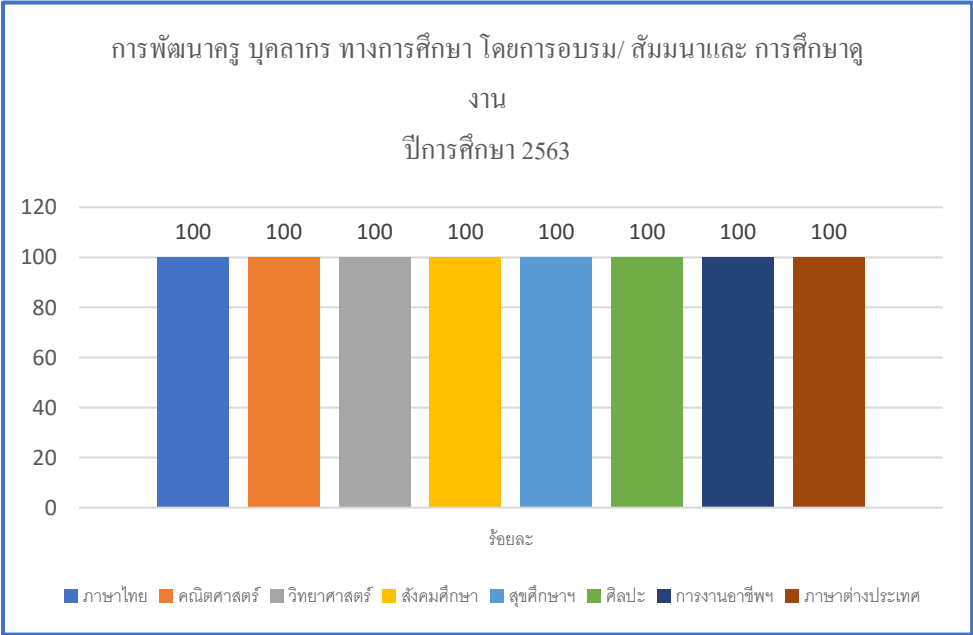
สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็น ระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

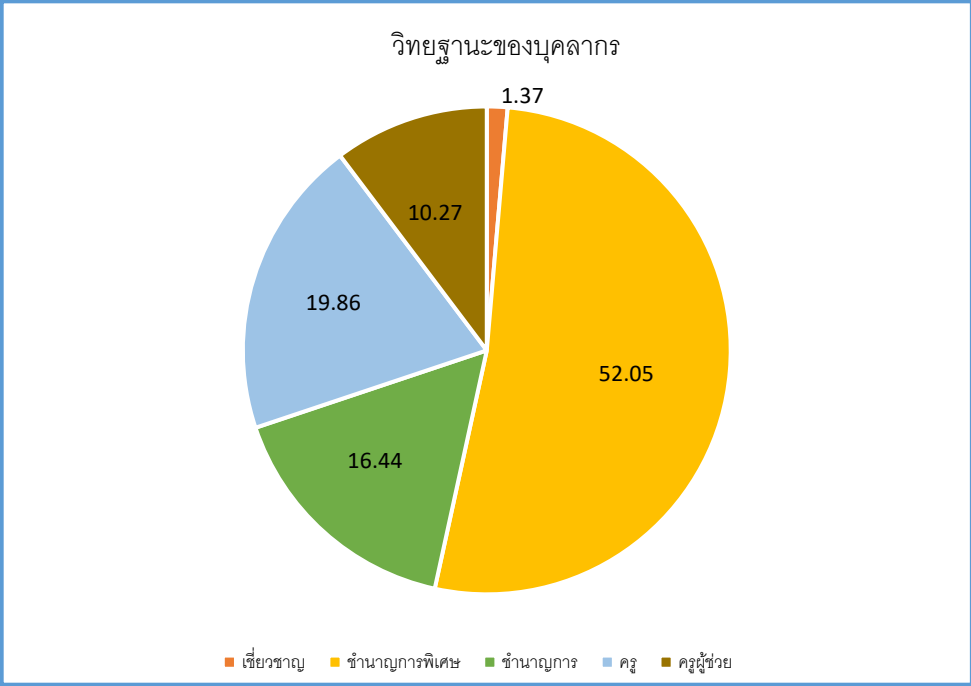
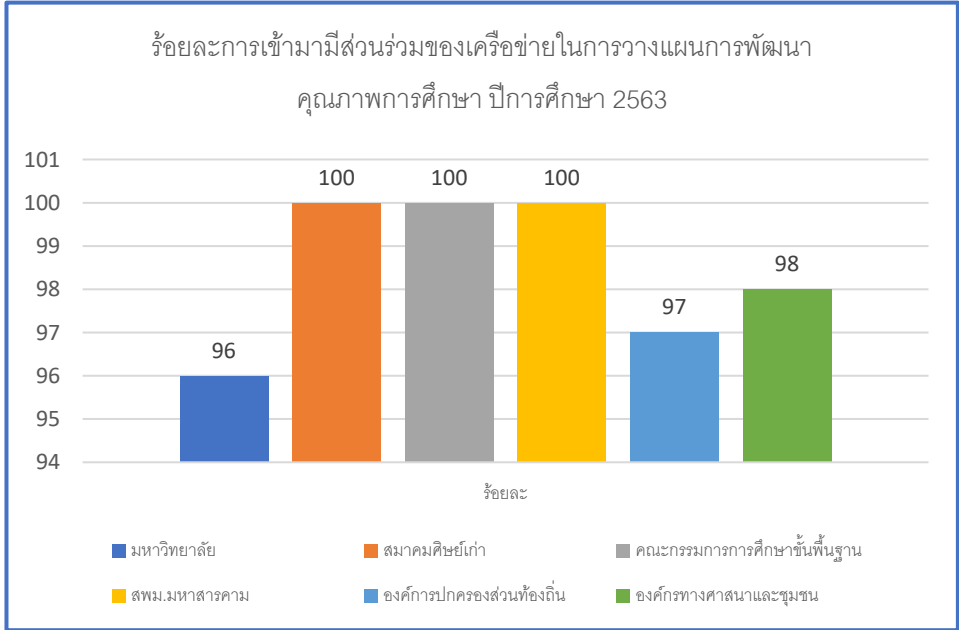
สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

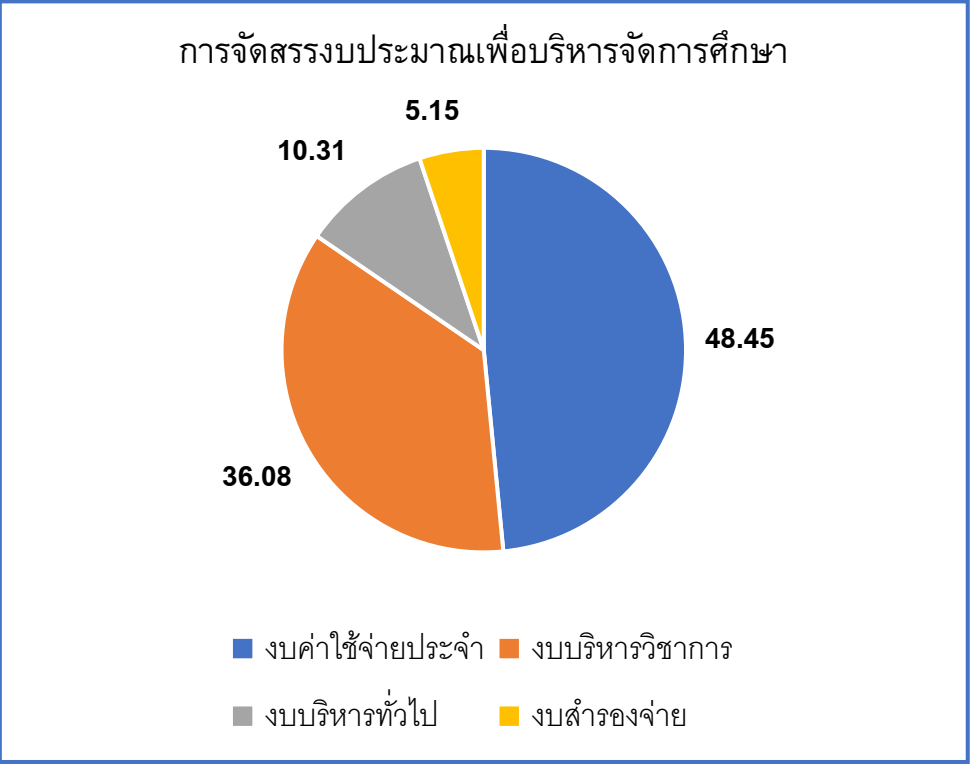
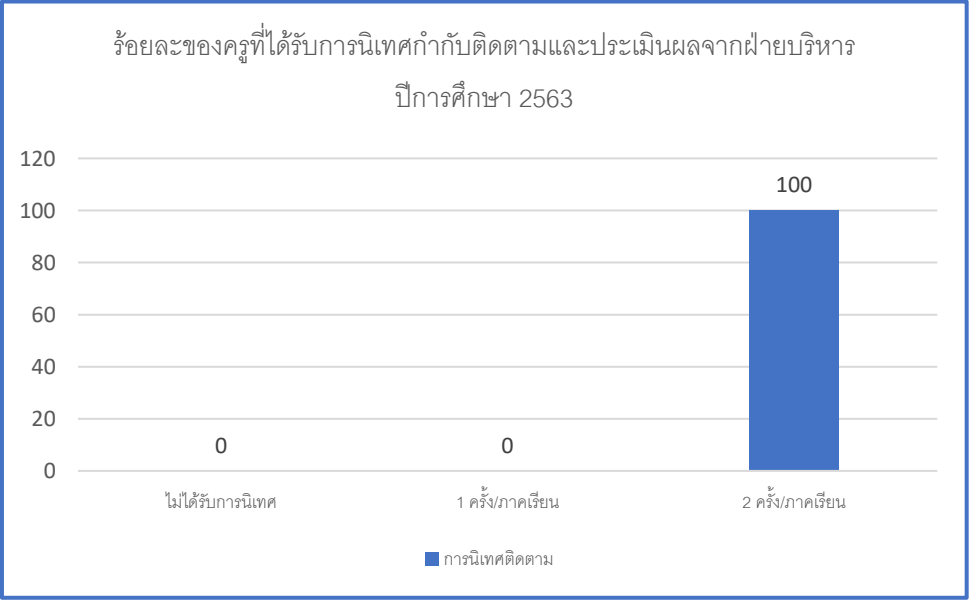
สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็น ระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาสถานศึกษามีการ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ

ตาราง 43 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
การพัฒนาครู บุคลากร ทาง การศึกษา โดย การอบรม/ สัมมนาและ การศึกษา ดูงาน	<p style="text-align: center;">การพัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา โดยการอบรม/ สัมมนาและ การศึกษา ดู งาน</p> <p style="text-align: center;">ปีการศึกษา 2563</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: จำนวนครู/บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชา</caption> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>100</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>100</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>100</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>100</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>100</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ร้อยละ</p> <p style="text-align: center;">■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมศึกษา ■ สุขศึกษา ■ ศิลปะ ■ การงานอาชีพ ■ ภาษาต่างประเทศ</p>	สาขาวิชา	จำนวน	ภาษาไทย	100	คณิตศาสตร์	100	วิทยาศาสตร์	100	สังคมศึกษา	100	สุขศึกษา	100	ศิลปะ	100	การงานอาชีพ	100	ภาษาต่างประเทศ	100
สาขาวิชา	จำนวน																		
ภาษาไทย	100																		
คณิตศาสตร์	100																		
วิทยาศาสตร์	100																		
สังคมศึกษา	100																		
สุขศึกษา	100																		
ศิลปะ	100																		
การงานอาชีพ	100																		
ภาษาต่างประเทศ	100																		

<p>วิทยฐานะ ของ บุคลากร จากการ ดำเนินงาน พัฒนา ตนเองของ บุคลากร ตามความ สามารถและ ความเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ บุคลากรได้รับ การเลื่อน วิทยฐานะซึ่ง เป็นการยืนยัน ระดับ ความสามารถ ในการพัฒนา ตนเอง</p>	<p style="text-align: center;">วิทยฐานะของบุคลากร</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิทยฐานะ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชี่ยวชาญพิเศษ</td> <td>52.05</td> </tr> <tr> <td>ครู</td> <td>19.86</td> </tr> <tr> <td>ชำนาญการ</td> <td>16.44</td> </tr> <tr> <td>ครูผู้ช่วย</td> <td>10.27</td> </tr> <tr> <td>เชี่ยวชาญ</td> <td>1.37</td> </tr> </tbody> </table>	วิทยฐานะ	ร้อยละ	เชี่ยวชาญพิเศษ	52.05	ครู	19.86	ชำนาญการ	16.44	ครูผู้ช่วย	10.27	เชี่ยวชาญ	1.37		
วิทยฐานะ	ร้อยละ														
เชี่ยวชาญพิเศษ	52.05														
ครู	19.86														
ชำนาญการ	16.44														
ครูผู้ช่วย	10.27														
เชี่ยวชาญ	1.37														
<p>การมีส่วนร่วม ของเครือข่าย ในการวางแผน การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละการเข้ามามีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เครือข่าย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มหาวิทยาลัย</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>สมาคมนิสิตเก่า</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สพม.มหาสารคาม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>องค์การทางศาสนาและชุมชน</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table>	เครือข่าย	ร้อยละ	มหาวิทยาลัย	96	สมาคมนิสิตเก่า	100	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	สพม.มหาสารคาม	100	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	97	องค์การทางศาสนาและชุมชน	98
เครือข่าย	ร้อยละ														
มหาวิทยาลัย	96														
สมาคมนิสิตเก่า	100														
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100														
สพม.มหาสารคาม	100														
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	97														
องค์การทางศาสนาและชุมชน	98														

<p>การจัดการทรัพยากร ผู้บริหารได้ ระดมทุน ทรัพยากร สำหรับการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษาทั้ง ในรูปของ งบประมาณ และบุคคลที่ เป็นภูมิปัญญา จากท้องถิ่นมา ช่วยในการ สนับสนุนการ เรียนการสอน</p>	<p style="text-align: center;">การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>งบค่าใช้จ่ายประจำ</td> <td>48.45</td> </tr> <tr> <td>งบบริหารวิชาการ</td> <td>36.08</td> </tr> <tr> <td>งบบริหารทั่วไป</td> <td>10.31</td> </tr> <tr> <td>งบสำรองจ่าย</td> <td>5.15</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าร้อยละ	งบค่าใช้จ่ายประจำ	48.45	งบบริหารวิชาการ	36.08	งบบริหารทั่วไป	10.31	งบสำรองจ่าย	5.15
ประเภท	ค่าร้อยละ										
งบค่าใช้จ่ายประจำ	48.45										
งบบริหารวิชาการ	36.08										
งบบริหารทั่วไป	10.31										
งบสำรองจ่าย	5.15										
<p>การนิเทศกำกับ ติดตามและ ประเมินผล จากฝ่ายบริหาร</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลจากฝ่ายบริหาร ปีการศึกษา 2563</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับการนิเทศ</th> <th>จำนวนครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้รับการนิเทศ</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการนิเทศ	จำนวนครู	ไม่ได้รับการนิเทศ	0	1 ครั้ง/ภาคเรียน	0	2 ครั้ง/ภาคเรียน	100		
ระดับการนิเทศ	จำนวนครู										
ไม่ได้รับการนิเทศ	0										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	0										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	100										

2) โรงเรียนมีการนำองค์กร ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กร มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน สื่อสารเป้าหมายกับบุคลากรในองค์กรให้ร่วมรับรู้รับทราบ กำหนดกลยุทธ์ที่มีความท้าทาย มีความเป็นไปได้ และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วม สะท้อนการดำเนินงาน แสดงความต้องการ วิพากษ์ การดำเนินงานอย่างมีเหตุผล ซึ่งโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้ตรงตามความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยคำนึงถึงความเหมาะสม มีการวัดวิเคราะห์และจัดการความรู้ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ นิเทศ ติดตาม ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการ องค์ความรู้เพื่อพัฒนาต่อยอดอยู่เสมอ มีการรายงานผลการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดเกณฑ์ การประเมินอย่างชัดเจน ประกาศใช้เกณฑ์ให้ทุกคนรับทราบร่วมกัน บุคลากร มีการพัฒนาบุคลากรให้พัฒนาตนเองให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงจัดหาบุคลากรให้ เพียงพอกับความจำเป็นของโรงเรียน สร้างความผูกพันกับองค์กรให้เกิดการดำเนินงานด้วยความสุขและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูและบุคลากรทุกคนใน โรงเรียนมุ่งมั่น กระตือรือร้น ขยันขันแข็งให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีม กล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ และการปฏิบัติการคำนึงถึงความต้องการของลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สมรรถนะหลักขององค์กร เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยดำเนินการให้เกิดหลักสูตรและบริการที่มีคุณภาพ มีกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนที่ดำเนินการอย่างมีมาตรฐาน

3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจนเกิดทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลโลก เห็นได้จากนักเรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ จากการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภูมิภาคและระดับชาติ ได้รับการพัฒนา ให้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เวียดนามและญี่ปุ่น ตามความสนใจ นอกจากนี้ยังใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชา Is เพื่อฝึกกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร และการนำเสนอ สามารถผลิตงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ซึ่งสามารถนำไปใช้บริการสังคม

4. จุดควรพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ครบ 100 %

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3) การจัดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ “รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยทักษะกระบวนการ 9 ชั้น โรงเรียนวชิรวิทย์” จะมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้นำไปใช้ควร ปรับให้เหมาะกับบริบทของหน่วยงาน เช่น การเพิ่มฐานความคิดที่เป็นค่านิยมองค์กรเพื่อแรงยึดเหนี่ยวให้คนในองค์กรมีวิถีคิด วิถีปฏิบัติที่ยึดผลประโยชน์ขององค์กรเป็นหลักอันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น อาทิ ฐานคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการดำเนินการให้นำวิธีการคิดดังกล่าวมาปรับใช้ในทุุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ 5 : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการ บริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนิน งานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และ การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ โรงเรียนวาปีปทุม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่าง หลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับ จุดเน้นของ สถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอด เยี่ยม มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง เขียน สื่อสารและคิด คำนวณตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองจนมีทักษะพื้นฐานสามารถ สร้างนวัตกรรม และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่าง

รวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม บนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

ผู้เรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้น คือ สังคมศึกษา ซึ่งในรายวิชาคณิตศาสตร์มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนจำนวน 2 คน ได้แก่ นายวชิรินทร์ สาแก้วและ นางสาวธันยพร บัวรัตน์ ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนมีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิ บาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพการ ดำเนินงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และ ความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นระบบ สามารถ ตรวจสอบได้ อีกทั้งยัง มีการเผยแพร่ผลการประเมินประสิทธิภาพ อย่างเป็นทางการ โดยกำหนดให้ครูรายงาน ผลการปฏิบัติงาน รายบุคคล ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ผลการปฏิบัติงานกลุ่มสาระฯ กลุ่มงาน และวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา ต่อผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานต้นสังกัด/สาธารณชน จัดทำแผนพัฒนา วางเป้าหมายใหม่ เผยแพร่ ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผดุงระบบ โดยกลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา ได้เพิ่ม กระบวนการรายงานและชี้วัดความสามารถของโรงเรียน ดังนี้

1) รายงานความก้าวหน้าตามกลยุทธ์ โดยให้กลุ่ม/กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็น ผู้รับผิดชอบในเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานในช่วงสิ้นปีการศึกษา พร้อมชี้แจงเหตุผลปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

2) รายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบเป้าหมาย พร้อมชี้แจงสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และ แนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย งานประกันคุณภาพรวบรวมข้อมูลเพื่อการ ประเมินผลนำเสนอสารสนเทศ สื่อสารให้ทั่วทั้งสถานศึกษาด้วยการสื่อสารสองทางเพื่อความโปร่งใส และให้กลุ่ม/

งานนำเป็นข้อมูลในการควบคุมกำกับ และติดตามผลการดำเนินงานจนมีผลกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่วนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีผลการประเมินระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดจึงส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวชิรวิทย์ เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียน จะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผล การดำเนินงานของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

1. นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 และผลการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น และนักเรียนกล้าแสดงออกกล้ารับแรงแสดงสุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
3. ค่าเฉลี่ยของคะแนน O – NET เพิ่มขึ้นและอยู่ในอันดับที่ 2 ของจังหวัด
4. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
5. มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม มีความประพฤติดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สำคัญเป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสุขภาพดีทุกคน รู้จักเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักรักษาตนเองให้ห่างไกลสิ่งเสพติดให้โทษ กล้าถาม กล้าปรึกษาครูและผู้ปกครองเมื่อมีปัญหา ช่วยครูสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และนักเรียน โรงเรียนวชิรวิทย์ทุกคนรักโรงเรียน รักรุ่นน้อง ช่วยเหลือ ดูแล แนะนำรุ่นน้องทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันรักสถาบันจนได้กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนว่า **“ลูกเขี้ยวเหลืองเป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน”** และเอกลักษณ์ คือ **“เรียนดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม”**

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการทบทวนความรู้ก่อนสอบระดับชาติ มีการสอนซ่อมเสริมและการทดสอบ Pre O – net เป็นระยะให้สอดคล้องกับการทดสอบของ สทศ. (O-NET) โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การแก้ปัญหา การแก้ปัญหาใจหทัยรวมทั้งฝึกฝนให้เป็นผู้มีวินัยในสังคม กตัญญูต่อบิดามารดา ครูและผู้มีพระคุณ
2. ครูควรวิเคราะห์ผลการทดสอบนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาผู้เรียนปรับการสอนพัฒนาสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ
3. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับโรงเรียนในต่างประเทศ
4. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพื่อเป็นเครือข่าย ด้านอาชีพและแหล่งเรียนรู้ภายนอก

5. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อเป็นเครือข่ายด้านวิจัยและด้านนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกเช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องทดลอง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนวชิรวิทย์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ครบ 100%

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง
2. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
4. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนแบบวัดแบบทดสอบ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมด ระบุข้อค้นพบที่ต้องพัฒนาต่อไปดังนี้

- 1) จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา เรียงตามลำดับสภาพปัญหาและความสำคัญบุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วม ในการรับทราบและพิจารณาร่วมกัน
- 2) แผน/ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน สถานศึกษากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ/ปฏิทินในการปฏิบัติการเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้นครูทุกคนควรจริงจังในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน
- 4) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 5) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 6) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
- 2) เพิ่มงบประมาณในการแข่งขันกิจกรรมของนักเรียนให้มากขึ้น
- 3) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับครู
- 4) การจัดให้มีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 5) ควรพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาระบบสื่อสารและสืบค้นข้อมูลให้เพียงพอ
- 6) การพัฒนาระบบน้ำดื่ม มีโรงกรองน้ำสะอาดต่อการใช้งานพัฒนาโรงอาหารให้สะอาดจัดอาหารถูกหลักอนามัย

บรรณานุกรม

- วาปีปทุม,โรงเรียน. (2562). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562. มหาสารคาม: โรงเรียนวาปีปทุม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report (SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก ก
คำสั่ง และประกาศโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนวาปีปทุม
ที่ 214/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2556 มาตรา 27(4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ประกอบกับอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 9/2546 เรื่อง การมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้างประจำ ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายมณูญ เพชรมีแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 ว่าที่ ร.อ.สุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสุมาลี สุขรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.4 นายสมศักดิ์ โกการ์ตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นายประดิษฐ์ สังขเภท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางจำปา สืบสุนทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 ว่าที่ร้อยเอกประวัตี หัตถสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.8 ว่าที่ร้อยเอกศุภกฤต เรืองสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.9 นางวาสนา เอ็ดดูโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.10 นายสมศักดิ์ เรืองบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

1.11	นางประภาศรี ทิพย์พิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.12	นางศันสนีย์ ลีลาสกุลภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.13	นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.14	นางสาวมณีรัตน์ บุบผารัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.15	นางรัชนีวัลย์ วรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.16	นายสรารุช สระมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.17	นายพูนศักดิ์ อารพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.18	นายพิชัย สำราญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.19	นางสาวสุพรรณษา ทัพธานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.20	นางจรรุภา มะธูเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.21	นายจรรูวัฒน์ ปัตตานัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.22	นายวชากร บุญสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.23	นางสาวอุตมลักษณ์ วานิชชัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.24	นายพิชญ์ ดาทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.25	นายวัชรินทร์ ทิดวงษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
1.26	นางพรสวรรค์ ทับสุขวิวัฒน์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.27	นางสุนธรา โคตรโสภาก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.28	นางอรุณี ปะนัดดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.29	นางสาวสุวรรณี ผาผง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. ให้นโยบายในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 2. ให้คำปรึกษา แนะนำสนับสนุน กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2554
 3. อำนวยความสะดวก ดูแลกำกับ ติดตาม ให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- 2.1.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย
1. นางสาวมณีรัตน์ บุบผารัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
 2. นางพรสวรรค์ ทับสุขวิวัฒน์กุล ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
 3. นายบัวภา มะกา ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ

4. นางรจนา พรหมโกน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
5. นางสุมาลย์ โสตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางประภาพร แก้วจันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางอรุณี ใหม่คามิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางนภัทร แซ่มไล่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายวิจิต เสนาราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายนริศ ประธรรมสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางสาวศิรินทร์ภรณ์ พูนไธสง ครู	ครู	กรรมการ
12. นางสาวศศิธร นาครรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวนาถชนก ภูมั่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นายวรวิทย์ มีลี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.2 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ประกอบด้วย

1. ว่าที่ร้อยเอกประวิติ หัตถสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางเมตตา ดิดวงษา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางนิภาพร อัจจारी	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4. นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายสมศักดิ์ เรืองบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางนวลใจ พันธวาสิฎฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางจารีย์ภักดิ์ เรืองสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางอรุณี ปะนัดดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางภคมน ภูมิชูชิต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสาวสุรีวรรณ ปักกั้งเว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางวีไลวรรณ ลุนละวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางสาวมนัสวี โนนหนองคู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางวีไล ปะตังพะโล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางทรัพย์ศิริ สิงห์สุพรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
15. นายสุนทร แต้มจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
16. นางบุปผา ทิ้งแสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
17. นางเกษร เทวาพิทักษ์กุล	ครู	กรรมการ
18. นายสันติ อุดคำ	ครู	กรรมการ
19. นายวชากร บุญสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
20. นางสาวภัทรภร วัฒนราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
21. นางสาวพิชญ์พิมล สุนทระวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.3 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

1. ว่าที่ร้อยเอกศุภกฤต เรื่องสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางพุทธชาติ ปะกิกา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางไอ้ดัดดา ปามุทา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4. นายธนะ ภูมิชูชิต	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
5. นายสมศักดิ์ โกการ์ตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางลักขมี ม่วงคลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางจำปา สืบสุนทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางประภาศรี ทิพย์พิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางสาวชมพู่ สัจจวานิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางชนิษฐา เตชะนอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางสาวอุดมลักษณ์ วาณิชชัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นายพนอนันต์ สุนทรพลิชฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นายประเพียร ลดาวัลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางสุคนธา โคตรโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นายไพโรจน์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นายสง่า ศรีโยวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17. นางสาวเพ็ญภา ชันไสว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18. นางสาวอรุณรัศมี จันทพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
19. นางสาวพิชชานันท์ จันทพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20. นางอรทัย วงศ์สถิต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
21. นางสาวสุภาศินีย์ เรืองบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
22. นายสิทธิชัย วาลมูลตรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
23. นายชูเกียรติ คุ่มเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
24. นางสาวอัมวิกา ทวยจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
25. นางสาวจวีร์รัตน์ เทียงคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
26. นางสาวปรุณีนาถ โพธิ์ดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
27. นางสาวโอบบุญญ โสรังจน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
28. นางปิยะนุช พิกุลสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
29. นางสาวนิโลบล พูนศิริ	ครู	กรรมการ
30. นางสาวภาคย์ สีหาบุญทอง	ครู	กรรมการ
31. นายอนันต์ ปัดคำ	ครู	กรรมการ
32. นายชัยยศ จระเทศ	ครู	กรรมการ
33. นางสาวสุทธิตยา รัตนคุณศาสน์	ครู	กรรมการ
34. นางสาวศศิประภา คัดอ่าน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

35. นางสาวสุพัตรา จันสีน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
36. นางสาวสุวรรณี ผาผง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
37. นางวันทนี ประจะนัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
38. นายเดชพล ใจปันหา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
39. นางสาวเอมมิกา วัตพล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.4 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ประกอบด้วย

1. นางรัชนีวัลย์ วรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายจรรุวัฒน์ ปัดตานัง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวชนิษฐา อิมสำอางค์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
4. นางพิศมัย สุวรรณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาววิริยา ภูน้ำย่อย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางอฤช ปทุมพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายโกมล คุณพระเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางสาวมยุรี ลาटनाเลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางกุสุมา โรจนกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายเยี่ยม ไปนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางสาวศกุนิชนีย์ ตรีประทุม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นายมนูญ มูลบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นางทัศนีย์ ลามี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
14. นางสุรารัตน์ ค่ายหนองสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
15. นางสาวฉันทนาพร ฤทธิมนตรี	ครู	กรรมการ
16. นางสาวจิราภรณ์ บุญลาด	ครู	กรรมการ
17. นางสาวกฤติกา กลั่นโคกสูง	ครู	กรรมการ
18. นางสาวธีราพร ถนอมสัตย์	ครู	กรรมการ
19. นางสาวศศิธร นุ่นภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
20. นางสาวกุลธิดา มูลตรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
21. นางสาวจรรยาลักษณ์ สาทือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
22. นางสาวอันทิวา คำสิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
23. นางสาวภคมน หนูโยธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
24. นางพรทิพย์ ศรีโยไว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
25. นางสาวลัดดาวัลย์ ชันขวา	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
26. นางสาวประภาพร แก้วกัลยา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
27. นางสาววิวารีย์ แสงงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.5 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

1. นางสาวสุพรรณษา ทัพธานี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางนงครีกร์ พินทะปะกัง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาววรรณเพ็ญ ทับสุขวิวัฒนากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4. นางกรทิพย์ ปัญโญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางเบญญาภา ไชยเกตุ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางวาสนา เอ็ดดูโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวลัดดาวัลย์ แสงโทโพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางกลิ่นแก้ว จันทเขต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายอ่อนสี เหมือนมาต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางทัศนีย์ สีหาบุญมาก	ครู	กรรมการ
11. นายเสาร์ห้า พุทธบาล	ครู	กรรมการ
12. นายนพพล โสโท	ครู	กรรมการ
13. นางสาวสหฤทัย วุฒิสาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางสาวปริยานุช จำละคร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
15. นางปัทมา ปินะทาโน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นายศุภษร บุตดา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.6 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

1. นายพูนศักดิ์ อารพล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายสมคิด โพนันโย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางประไพพรรณณ โชติธนารักษ์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายวสันต์ อันทะไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวอภिरดา กองบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
6. นายพงศธร สมภักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.7 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

1. นายสรารุช สระมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางคันสนีย์ ลีลาสกุลภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายทวีศักดิ์ สืบเมืองซ้าย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายวิชรรัตน์ ยะสานติทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายพิชญ์ ดาทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
6. นางละเอียด มุลวิไล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
7. นางสาวจิรภรณ์ ศรีมุงคุณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.8 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

1. นายพิชัย สำราญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางจรรุภา มะธุเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. ว่าที่ร้อยตรีเลิศพิภพ แสนวัง	ครู	รองประธานกรรมการ
4. นายหงษ์ทอง ประนัดศรี	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
5. นายประดิษฐ์ สังขเภท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายอำนาจ วรรณไว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายสมทรัพย์ จันทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายวิฑูรย์ ป่าพิมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายวิชัยพิศุทธิ์ ธนกุลเรืองรอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสาวธัญพร จำปาจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. นางสาววราภรณ์ จันทร์สมบัติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
12. นางจิตติพร ประทุมมาศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.9 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

1. ว่าที่ร้อยเอกสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายสมศักดิ์ โกการัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายดำรงค์ จอมศรีกระยอม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4. นายประดิษฐ์ สังขเภท	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
5. นางสาวสุวรรณี ผาผง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
6. นางเมตตา ดิดวงษา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
7. นายจรรุวัฒน์ ปัตตานัง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
8. นางพิศมัย สุวรรณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
9. นายสมคิด โปกันโย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสาวสุมิตรา ทองพลู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นายไพโรจน์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางสาวมยุรี ลาตนาเลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางสาวชมพู สัจจวานิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางจิตราภรณ์ ปักษ์สังคะเนย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. ว่าที่ร้อยเอกประวดี หัตถสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17. นางไอลัดดา ปามุทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18. นางชนิษฐา เตชะนอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
19. นางจารีย์ภัค เรืองสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20. นายพิษณุ ดาทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ

21. นางละอองดาว คำแพงแสน	ครู	กรรมการ
22. นางศิรินภร ศรีมหาพรหม	ครู	กรรมการ
23. นางสาวเสมอแข จันทะไทย	ครู	กรรมการ
24. นายเสถียร คำมี	ครู	กรรมการ
25. นางสาวนุชราภรณ์ พาเสน่ห์	ครู	กรรมการ
26. นางอรุณี ปะนัดดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
27. นางสาววัชรี ชารีชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
28. นายวิจิต เสนาราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
29. นางวันทนี ประจะนัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
30. นางทรัพย์ศิริ สิงห์สุพรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
31. นางสาวปริญานุช จำละคร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
32. นายอนันต์ ปัดคำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
33. ว่าที่ร้อยตรีเลิศพิภพ แสนวัง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นายมณูญ เพชรมีแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยเอกสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายวัชรินทร์ ดิดวงษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4. นางสุมาลี สุขรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
5. นายสมศักดิ์ โกการัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายสมศักดิ์ เรืองบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางประภาศรี ทิพย์พิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางศันสนีย์ ลีลาสกุลภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายประดิษฐ์ สังขเกท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางจำปา สืบสุนทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. ว่าที่ร้อยเอกประวีติ หัตถสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. ว่าที่ร้อยเอกศุภกฤต เรืองสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางวาสนา เอ็ดดูโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางพรสวรรค์ ทับสุขวิวัฒน์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางสุนนธา โคตรโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นางอรุณี ปะนัดดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17. นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18. นางสาวมณีรัตน์ บุษผรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
19. นางรัชนีวัลย์ วรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20. นายสรารุช สระมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

21. นายพูนศักดิ์ อารพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
22. นายพิชัย สำราญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
23. นางสาวสุพรรณษา ทัพธานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
24. นางจารุภา มะธูเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
25. นายจรรูวัฒน์ ปัตตานัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
26. นายวชากร บุญสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
27. นางสาวอุดมลักษณ์ วานิชชัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
28. นายพิษณุย์ ดาทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
29. นางประไพพรรณ โชติธนารัตกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
30. นายมณูญ มุลบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
31. นายชัยยศ จระเทศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
32. นางสาวนาถชนก ภูมั่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
33. นางสาวสุพัตรา จันสีน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
สรุปผล และรายงานผลต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำประกาศ
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาต่อไป

3. คณะกรรมการจัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นายวัชรินทร์ ติดวงษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นางพรสวรรค์ ทับสุขวิวัฒน์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3.3 นางอรุณี ปะนัดดา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3.4 นางสุนคนธา โคตรโสภาก	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3.5 นางพรทิพย์ ศรีโยไว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.6 นางปัทมา ปินะทาโน	ครู	กรรมการ
3.7 นางสาวเอมมิกา วัฒนพล	ครู	กรรมการ
3.8 นายนพพล โสโท	ครู	กรรมการ
3.9 นางสาวบุษบา แก้วพิลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.10 นางสาวรสสุวรรณี ผาผง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
3.11 นายวชากร บุญสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.12 นางสาวปรียานุช จำละคร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.13 นายศุภษร บุตดา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันจัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2563



(นายมณูญ เพชรมีแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม



เอกสารประกอบแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนวาปีปทุมที่ 214/2563
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1 นางสุมาลย์ สุรมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
1.2 พระครูวรพต สิริธการ	ผู้แทนพระภิกษุ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายนิത്യ เดชบุรีรัมย์	ผู้แทนองค์การศาสนา (พระภิกษุ)	กรรมการ
1.4 พ.ต.อ.วิศักดิ์ อินทรอุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.5 นายสุชาติ เปลวเฟื่อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.6 นายสุรเชษฐ์ ช่างถม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.7 นางสดศรี ศรีรัตน์ดีจรัส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.8 นายอัมพร พิณะสา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.9 นายประยุทธ เพชรคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.10 นายบุญธรรม พิณโย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
1.11 นางสาวสุทธิกานต์ ดียิ่ง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
1.12 นายรินทร์ สัจจวานิชย์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
1.13 นายประสาท ราชจันทร์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
1.14 นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
1.15 นายมณูญ เพชรมีแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม	กรรมการและ

เลขานุการ

- หน้าที่**
1. ให้คำปรึกษา และเสนอแนะแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 2. ให้ความเห็นชอบ อนุมัติมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวาปีปทุม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้
หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การ
กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่
6 สิงหาคม 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจาก
การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวาปีปทุม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึง
กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(นายมณูญ เพชรมีแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวาปีปทุม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตาม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
หลักสูตรสถานศึกษา	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนวชิรวิทย์กำหนดผลการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
80.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
75.00 – 79.99	3	ดี
50.00 – 74.99	2	ปานกลาง
0.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก ข
ผลงาน/รางวัลที่มีความโดดเด่น

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน ที่เข้ารับ รางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนวาปีปทุม	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศระดับ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาด ใหญ่ - ใหญ่พิเศษ ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน ปี การศึกษา 2563 - รางวัลระดับประเทศ เป็น โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่ บ้านนักเรียน) ระดับ มัธยมศึกษา ประเภท จำนวนนักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป ประจำปี 2563 จาก การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย - รางวัลดีเด่น โรงเรียนที่มี วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตตรวจ ราชการ ประเภทโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปี 2563 - รางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนระดับ ทอง ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี 2563 ระดับเขต ตรวจราชการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สพม.มค. - การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย - เขตตรวจราชการ ที่ 12 - เขตตรวจราชการ ที่ 12

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน ที่เข้ารับ รางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
ผู้บริหาร		
นายมณูญ เพชรมีแก้ว	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 256	สพม.มค.
ครู		
นางอรุณี ปะนัดดา	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563	สพม.มค.
นายประเพียร ลดาวัลย์	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2563	สพม.มค.

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน ที่เข้ารับ รางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นางเบญญาภา ไชยเกตุ	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2563	สพม.มค.
นางสาวนาถชนก ภูมิ่ง	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2563	สพม.มค.
นางชนิษฐา เตชะนอก	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2563	สพม.มค.

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน ที่เข้ารับ รางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นายศุภษร บุคดา	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ปีการศึกษา2563	สพม.มค.
นางปัทมา ปินะทาใน	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา2563	สพม.มค.
นายวิจิต เสนาราช	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2563	สพม.มค.

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน ที่เข้ารับ รางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นายมนูญ มุลบุญ	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2563	สพม.มค.
นางสาวศุภนิษฐ์ ตรีประทุม	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563	สพม.มค.
นางสุคนธา โคตรโสภา	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2563	สพม.มค.

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน ที่เข้ารับ รางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นายชากร บุญสิทธิ์	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2563	สพม.มค.
นางสาววีรณี ชารีชื่น	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แน่แนว ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2563	สพม.มค.
นางสาวลภัสสรดา บุบผโชติ	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ลูกจ้างยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แน่แนว ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2563	สพม.มค.
นายพิษณุย์ ดาทอง	รางวัลครูดีเด่นระดับยอดเยี่ยม โครงการคนดีศรีสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2563	สำนักงาน สกสค. มหาสารคาม

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน ที่เข้ารับ รางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นายประเพียร ลดาวัลย์	รางวัลครูดีเด่นระดับดีเด่น โครงการคนดีศรีสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2563	สำนักงาน สกสค. มหาสารคาม
นางชนิษฐา เตชะนอก	รางวัลครูดีเด่นระดับดี โครงการคนดีศรีสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2563	สำนักงาน สกสค. มหาสารคาม
นางไอ้ดดา ปามุทา	รางวัลครูดีเด่นระดับดี โครงการคนดีศรีสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2563	สำนักงาน สกสค. มหาสารคาม
นางสาวศุภนิชย์ ตรีประ ทุม	รางวัลครูดีเด่นระดับดี โครงการคนดีศรีสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2563	สำนักงาน สกสค. มหาสารคาม
นายพูนศักดิ์ อารพล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมบริษัทสร้างความคิด	สพม.มค.
นายพูนศักดิ์ อารพล	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ปีการศึกษา 2563	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษาวาปีปทุม
นางประไพพรรณ โชติธนา รัชกุล	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ปีการศึกษา 2563	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษาวาปีปทุม
นางประภาศรี ทิพย์พิลา	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางจำปา สืบสุนทร	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางพุทธชาติ ปะกิกา	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางชนิษฐา เตชะนอก	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางไอ้ดดา ปามุทา	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปี การศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางสุนธรา โคตรโสภา	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางสาวอุดมลักษณ์ วานิชชัง	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน ที่เข้ารับ รางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นางเมตตา ติดวงษา	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางปิยะนุช พิกุลสวัสดิ์	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางวันทนี ประจะนัง	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางสาวอัมวิกา ทวยจันทร์	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางสาวเพ็ญญา ชั้นไสว	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางสาวพิชชานันท์ จันทพรหม	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางสาวอรุณรัตน์ จันทพรหม	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางสาวมนัสวี โนนหนองคู	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางสาวเอมมิกา วัตพล	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
นางสาวพิชญ์พิมล สุนทะวงศ์	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สพฐ., สสส., สคค
ว่าที่ร้อยตรีเลิศพิภพ แสนวัง	<p>- ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง (ถ้วยนักชกยอดเยี่ยม) รุ่น 15 กีฬามวยไทยสมัครเล่น การแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2563</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง (ถ้วย best boxer) รุ่น 57 กีฬามวยสากลสมัครเล่น การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค</p>	<p>- สำนักงานศูนย์ท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการจังหวัดมหาสารคาม</p> <p>- สำนักงานศูนย์ท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการจังหวัดมหาสารคาม</p>

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน ที่เข้ารับ รางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
	จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2563	
นางสาวราภรณ์ จันทสมบัติ นางจิตติพร ประทุมมาศ	<p>- ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 การ ประกวด TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE รุ่นอายุ 14 - 22 ปี ประจำปี 2563</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอน รางวัล ชนะเลิศ การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCERCISE งาน ออนซอนกลองยาวชาววาปี ประจำปี 2563</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอน รางวัล ชนะเลิศ การประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ฝ่ายชาย ในงาน TO BE NUMBER ออนซอน กลองยาว ชาววาปี ประจำปี 2563</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอน รางวัล ชนะเลิศ การประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ฝ่ายหญิง ในงาน TO BE NUMBER ออนซอน กลองยาว ชาววาปี ประจำปี 2563</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 การ ประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ฝ่ายหญิง ใน</p>	<p>- สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด มหาสารคาม</p> <p>- สำนักงาน สาธารณสุขอำเภอ วาปีปทุม</p> <p>- สำนักงาน สาธารณสุขอำเภอ วาปีปทุม</p> <p>- สำนักงาน สาธารณสุขอำเภอ วาปีปทุม</p> <p>- สำนักงาน สาธารณสุขอำเภอ วาปีปทุม</p>

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน ที่เข้ารับ รางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
	<p>งาน TO BE NUMBER ออนซอนกลองยาว ชาววาปี ประจำปี 2563</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 การ ประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ฝ่ายชาย ใน งาน TO BE NUMBER ออนซอนกลองยาวชาววาปี ประจำปี 2563</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 การ ประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ฝ่ายหญิง ใน งาน TO BE NUMBER ออนซอนกลองยาวชาววาปี ประจำปี 2563</p>	<p>- สำนักงาน สาธารณสุขอำเภอ วาปีปทุม</p> <p>- สำนักงาน สาธารณสุขอำเภอ วาปีปทุม</p>
นายพิชัย สำราญสุข	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลหญิง การ แข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2563	สำนักงานศูนย์ ท่องเที่ยวกีฬาและ นันทนาการจังหวัด มหาสารคาม
นายพิชัย สำราญสุข	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลหญิง การ แข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา รอบคัดเลือก ตัวแทนเขตการแข่งขันที่ 4 อีสานตอนบน ครั้งที่ 42 ประจำปีการศึกษา 2563 “GEOPARK KHON KHAEN GAME” ณ จังหวัด ขอนแก่น	สำนักงานศูนย์ ท่องเที่ยวกีฬาและ นันทนาการจังหวัด ขอนแก่น

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน ที่เข้ารับ รางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นายอำนาจ วรไวย์	<p>- ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชน ประจำปี 2563 "16th THAILAND PRIME MINISTER CUP 2020" จังหวัดมหาสารคาม รุ่นอายุ 14 ปี</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชน ประจำปี 2563 "16th THAILAND PRIME MINISTER CUP 2020" จังหวัดมหาสารคาม รุ่นอายุ 18 ปี</p>	<p>- สำนักงานศูนย์ท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการจังหวัดมหาสารคาม</p> <p>- สำนักงานศูนย์ท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการจังหวัดมหาสารคาม</p>
นางสาวธัญพร จำปา พันธ์	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอล รุ่น 18 ปี หญิง การแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนสวนกุฎิมิภาค จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2563	สำนักงานศูนย์ท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวธัญพร จำปา พันธ์	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาบาสเกตบอล รุ่น 18 ปี ชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนสวนกุฎิมิภาค จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2563	สำนักงานศูนย์ท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการจังหวัดมหาสารคาม
นายวิฑูรย์ บำพิมาย	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาแบดมินตันคู่ผสมการ	สำนักงานศูนย์ท่องเที่ยวกีฬาและ

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน ที่เข้ารับ รางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
	แข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2563	นันทนาการจังหวัด มหาสารคาม
นายมนูญ มุลบุญ	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาค รอสเวิร์ด ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2563	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง
นางสาวสุพรรณษา ทัฬหานี นางปัทมา ปินะทนใน	ครูผู้ฝึกสอน รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันตอบ ปัญหาประวัติศาสตร์ไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ
นายศุภษร บุคดา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขันตอบปัญหากฎหมาย วันรพี ประจำปี 256 - ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขันตอบปัญหาวันรพี ประจำปี 2563 ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ณ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ - ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันตอบปัญหาวันรพี ประจำปี 2563 ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเจ้า ลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยา ภาณุเรนทราเทพยวดี กรม หลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ณ 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี - มหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์ - มหาวิทยาลัยราช ภัฏร้อยเอ็ด

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน ที่เข้ารับ รางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยเอ็ด	
นางพิสมัย สุวรรณะ	รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ดีเด่น ประเภทครูผู้สอน ประจำปี 2563	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ

ภาคผนวก ค
คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวาปีปทุม

1. นางสุมาลย์ สุรมณี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายมณูญ เพชรมีแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. ว่าที่ร้อยเอกสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวชนิดา ยศพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
5. นายประดิษฐ์ สังขเภท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางจำปา สืบสุนทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. ว่าที่ร้อยเอกประวดี หัตถสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยเอกศุภกฤต เรืองสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางวาสนา เอ็ดดูโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายสมศักดิ์ เรืองบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางประภาศรี ทิพย์พิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางคันสนีย์ สีลาสกุลภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางสาวมณีนรัตน์ บุบผารัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางรัชณีวัลย์ วรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นายสรารุช สระมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17. นายพูนศักดิ์ อารพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18. นายพิชัย สำราญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
19. นางสาวสุพรรณษา ทัพธานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20. นางจารุภา มะธูเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
21. นายจารุวัฒน์ ปัดตานัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
22. นายวชากร บุญสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
23. นางสาวอุดมลักษณ์ วานิชชัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
24. นายพิษณุย์ ดาทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
25. นายวัชรินทร์ ทิตวงษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
26. นางพรสวรรค์ ทับสุขวิวัฒน์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
27. นางสุนธา โคตรโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
28. นางอรุณี ปะนัดดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
29. นางสาวสุวรรณี ผาผง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนวาปีปทุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม