



รายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา

2565

โรงเรียนวาปีปทุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวาปีปทุม เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนวาปีปทุม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลนักเรียน.....	7
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	9
1.4 ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา.....	13
1.5 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ.....	26
1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	32
1.7 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์.....	34
1.8 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ.....	35
1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	36
1.10 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม.....	37
1.11 ผลการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา.....	38
1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	39
1.13 ข้อมูลงบประมาณ.....	40
1.14 สรุปผลการประเมินภายในในรอบปีที่ผ่านมา.....	41
1.15 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา.....	43
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	48
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	61
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	68
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	71
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	74
บรรณานุกรม.....	77
ภาคผนวก.....	78
ก คำสั่ง/ประกาศโรงเรียน	
ข ผลงาน/รางวัลที่ผู้บริหาร บุคลากรครู และนักเรียนได้รับ	

คำเสนอขอความเห็นชอบ

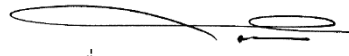
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาปีปทุม ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ด้วยโรงเรียนวาปีปทุม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล


เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา โรงเรียนวาปีปทุมจึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

- ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ
ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


ลงชื่อ.....

(นางสุมาลย์ สุรมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาปีปทุม


ลงชื่อ.....

(นายไพฑูล พรหมมากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาปีปทุม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวชิรวิทย์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 15 ตั้งอยู่เลขที่ 303 หมู่ที่ 25 ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 185 คน จำนวนนักเรียน 3,144 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2565) โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวชิรวิทย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	93.49	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90.34	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	98.23	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	93	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม		5	ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวชิรวิทย์มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 คุณภาพยอดเยี่ยม

โดยนำระบบบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิงเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “กลยา ณ การี กลยานันปาปการี จ ปาปกั : ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” ประกอบกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ลูกเขียนเหลือง เป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน” และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ 3) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 4) โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ 5) โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่การแข่งขันกิจกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน 6) โครงการส่งเสริมการประกวดด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาและชุมชน 7) โครงการการแข่งขันสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา 8) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ 9) โครงการห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 10) โครงการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ 11) โครงการห้องเรียนคุณภาพ 12) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา 13) โครงการค่ายสังคมศึกษา 14) โครงการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 15) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ 16) โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและป้องกันยาเสพติด 17) โครงการส่งเสริมพัฒนาสถานนักเรียนและงานประชาธิปไตย 18) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 19) โครงการแข่งกีฬาภายในโรงเรียน 20) โครงการ TO BE NUMBER ONE 21) โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 22) โครงการแข่งกีฬานอกโรงเรียน 23) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 24) โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย 25) โครงการวันสำคัญทางภาษาไทย 26) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 27) โครงการพัฒนาศักยภาพวงโยธวาทิตสู่ความเป็นสากล 28) โครงการส่งเสริมและสืบสานนาฏศิลป์สู่ชุมชน 29) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 30) โครงการศูนย์ HCEC 31) โครงการส่งเสริมนักเรียนเข้าสอบแข่งขันในโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนนานาชาติ AFS 32) โครงการ International Day of Languages 2022 33) โครงการ The Colour of English and Chinese and its everyday use. 34) กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเวียดนามสำหรับบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล 35) โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการด้านภาษาต่างประเทศ 36) โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ Crossword Games 37) เทศกาลและวันสำคัญ (Special Occasions) วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, 日本文化祭 (Nihon bunkasai) 38) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 39) กิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ 40) กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ 41) กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2565 42) โครงการพัฒนาอาคารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องสมุด 43) โครงการห้องสมุด ICT 44) โครงการสัปดาห์ห้องสมุด 45) โครงการส่งเสริมการอ่าน 46) โครงการพัฒนาสารสนเทศห้องสมุด 47) โครงการห้องสมุดดิจิทัล

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 คุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำ ในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ 4) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นให้ครูสอน ตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าร่วม/ประชุม/อบรม เชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงาน และร่วมกับองค์กรภาคีนอกตลอดปีการศึกษา จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกเดือน โดยมุ่งปลูกฝัง

ให้ครูเป็นผู้ที่ประพฤติปฏิบัติและยึดมั่นหลักธรรมที่ตนนับถือ ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพให้เป็นผู้รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนผู้ปกครองให้มีการประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ใช้แบบ ประเมินคุณภาพครูตามมาตรฐานการศึกษา โดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำ ผลการประเมินไปใช้รายงานตามมาตรฐานการศึกษา ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล โดยครูทุกคนได้ศึกษาละมีความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ในเรื่องหลักการ เป้าหมายทางหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายวางแผนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม ศึกษารวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการ ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน จัดทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการ เรียนรู้ โดยครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีที่รับผิดชอบต่อภาระงานที่รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนมากกว่าร้อยละ 68
3. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมมี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งรายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กหญิงณัฐอร อินทรอุดม และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน ได้แก่ นายธนภูมิ จันทา
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนนาปีปทุมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พบว่าครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1-ม.6 ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมในเรื่องทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงานของไทย อีกทั้งผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านเทคโนโลยีและรู้เท่าทันข่าวสารที่ทันสมัยมาจากสื่อออนไลน์ต่างๆ ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถรับรู้และแยกแยะข้อมูลข่าวสารต่างๆ เหล่านั้นจนทำให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบ 100%

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนนั้นครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มากขึ้นและควรมีการประชุมปรึกษาหารือหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น เป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลัก จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนพัฒนามีดังนี้

1) การปรับวิธีการสอนของครูให้เหมาะกับบริบทและข้อจำกัดของสถานที่ โดยเน้นวิธีการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยง่ายควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการนำไปใช้

2) การปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Notebook หรือ Smart Phone

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 303 หมู่ที่ 25 ถนนวาปีปทุม – มหาสารคาม ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44120 โทรศัพท์/โทรสาร 043-799373 E-mail : wpt@wpt.ac.th Website : <http://www.wpt.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 42 ไร่ 40 ตารางวา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวาปีปทุมตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2492 เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2492 โดยอาศัยสถานที่โรงเรียนบ้านหนองแสง (วาปีวิทยาคม) ซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลประจำอำเภอ (ปัจจุบันคือโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม) เปิดทำการสอน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 45 คน โดยมีนายจำนง ภาณุตานนท์ เป็นครูใหญ่

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวร จำนวน 1 หลัง มีลักษณะเป็นอาคารไม้ใต้ถุนสูง จำนวน 6 ห้องเรียน เป็นงบประมาณทั้งสิ้น 150,000 บาท บนเนื้อที่ 42 ไร่ 40 ตารางวา ตัดถนนวาปีปทุม-มหาสารคาม เปิดใช้อาคารเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2493

ในปีการศึกษา 2503 ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรวิชาสามัญพุทธศักราช 2503 หลังจากนั้นในปีการศึกษา 2504 ได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ตามแผนการศึกษาชาติ จากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5, 6 เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 ออกปีละชั้น จนกระทั่งสิ้นสุดในปีการศึกษา 2506

ในปีการศึกษา 2503 ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรวิชาสามัญพุทธศักราช 2503 หลังจากนั้นในปีการศึกษา 2504 ได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ตามแผนการศึกษาชาติ จากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5, 6 เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 ออกปีละชั้น จนกระทั่งสิ้นสุดในปีการศึกษา 2506

ในปีการศึกษา 2521 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนวาปีปทุมเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2546 ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างระดับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 175 เขต สำหรับโรงเรียนวาปีปทุม สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวาปีปทุมได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

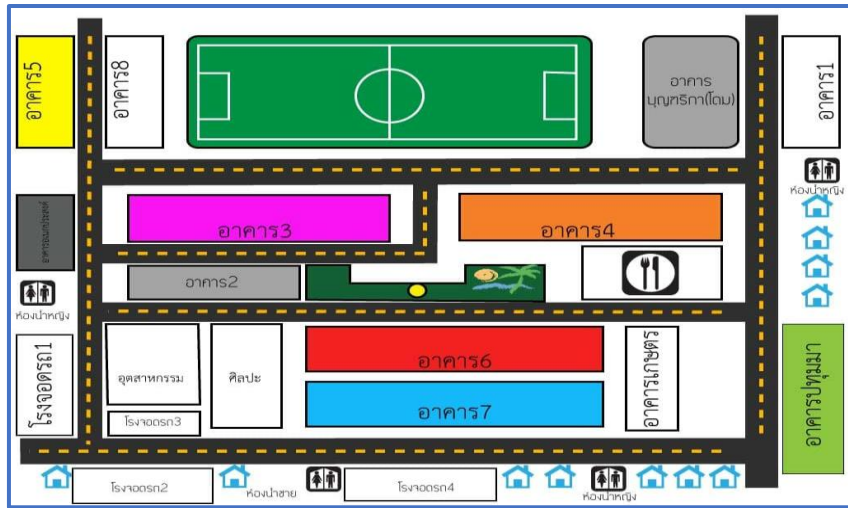
ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวาปีปทุม ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งเป็น 1 ใน 500 โรงเรียนทั่วประเทศ

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนวาปีปทุมจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทุกระดับชั้น

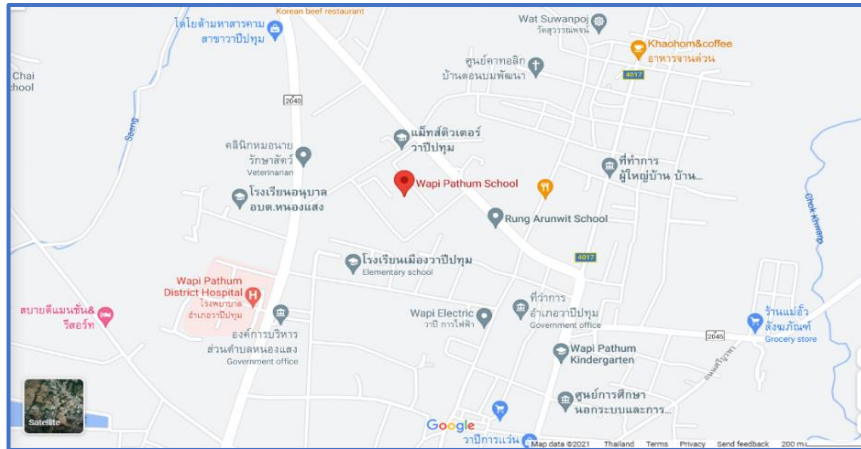
ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวาปีปทุมได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. และปี 2559 เพิ่มห้องเรียนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ห้องเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนวาปีปทุมจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

แผนผังโรงเรียนวาปีปทุม



ที่ตั้งโรงเรียนวาปีปทุม



สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ของชุมชนที่อยู่ในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวาปีปทุม เป็นพื้นที่ราบ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตรเป็นหลัก โดยเฉพาะการทำนา การทำไร่ ไร่มันสำปะหลัง การทำสวน เป็นต้น ชุมชนอยู่แบบพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม งานบุญประเพณีดั้งเดิมของท้องถิ่น และโรงเรียนวาปีปทุมได้เข้าร่วมกิจกรรมและงานของชุมชนเป็นประจำ เช่น งานออนซอนกลองยาวชาววาปี ของดีพื้นบ้าน งานบุญบั้งไฟ งานนมัสการกู่บ้านแดง งานบุญข้าวจี งานลอยกระทง เป็นต้น

เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนวชิรวิทย์จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีเขตพื้นที่บริการในเขตเทศบาลตำบลวชิรวิทย์ ตำบลหนองแสง และนอกเขตเทศบาลตำบลวชิรวิทย์ ตำบลหนองทุ่ม และตำบลขามป้อมบางหมู่บ้าน ดังตาราง

ตารางที่ 1 เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนวชิรวิทย์ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	ตำบล	ในเขตเทศบาลตำบลวชิรวิทย์		นอกเขตเทศบาลตำบลวชิรวิทย์	
		บ้าน	หมู่ที่	บ้าน	หมู่ที่
วชิรวิทย์	หนองแสง	บ้านวชิร	หมู่ที่ 1	บ้านหนองเติน	หมู่ที่ 16
		บ้านหนองแสง	หมู่ที่ 2	บ้านกระยอม	หมู่ที่ 17
		บ้านลำโรง	หมู่ที่ 3	บ้านหนองคูไชย	หมู่ที่ 18
		บ้านหนองคู	หมู่ที่ 4	บ้านหนองขาม	หมู่ที่ 19
		บ้านเมืองใหม่	หมู่ที่ 25	บ้านไชยทอง	หมู่ที่ 23
		นอกเขตเทศบาลตำบลวชิรวิทย์		บ้านดอนบมพัฒนา	หมู่ที่ 24
		บ้านดอนบม	หมู่ที่ 5	บ้านจอกขวางเหนือ	หมู่ที่ 26
		บ้านจอกขวาง	หมู่ที่ 6	บ้านเดินคำ	หมู่ที่ 27
		บ้านหัวจัว	หมู่ที่ 7	บ้านจัวเจริญ	หมู่ที่ 28
		บ้านหนองโน	หมู่ที่ 8		
		บ้านแดง	หมู่ที่ 12		
		บ้านบมทุ่ง	หมู่ที่ 13		
		บ้านปลาบู่	หมู่ที่ 14		
	บ้านโสกยาง	หมู่ที่ 15			
	หนองทุ่ม	บ้านโนนเขวา	หมู่ที่ 1		
		บ้านหนองตาไก้	หมู่ที่ 2		
		บ้านหนองเฟือก	หมู่ที่ 3		
		บ้านหนองแสงน้อย	หมู่ที่ 8		
	ขามป้อม	บ้านหนองไต้	หมู่ที่ 5		

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนนาปีปทุมก่อตั้งมาตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2492 ถึงปัจจุบัน (ปี พ.ศ. 2566) มีอายุ 74 ปี มีผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนนาปีปทุม ทั้งสิ้น จำนวน 22 คน ดังนี้

ตารางที่ 2 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนนาปีปทุม

ลำดับที่	รายนาม	ช่วงเวลาในการดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1	นายจำนงค์ ภาภูตานนท์	พ.ศ. 2492 - 2493	อาจารย์ใหญ่
2	นายประสาน ประสานตรี	พ.ศ. 2493 - 2494	อาจารย์ใหญ่
3	นายมาบ ภูมาศ	พ.ศ. 2494 - 2505	อาจารย์ใหญ่
4	นายสิทธิธา สุทธิประภา	พ.ศ. 2505 - 2505	อาจารย์ใหญ่
5	นายบุญมา พุฒเขียว	พ.ศ. 2511 - 2513	อาจารย์ใหญ่
6	นายบัว ศรีวัฒนพงศ์	พ.ศ. 2513 - 2523	อาจารย์ใหญ่
7	นายพยนต์ พลศรีพิมพ์	พ.ศ. 2523 - 2524	อาจารย์ใหญ่
8	นายสุรัตน์ โกษาทอง	พ.ศ. 2524 - 2524	อาจารย์ใหญ่
9	นายสมบัติ จันทภูมิ	พ.ศ. 2524 - 2525	อาจารย์ใหญ่
10	นายไพโรจित्र ศรีไพรวรรณ	พ.ศ. 2525 - 2529	อาจารย์ใหญ่
11	นายวิรัตน์ ศิริบุรณ	พ.ศ. 2529 - 2534	อาจารย์ใหญ่
12	นายเต็มใจ หาญจางสิทธิ์	พ.ศ. 2534 - 2535	อาจารย์ใหญ่
13	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2535 - 2540	อาจารย์ใหญ่
14	นายนิคม งามเสนห์	พ.ศ. 2540 - 2542	อาจารย์ใหญ่
15	นายพินิจ พระศรี	พ.ศ. 2542 - 2545	อาจารย์ใหญ่
16	นายสิทธิศาสตร์ รัตนพิบูลย์ศิริ	พ.ศ. 2545 - 2547	ผู้อำนวยการ
17	นายนิรุทธิ์ พลโคตร	พ.ศ. 2547 - 2549	ผู้อำนวยการ
18	นางสุนาลย์ สุรมณี	พ.ศ. 2549 - 2552	ผู้อำนวยการ
19	นางชนิสรา ดวงบุผา	พ.ศ. 2552 - 2554	ผู้อำนวยการ
20	นายพิศิษฐ์ วรณศรี	พ.ศ. 2555 - 2559	ผู้อำนวยการ
21	นายมณูญ เพชรมีแก้ว	พ.ศ. 2559 - 2563	ผู้อำนวยการ
22	นายไพฑูล พรหมมากุล	พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาปีปทุม

ตารางที่ 3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาปีปทุม ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	รายนาม	ตำแหน่ง
1	นางสุนาลย์ สุรมณี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	พระครูวรพต สิทธิการ	รองประธานคณะกรรมการ
3	นายนิธย์ เดชบุรัมย์	กรรมการ
4	พ.ต.อ.วิศักดิ์ อินทรอุดม	กรรมการ

ลำดับที่	รายนาม	ตำแหน่ง
5	นายสุชาติ เปลวเฟื่อง	กรรมการ
6	นายสุรเชษฐ์ ช่างถม	กรรมการ
7	นายอุดร สันทัด	กรรมการ
8	นายอัมพร พินะสา	กรรมการ
9	นายประยุทธ เพชรคุณ	กรรมการ
10	นายคมสัน สัตร์ตันทาพร	กรรมการ
11	นางสาวสุทธิกานต์ ดียิ่ง	กรรมการ
12	นายนรินทร์ สัจจวาณิชย์	กรรมการ
13	นายประสาท ราชจันทร์	กรรมการ
14	นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	กรรมการ
15	นายไพฑูล พรหมมากุล	กรรมการและเลขานุการ

วิสัยทัศน์โรงเรียนวชิรวิทย์

“คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา ชุมชนร่วมพัฒนาสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจโรงเรียนวชิรวิทย์

1. พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. พัฒนาสื่อ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนาบุคลากรและครูให้เป็นครูมืออาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
5. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ดำรงความเป็นไทย และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็งและเป็นสากล
8. ส่งเสริมประชาธิปไตย มีจิตอาสา พัฒนาสังคม

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวชิรวิทย์ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความรู้ ก้าวสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียน และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อพลโลก ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาของโรงเรียน

“กลยา ณ การี กลยานํ ปาปการี จ ปาปกํ”

“ทำได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ดอกบัว เป็นดอกไม้ที่สูงค่า อันเป็นสัญลักษณ์
แทนปัญญา ความศรัทธาและความ پاکเพียร

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม”



อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ลูกเขียวเหลือง เป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน”

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์และความเจริญงอกงาม

สีเหลือง หมายถึง ความอบอุ่นอันไพบุลย์ ความศรัทธา ความผาสุก ความรุ่งเรือง

อักษรย่อของโรงเรียน

“ว.ท.”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

“มีคุณธรรม นำวิชา พัฒนาสังคม นิยมไทย ใส่ใจสุขภาพ”

หลักสูตร

โรงเรียนวาปีปทุมเปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (ช่วงชั้นที่ 3-4) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

แผนการเรียน

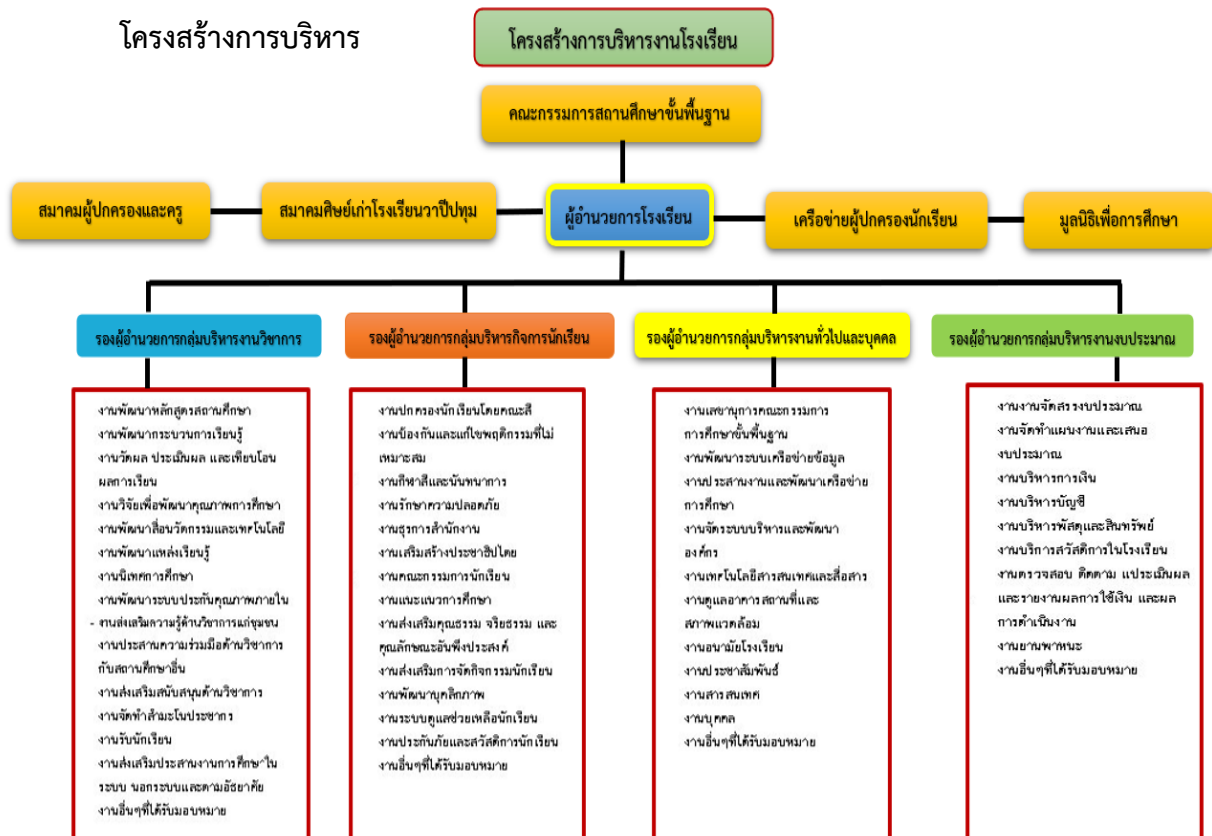
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป
- แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.
- แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ (SEM)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- แผนการเรียนทั่วไป (แผนศิลป์)
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างการบริหาร



1.2 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2565)

1.2.1 จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

เป็นชาย 1,239 คน หญิง 1,905 คน รวมทั้งสิ้น 3,144 คน

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

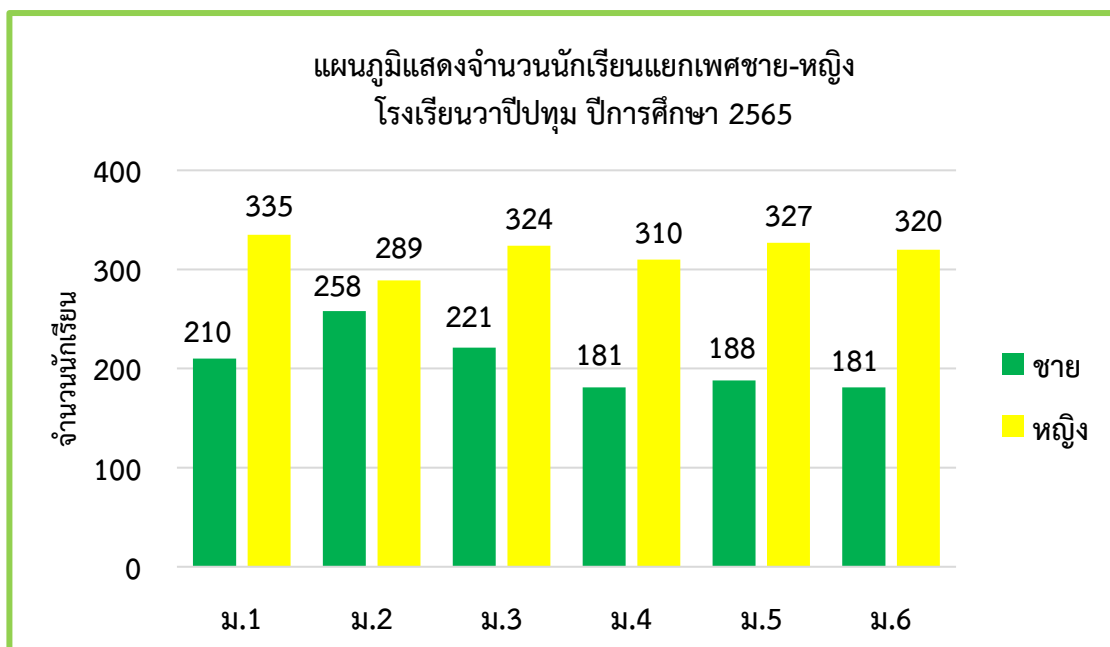
ระดับชั้น		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		14	14	14	42	14	14	13	41	83
เพศ	ชาย	210	258	221	689	181	188	181	550	1,239
	หญิง	335	289	324	948	310	327	320	957	1,905
จำนวน ผู้เรียนเด็ก พิเศษ	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		545	547	545	1,637	491	515	501	1,507	3,144
เฉลี่ยต่อห้อง		38.93	39.07	38.93	38.98	35.07	36.79	38.54	36.76	37.88

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.1 – ม.6

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 21 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนครู โดยเฉลี่ย เท่ากับ 16.98 ชั่วโมง : สัปดาห์

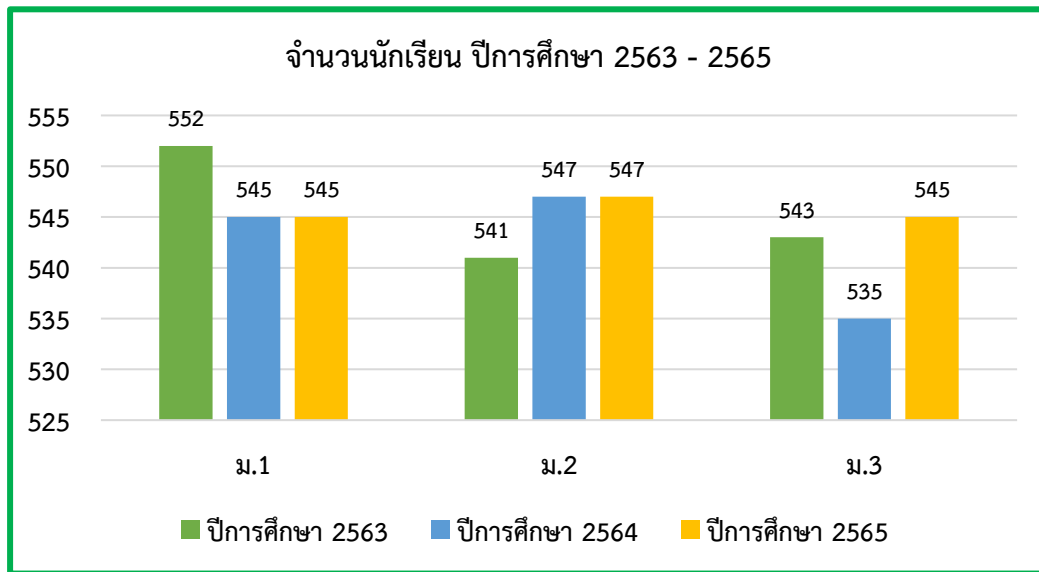


แผนภูมิที่ 1 จำนวนนักเรียนแยกเพศ ชาย-หญิง ปีการศึกษา 2565

1.2.2 ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ตารางที่ 5 ข้อมูลนักเรียน 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ม.1	552	545	545
ม.2	541	547	547
ม.3	543	535	545
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,636	1,627	1,637
ม.4	497	515	491
ม.5	438	502	515
ม.6	454	433	501
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,389	1,450	1,507
รวม	3,025	3,077	3,144

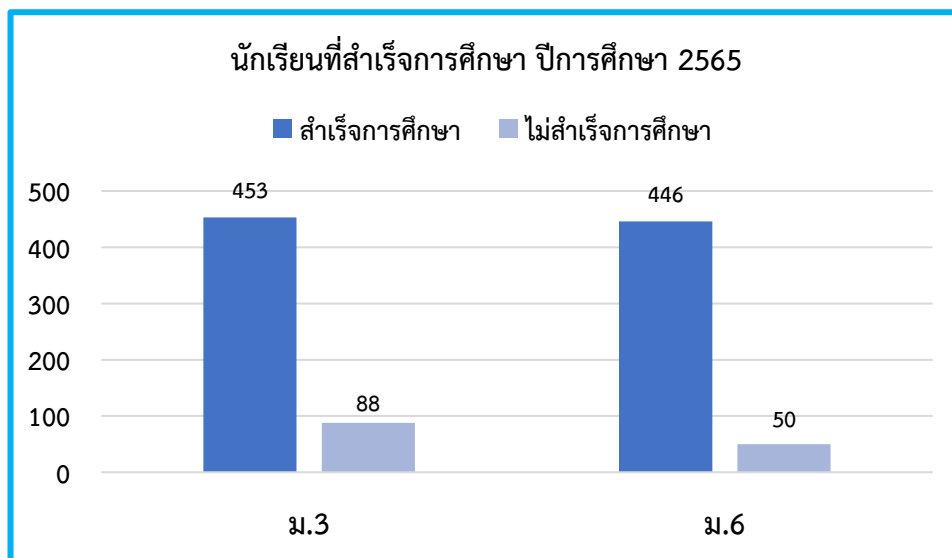


แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2565

1.2.3 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 6 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร	คิดเป็น ร้อยละ
ม.3	541	453	83.73	88	16.27
ม.6	495	446	90.00	50	10.00
รวม	1,038	899	86.78	139	13.22



แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน	โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ
			ตั้งแต่ (ปี/เดือน)			
1	นายไพฑูล พรหมมากุล	ปร.ด. วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	22 ก.ย 65 ถึง ปัจจุบัน	084- 7919567	p.prommakul @gmail.com	

1.3.2 ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 8 ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน	โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (รับผิดชอบงาน)
			ตั้งแต่ (ปี/เดือน)			
1	นายสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์	วท.บ. สถิติประยุกต์	1 ต.ค. 56 ถึง ปัจจุบัน	081- 7297096	surachet _koht@ yahoo.com	กลุ่มบริหาร วิชาการ
2	นายวัชรินทร์ ติตวงษา	ศศ.ม. การบริหาร การศึกษา	23 ม.ค. 58 ถึง ปัจจุบัน	083- 1474508	tidvongsa@g mail.com	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
3	นายยงยุทธ วงผักเบี้ย	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	6 มิ.ย. 65 ถึง ปัจจุบัน	086- 0942354	krujomyuth @gmail.com	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไปและ บุคคล
4	นางกุสุมา โรจนกร	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	7 ก.พ. 65 ถึง ปัจจุบัน	080- 2210289	rongkusu ma2519 @gmail.com	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน

1.3.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ประเภท	จำนวน	แยกเพศ		วุฒิการศึกษา							
				ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหาร	5	4	1			1		2	1	1	
รวม	5	4	1	0	0	1	0	2	1	1	0
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	15	5	10			3	5	3	3		1
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	18	6	12			5	5	1	7		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	9	5	4			3	4	1	1		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	6	3	3			3	2	0	1		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	21	6	15			2	5	3	11		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	43	12	31			3	7	8	24	1	
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	25	2	23			1	14	1	9		

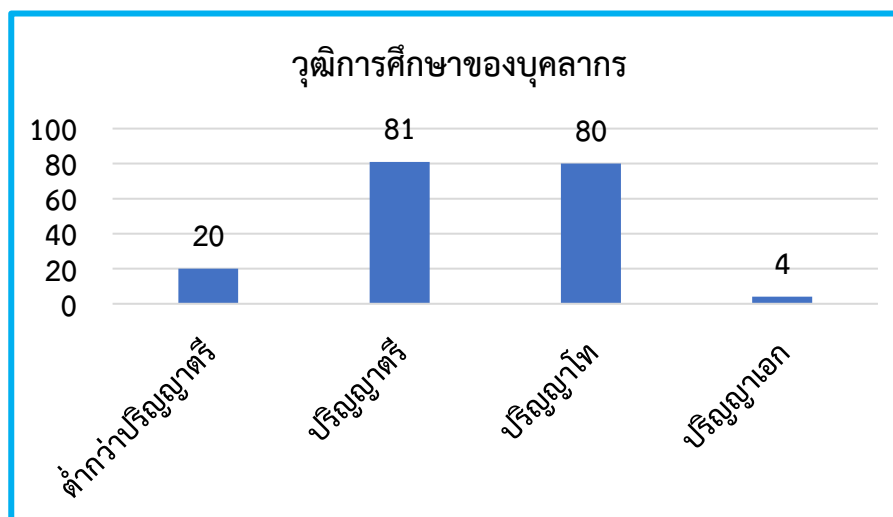
ประเภท	จำนวน	แยกเพศ		วุฒิการศึกษา							
				ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	2	2			2	1		1		
ครูสนับสนุนการสอน	8	2	6			1	3	1	2		1
รวม	149	43	106	0	0	23	46	18	59	1	2
พนักงานราชการ	1		1				1				
ลูกจ้างประจำ	2	2		2							
ครูอัตราจ้าง	5	3	2			3	2				
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1		1				1				
ลูกจ้างชั่วคราว (ไทย)	18	12	6	12	6						
ลูกจ้างชั่วคราว (ต่างประเทศ)	4	3	1			3	1				
รวม	31	20	11	14	6	6	5	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	185	67	118	14	6	30	51	20	60	2	2

นอกจากบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสามารถแล้ว โรงเรียนยังได้สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความประสงค์ พบว่าการศึกษาต่อของบุคลากรสูงขึ้นเช่นกัน

1.3.4 สรุปวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตาราง 10 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1.	ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	10.81
2.	ปริญญาตรี	81	43.78
3.	ปริญญาโท	80	43.24
4.	ปริญญาเอก	4	2.16
	รวม	185	100.00

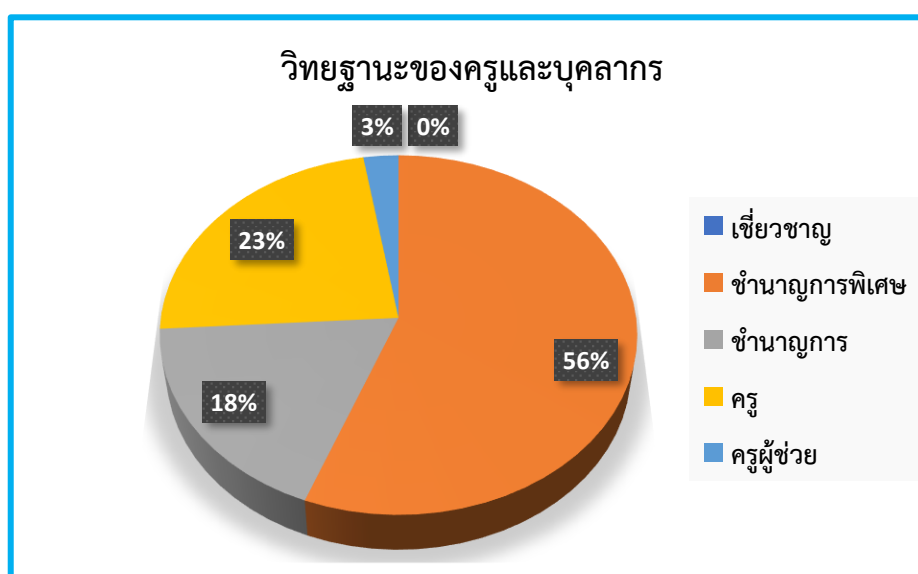


แผนภูมิที่ 4 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

1.3.5 สรุปข้อมูลวิทยฐานะของครูและบุคลากร

ตารางที่ 11 ข้อมูลวิทยฐานะของครูและบุคลากร

ที่	วิทยฐานะ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1.	เชี่ยวชาญ	0	0.00
2.	ชำนาญการพิเศษ	86	55.84
3.	ชำนาญการ	28	18.18
4.	ครู	36	23.38
5.	ครูผู้ช่วย	4	2.60
	รวม	154	100.00



แผนภูมิที่ 5 วิทยฐานะของครูและบุคลากร

1.3.6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน
ตารางที่ 12 ภาระงานสอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565			ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565			ภาระงานสอนเฉลี่ยทั้งหมด
	จำนวนบุคลากร	ภาระงานสอน	ภาระงานสอนเฉลี่ย	จำนวนบุคลากร	ภาระงานสอน	ภาระงานสอนเฉลี่ย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	17	272	16.00	15	262	17.47	16.69
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	302	16.78	18	288	16.00	16.39
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	10	167	16.70	9	176	19.56	18.05
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	7	125	17.86	6	125	20.83	19.23
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	22	380	17.27	21	366	17.43	17.35
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	44	742	16.86	44	741	16.84	16.85
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	25	457	18.28	26	471	18.12	18.20
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5	86	17.20	4	86	21.50	19.11
สนับสนุนการสอน	8	83	10.38	8	83	10.38	10.38
รวม	156	2,614	16.76	151	2,598	17.21	16.98

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

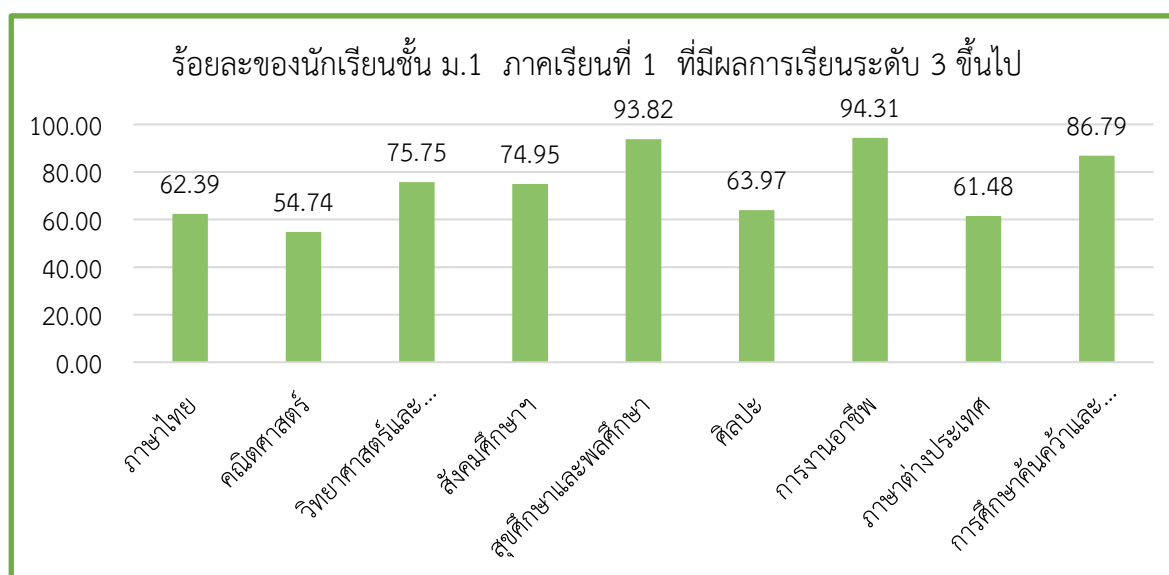
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2565

1) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อย่างน้อย									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	545	127	102	111	88	45	25	19	9	340	62.39

2. คณิตศาสตร์	1160	353	138	144	160	121	132	66	9	635	54.74
3. วิทยาศาสตร์	1703	882	235	173	134	90	62	39	5	1290	75.75
4. สังคมศึกษา	1090	326	231	260	107	91	29	15	5	817	74.95
5. สุขศึกษา	1942	958	721	143	45	45	20	2	1	1822	93.82
6. ศิลปะ	544	193	81	74	56	46	37	31	0	348	63.97
7. การงานอาชีพ	545	402	70	42	13	4	4	0	0	514	94.31
8. ภาษาต่างประเทศ	1633	633	191	180	180	128	79	63	6	1004	61.48
9. IS	545	273	129	71	21	14	10	19	3	473	86.79
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	9707	4147	1898	1198	804	584	398	254	38	7243	74.62



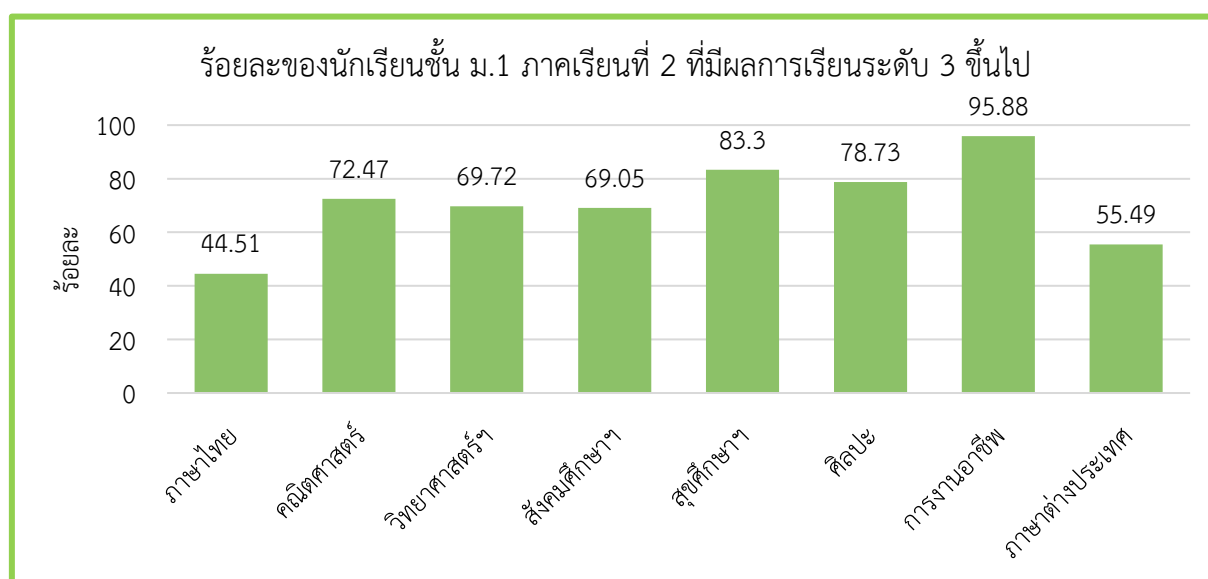
แผนภูมิที่ 6 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

2) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	537	91	69	79	57	78	72	41	31	239	44.51
2. คณิตศาสตร์	1144	560	137	132	102	90	31	11	4	829	72.47

3. วิทยาศาสตร์ฯ	1572	595	264	237	158	124	69	50	10	1096	69.72
4. สังคมศึกษาฯ	1079	298	136	311	149	93	22	11	6	745	69.05
5. สุขศึกษาฯ	1623	1012	188	152	3	0	0	0	12	1352	83.30
6. ศิลปะ	536	279	86	57	44	19	3	5	1	422	78.73
7. การงานอาชีพ	534	484	16	12	6	0	1	0	0	512	95.88
8. ภาษาต่างประเทศ	1584	499	127	253	143	203	79	73	7	879	55.49
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	8609	3818	1023	1233	662	607	277	191	62	6074	70.55



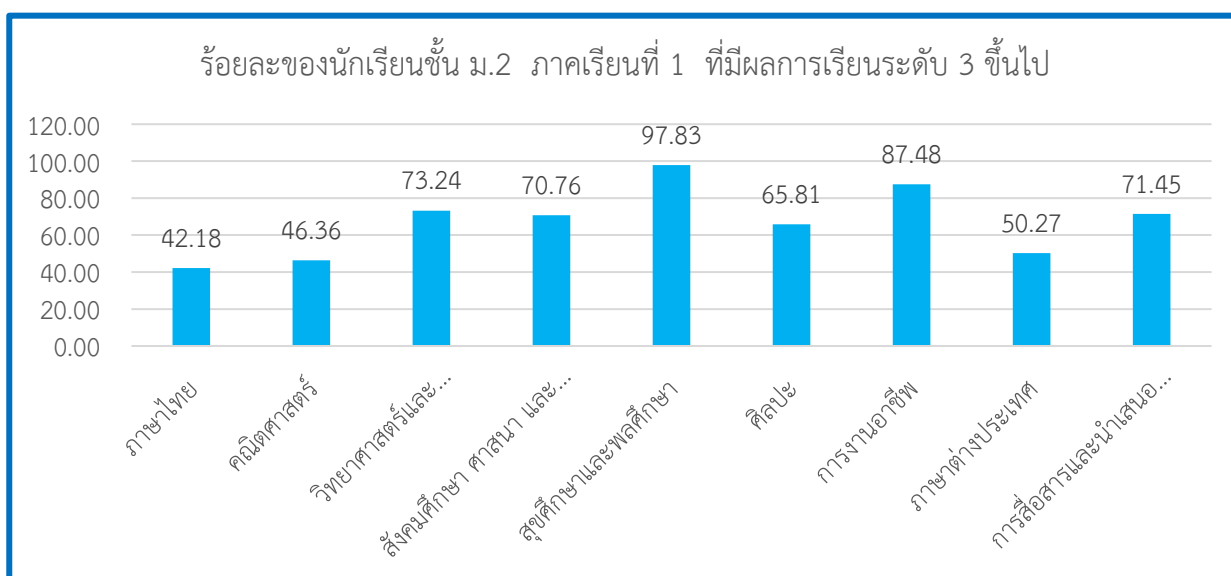
แผนภูมิที่ 7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

3) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	550	71	70	91	105	93	57	32	3	232	42.18
2. คณิตศาสตร์	1169	292	111	139	156	161	112	120	8	542	46.36
3. วิทยาศาสตร์	1715	726	299	231	119	99	76	75	13	1256	73.24

4. สังคมศึกษา	1091	282	201	289	110	89	39	7	7	772	70.76
5. สุขศึกษา	1016	740	250	4	5	0	0	0	8	994	97.83
6. ศิลปะ	547	205	87	68	50	24	11	12	0	360	65.81
7. การงานอาชีพ	543	344	93	38	27	37	0	0	0	475	87.48
8. ภาษาต่างประเทศ	1647	434	211	183	193	179	112	122	4	828	50.27
9. IS	550	273	75	45	15	23	3	79	1	393	71.45
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	8828	3367	1397	1088	780	705	410	447	44	5852	66.29



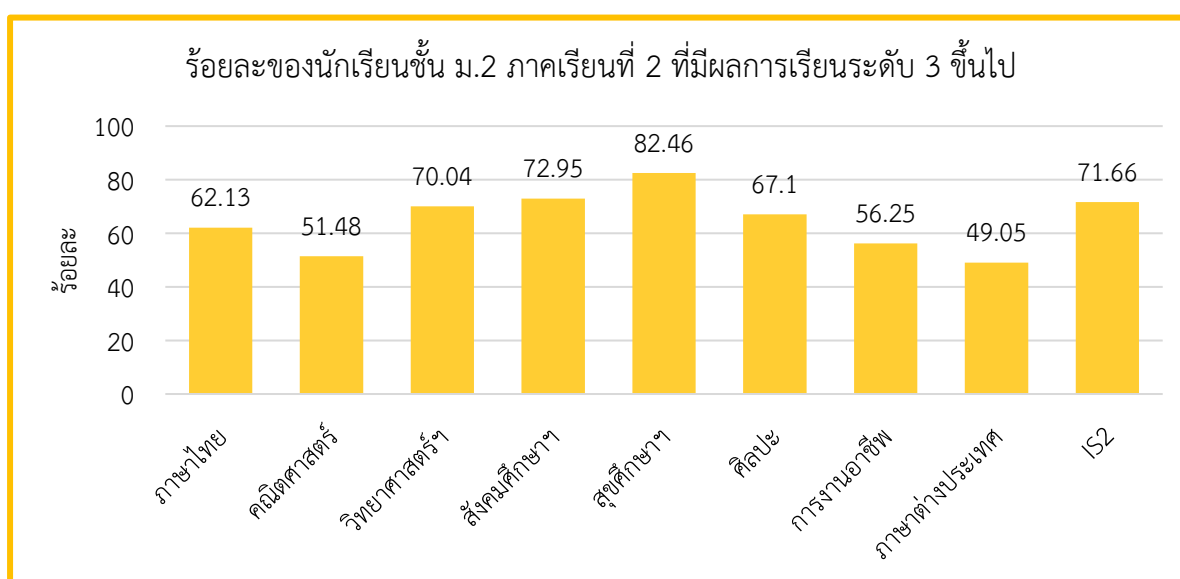
แผนภูมิที่ 8 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

4) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	544	149	100	89	58	49	23	33	4	338	62.13
2. คณิตศาสตร์	1152	325	100	168	127	154	105	46	5	593	51.48
3. วิทยาศาสตร์ฯ	1699	774	214	202	135	89	73	77	3	1190	70.04
4. สังคมศึกษา	1087	375	180	238	67	72	18	6	0	793	72.95

5. สุขศึกษา	1083	823	38	32	8	1	12	16	0	893	82.46
6. ศิลปะ	544	226	79	60	37	32	20	13	0	365	67.10
7. การงานอาชีพ	544	168	64	74	56	126	20	3	0	306	56.25
8. ภาษาต่างประเทศ	1156	292	129	146	162	115	106	56	2	567	49.05
9. IS	547	272	75	45	17	23	3	81	1	392	71.66
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	8356	3404	979	10554	667	661	380	331	15	5347	65.07



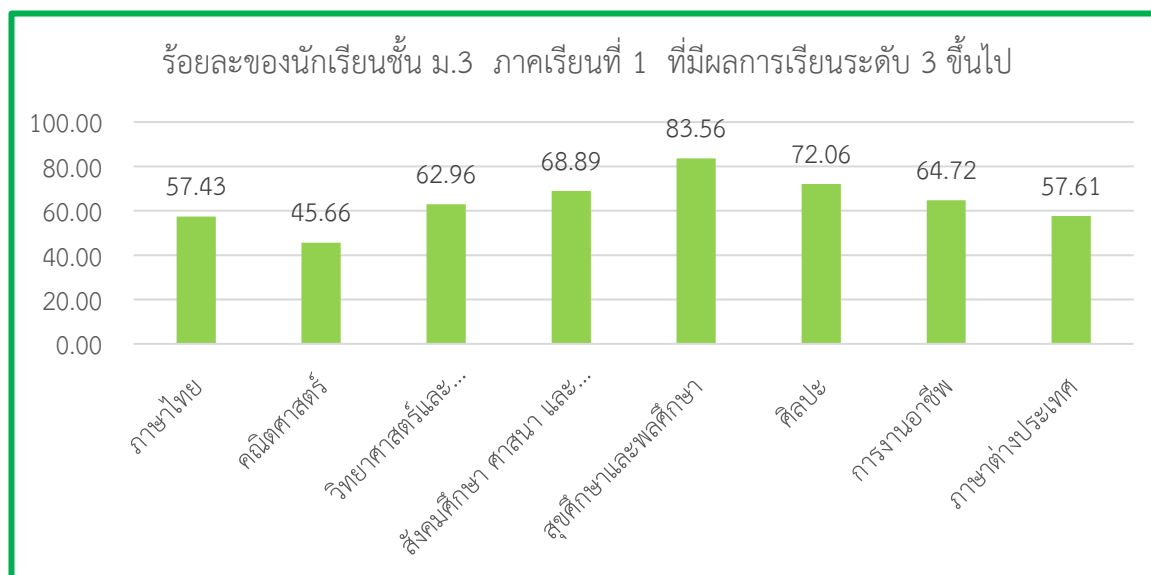
แผนภูมิที่ 9 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

5) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	545	126	89	98	56	49	43	49	0	313	57.43
2. คณิตศาสตร์ฯ	1130	279	102	135	208	141	69	41	3	516	45.66
3. วิทยาศาสตร์ฯ	1690	615	203	246	179	129	89	107	5	1064	62.96
4. สังคมศึกษาฯ	1093	333	200	220	92	63	36	11	12	753	68.89
5. สุขศึกษาฯ	1089	543	130	237	65	34	6	3	2	910	83.56

6. ศิลปะ	544	183	122	87	48	23	16	10	0	392	72.06
7. การงานอาชีพ	547	316	24	14	16	12	5	3	13	354	64.72
8.ภาษาต่างประเทศ	1635	530	172	240	193	194	89	66	5	942	57.61
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	8273	2925	1042	1277	857	645	353	290	40	5244	63.39



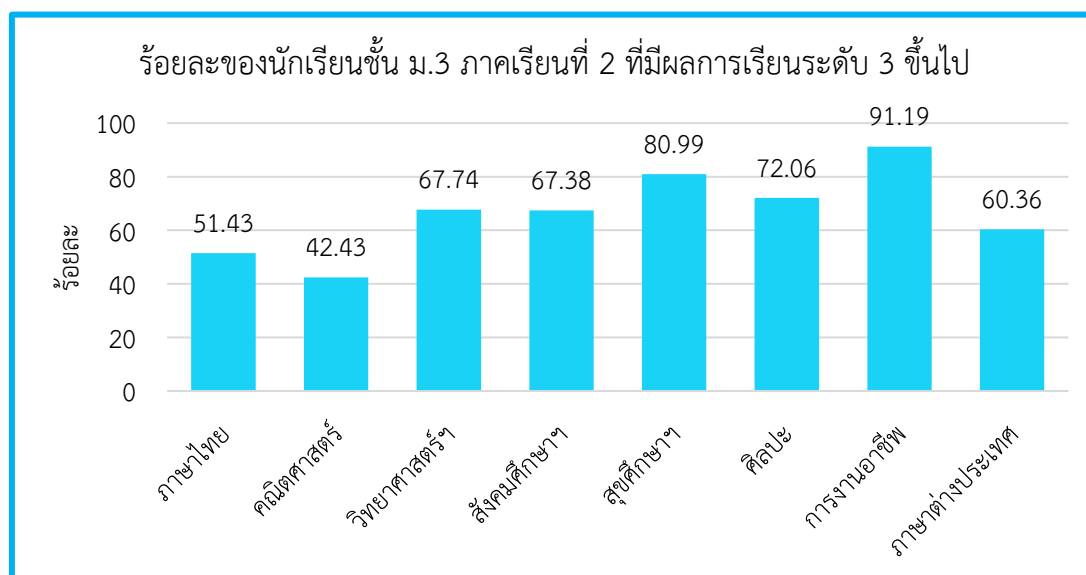
แผนภูมิที่ 10 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

6) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	560	135	76	77	76	63	31	39	9	288	51.43
2. คณิตศาสตร์	1150	225	98	165	198	127	94	127	4	488	42.43
3. วิทยาศาสตร์ฯ	1711	726	226	207	123	119	67	136	0	1159	67.74
4. สังคมศึกษาฯ	1116	385	145	222	129	107	24	37	13	752	67.38
5. สุขศึกษาฯ	1110	579	150	170	87	47	16	20	37	899	80.99
6. ศิลปะ	544	183	122	87	48	23	16	10	0	392	72.06
7. การงานอาชีพ	556	363	109	35	11	10	8	3	1	507	91.19

8. ภาษาต่างประเทศ	1660	609	180	213	170	159	94	102	16	1002	60.36
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	8407	3205	1106	1176	842	655	350	474	80	5487	65.27

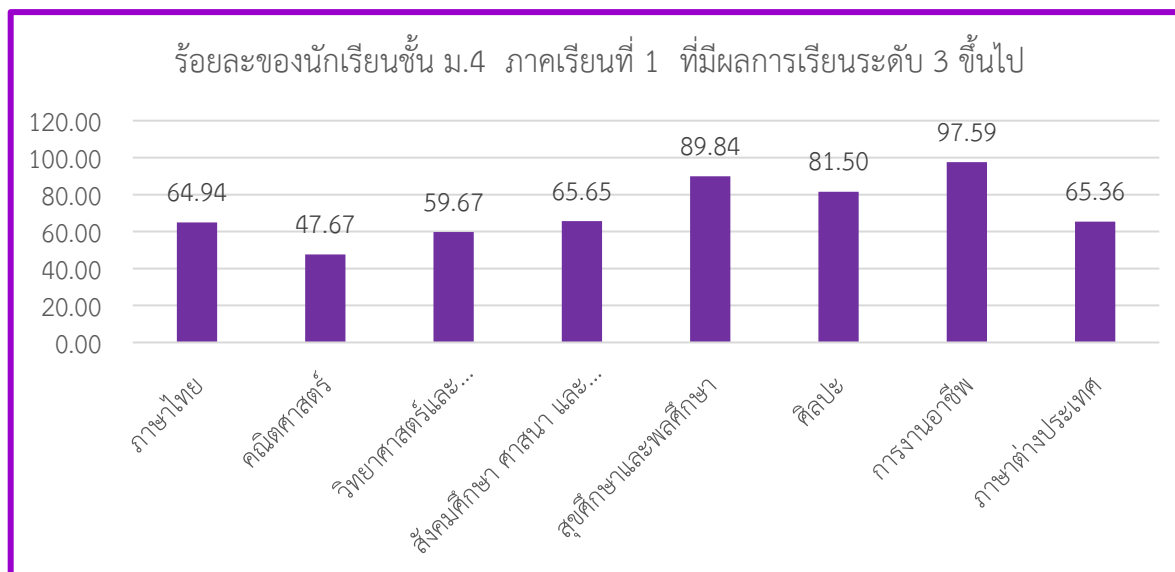


แผนภูมิที่ 11 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

7) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตาราง 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	542	127	102	123	75	51	25	22	0	352	64.94
2. คณิตศาสตร์	1007	210	113	157	167	137	55	35	28	480	47.67
3. วิทยาศาสตร์	2348	735	279	387	355	264	162	97	10	1401	59.67
4. สังคมศึกษา	984	240	149	257	93	141	52	26	8	646	65.65
5. สุขศึกษา	1456	993	238	77	14	5	0	0	9	1308	89.84
6. ศิลปะ	492	288	80	33	23	11	9	26	0	401	81.50
7. การงานอาชีพ	497	330	106	49	9	0	0	0	3	485	97.59
8. ภาษาต่างประเทศ	1484	409	254	307	212	83	56	68	57	970	65.36
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	8810	3332	1321	1390	948	692	359	274	115	6043	68.59

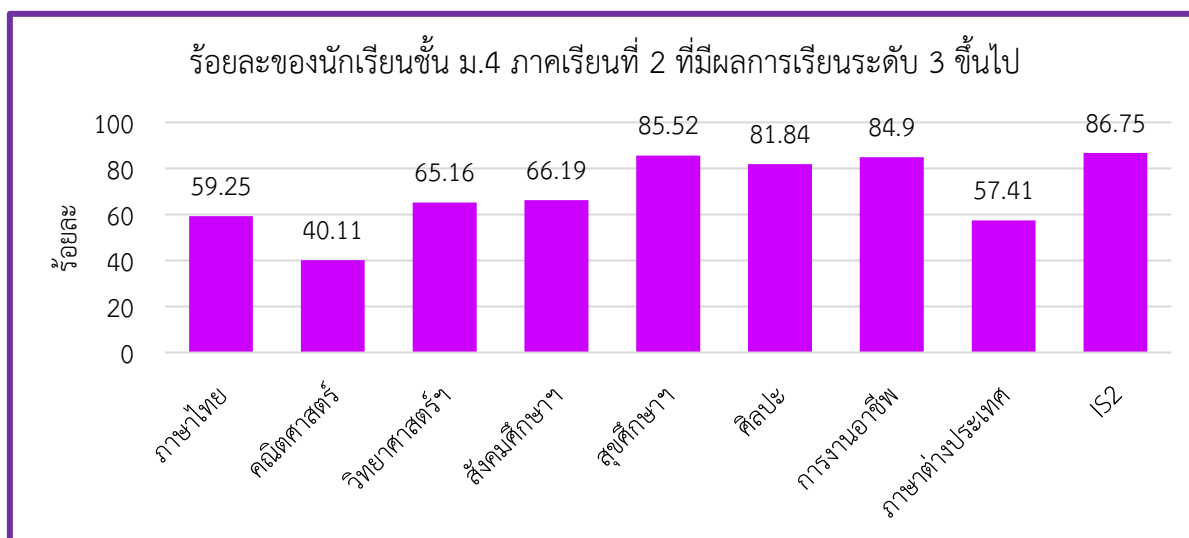


แผนภูมิที่ 12 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

8) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	535	129	59	129	62	58	33	28	7	317	59.25
2. คณิตศาสตร์	935	141	89	145	167	154	56	43	18	375	40.11
3. วิทยาศาสตร์	1886	714	288	227	152	149	194	114	0	1229	65.16
4. สังคมศึกษาฯ	979	252	107	289	78	163	25	34	0	648	66.19
5. สุขศึกษาฯ	946	607	120	82	48	24	0	0	0	809	85.52
6. ศิลปะ	490	271	73	57	26	20	9	10	0	401	81.84
7. การงานอาชีพ	490	268	91	57	20	8	1	20	0	416	84.90
8. ภาษาต่างประเทศ	1470	438	181	225	233	121	61	71	64	844	57.41
9. IS	234	165	26	12	15	8	3	0	0	203	86.75
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	7965	2985	1034	1223	801	705	382	302	398	5242	65.81

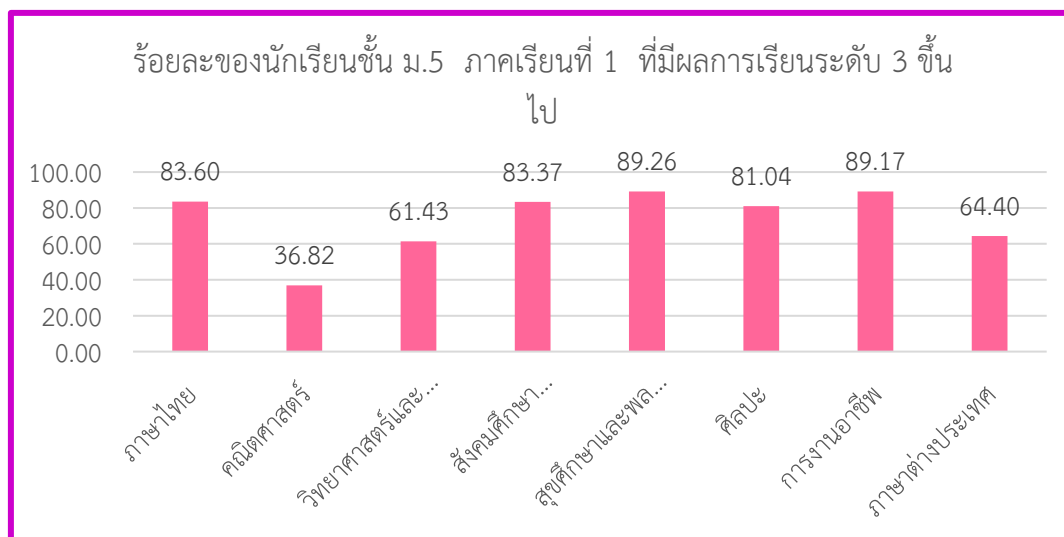


แผนภูมิที่ 13 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

9) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	573	257	131	91	41	17	5	4	0	479	83.60
2. คณิตศาสตร์	1043	212	80	92	114	248	116	119	0	384	36.82
3. วิทยาศาสตร์ฯ	2023	756	225	266	183	263	150	72	22	1247	61.43
4. สังคมศึกษาฯ	1022	503	187	162	75	38	12	4	2	852	83.37
5. สุขศึกษาฯ	1015	607	142	157	78	15	0	0	9	906	89.26
6. ศิลปะ	517	204	120	95	24	25	3	12	1	419	81.04
7. การงานอาชีพ	517	354	66	41	23	7	3	1	0	461	89.17
8. ภาษาต่างประเทศ	1545	580	174	241	180	140	80	50	3	995	64.40
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	8262	3473	1125	1145	718	753	369	262	47	5743	69.51

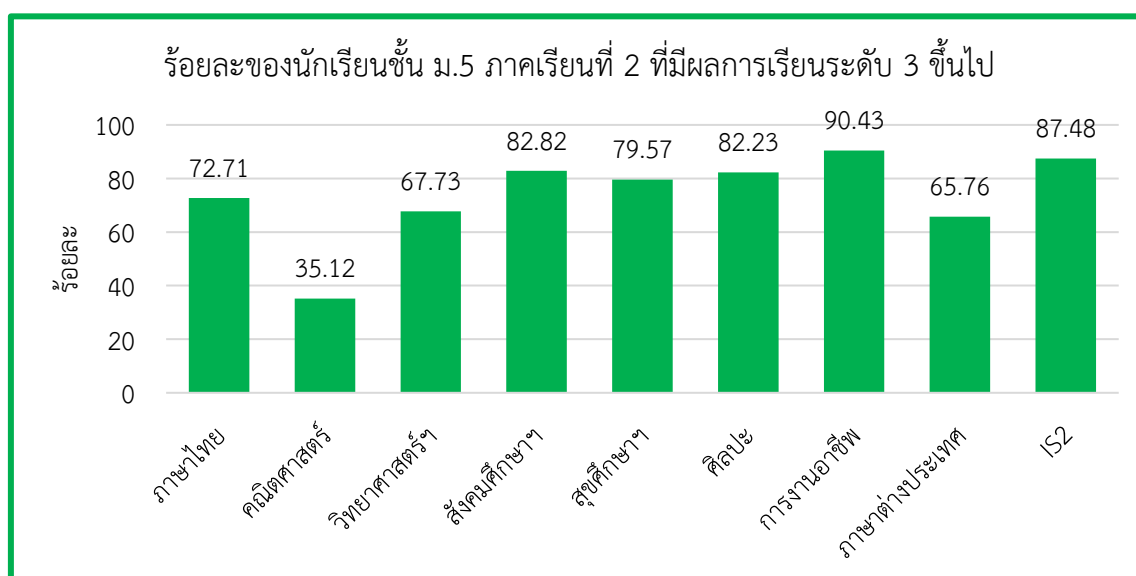


แผนภูมิที่ 14 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

10) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	568	238	99	76	47	31	32	10	2	413	72.71
2. คณิตศาสตร์	968	187	62	91	154	214	157	55	14	340	35.12
3. วิทยาศาสตร์ฯ	2073	926	224	254	184	197	105	71	9	1404	67.73
4. สังคมศึกษา	1013	495	195	149	87	25	4	6	4	839	82.82
5. สุขศึกษา	1013	564	111	131	33	25	10	0	17	806	79.57
6. ศิลปะ	512	291	89	41	30	14	7	9	0	421	82.23
7. การงานอาชีพ	512	414	34	15	16	2	2	3	0	463	90.43
8. ภาษาต่างประเทศ	1536	497	227	286	213	116	48	42	7	1010	65.76
9. IS	511	379	42	26	13	4	6	16	5	447	87.48
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	8706	3991	1083	1069	777	628	371	212	58	6143	70.56

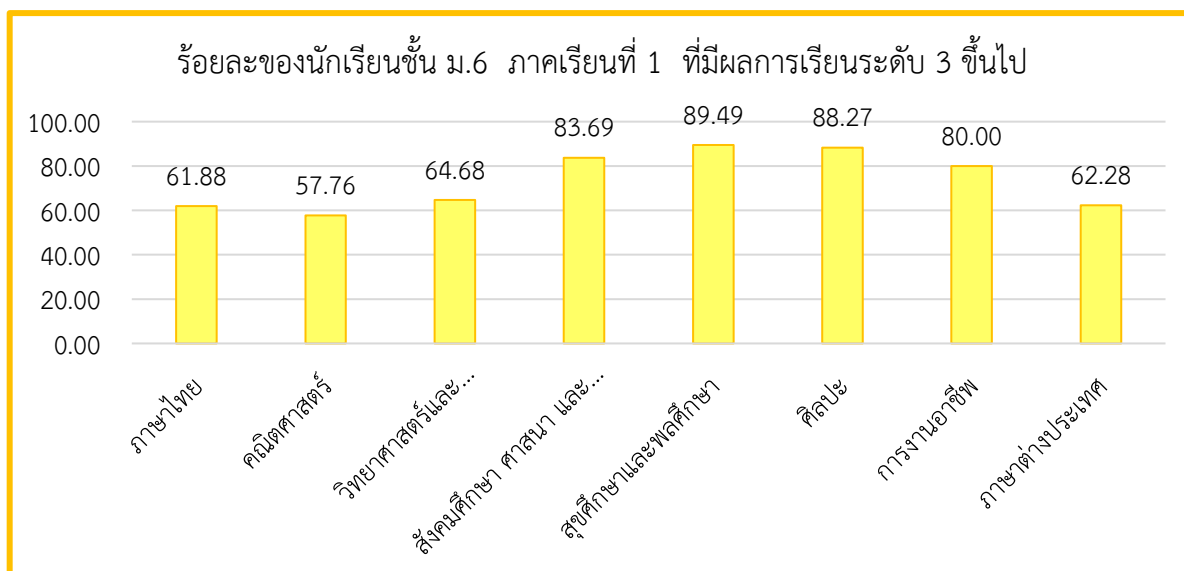


แผนภูมิที่ 15 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

11) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	543	159	101	76	83	57	25	14	0	336	61.88
2. คณิตศาสตร์	966	316	137	105	83	108	131	59	4	558	57.76
3. วิทยาศาสตร์ฯ	2455	992	280	316	245	187	171	151	14	1588	64.68
4. สังคมศึกษาฯ	607	282	111	115	49	22	9	5	3	508	83.69
5. สุขศึกษาฯ	980	745	68	64	54	19	3	3	13	877	89.49
6. ศิลปะ	503	319	74	51	20	15	4	3	0	444	88.27
7. การงานอาชีพ	40	29	2	1	5	0	3	0	0	32	80.00
8. ภาษาต่างประเทศ	1503	502	195	239	197	120	68	63	56	936	62.28
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	7597	3344	968	967	736	528	414	298	90	5279	69.49

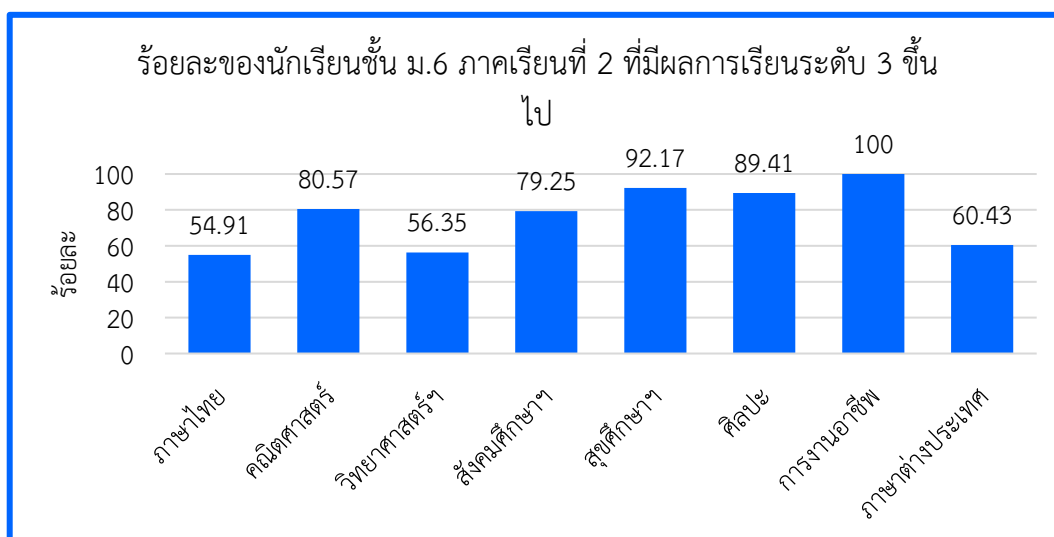


แผนภูมิที่ 16 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

12) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	550	138	77	87	92	62	48	22	2	302	54.91
2. คณิตศาสตร์	978	402	219	167	90	63	12	0	5	788	80.57
3. วิทยาศาสตร์ฯ	2369	636	346	353	270	251	230	209	12	1335	56.35
4. สังคมศึกษาฯ	612	282	105	98	51	46	9	2	3	485	79.25
5. สุขศึกษาฯ	996	770	100	48	23	18	1	5	3	918	92.17
6. ศิลปะ	510	321	90	45	18	11	1	3	0	456	89.41
7. การงานอาชีพ	39	20	19	0	0	0	0	0	0	39	100
8. ภาษาต่างประเทศ	1524	456	216	240	235	113	95	91	11	921	60.43
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	7578	3034	1172	1038	779	564	396	332	36	5244	69.20

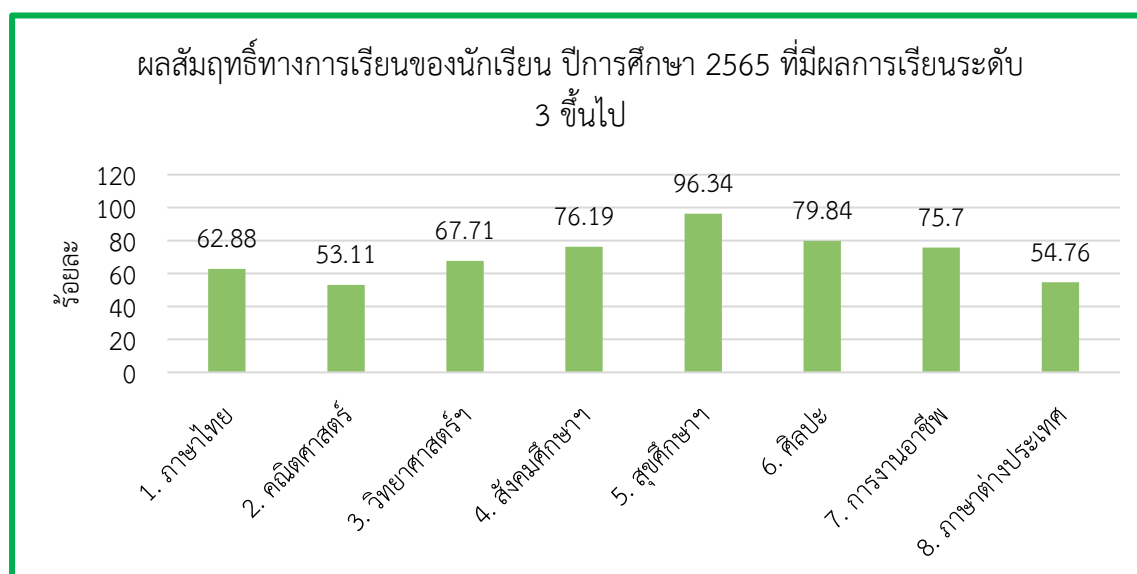


แผนภูมิที่ 17 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

สรุปร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 25 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565
ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ เกรด 3 ขึ้นไป
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565								
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6			
1. ภาษาไทย	579	571	601	669	892	638	3950	6592	62.88
2. คณิตศาสตร์	1464	1135	1004	855	724	1346	6528	12802	53.11
3. วิทยาศาสตร์ฯ	2386	2446	2223	2630	2651	2923	15259	23244	67.71
4. สังคมศึกษาฯ	1562	1565	1505	1294	1691	993	8610	11773	76.19
5. สุขศึกษาฯ	3174	1887	1809	2117	1712	1795	12494	14269	96.34
6. ศิลปะ	770	7725	781	901	924	71	4821	6283	79.84
7. การงานอาชีพ	1026	781	861	901	924	71	4564	5364	75.70
8. ภาษาต่างประเทศ	1883	1395	1944	1814	2005	1857	10898	18377	54.76
รวม	12844	10505	10731	11082	11439	10523	67124	98704	54.76
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565							68.96		



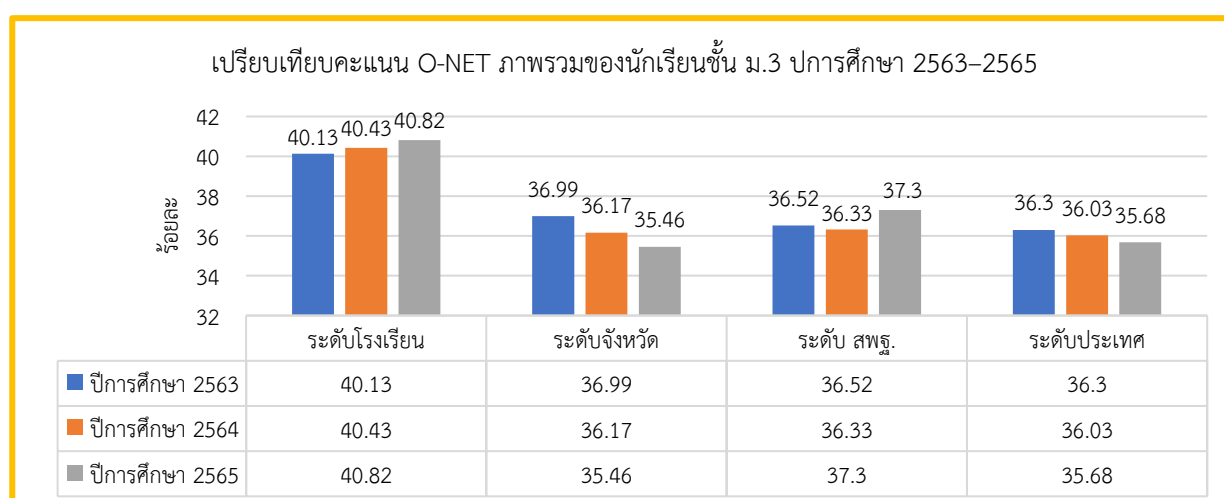
แผนภูมิที่ 18 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบคะแนน O-NET ภาพรวมของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563-2565

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2563	40.13	36.99	36.52	36.30
2564	40.43	36.17	36.33	36.03
2565	40.82	35.46	37.30	35.68

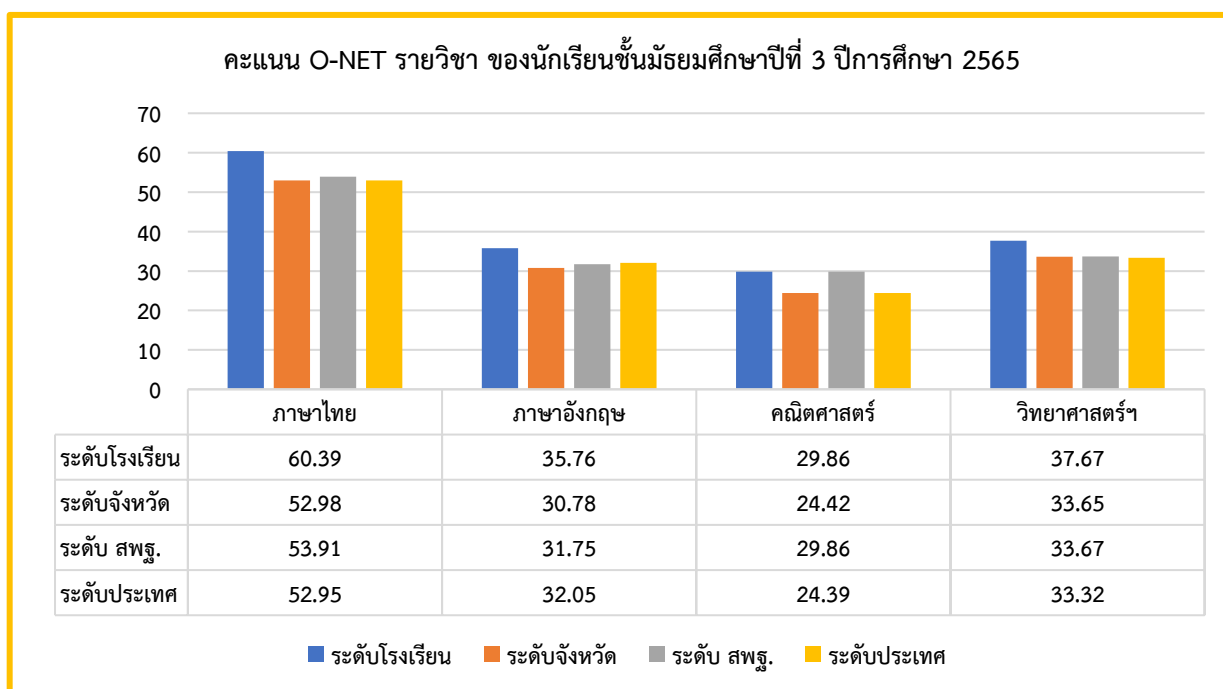


แผนภูมิที่ 19 เปรียบเทียบคะแนน O-NET ภาพรวมของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563-2565

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 27 คะแนน O-NET รายวิชา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.39	52.98	53.91	52.95
ภาษาอังกฤษ	35.76	30.78	31.75	32.05
คณิตศาสตร์	29.86	24.42	29.86	24.39
วิทยาศาสตร์ฯ	37.67	33.65	33.67	33.32
รวม	40.92	35.46	37.30	35.68



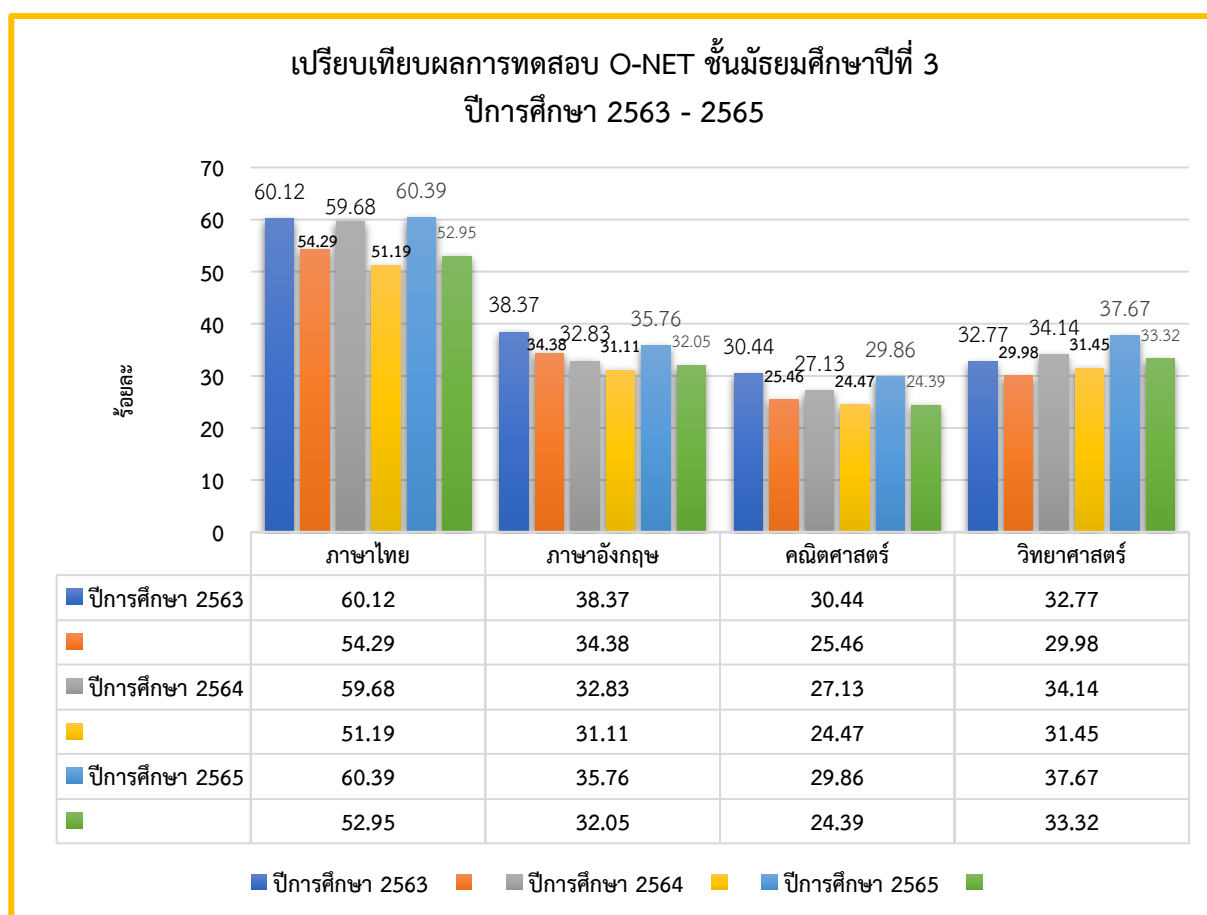
แผนภูมิที่ 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563–2565 จำแนกเป็นรายวิชา

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563–2565 จำแนกเป็นรายวิชา

ลำดับ	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	พัฒนาการ 64 – 65			
1	ภาษาไทย*	61.10	60.12	60.39	0.27	เพิ่มขึ้น	55.14	52.95
2	คณิตศาสตร์*	32.04	30.44	29.86	-0.58	ลดลง	26.73	24.39
3	วิทยาศาสตร์*	32.28	32.77	37.67	4.90	เพิ่มขึ้น	30.07	33.32
4	ภาษาอังกฤษ*	35.08	38.37	35.76	-2.61	ลดลง	33.25	32.05
	เฉลี่ย	40.13	40.43	40.92	0.49	เพิ่มขึ้น	36.30	35.68

* มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

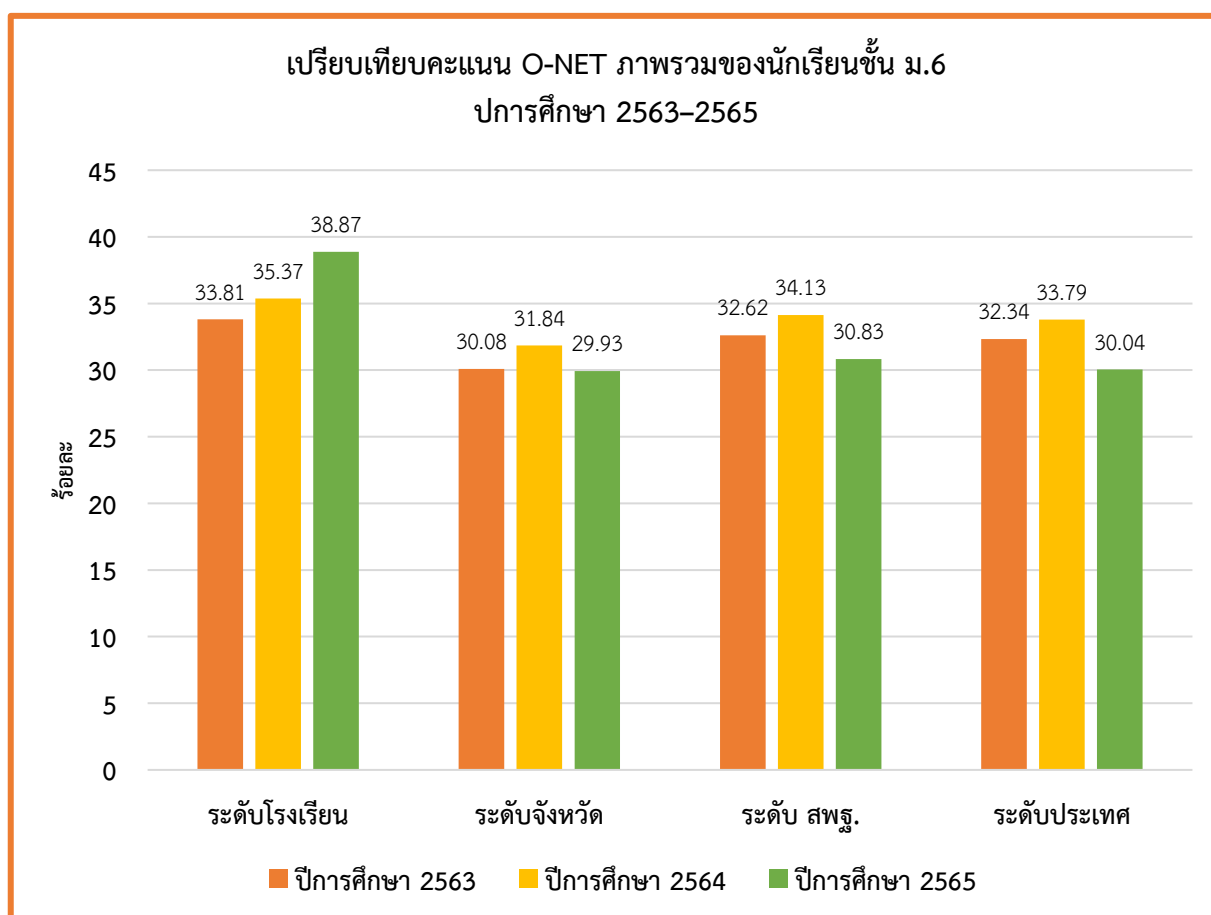


แผนภูมิที่ 21 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563–2565 จำแนกเป็นรายวิชา

4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปการศึกษา 2563 – 2565 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบคะแนน O-NET ภาพรวมของนักเรียนชั้น ม.6 ปการศึกษา 2563–2565

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2563	33.81	30.08	32.62	32.34
2564	35.37	31.84	34.13	33.79
2565	38.87	29.93	30.83	30.04

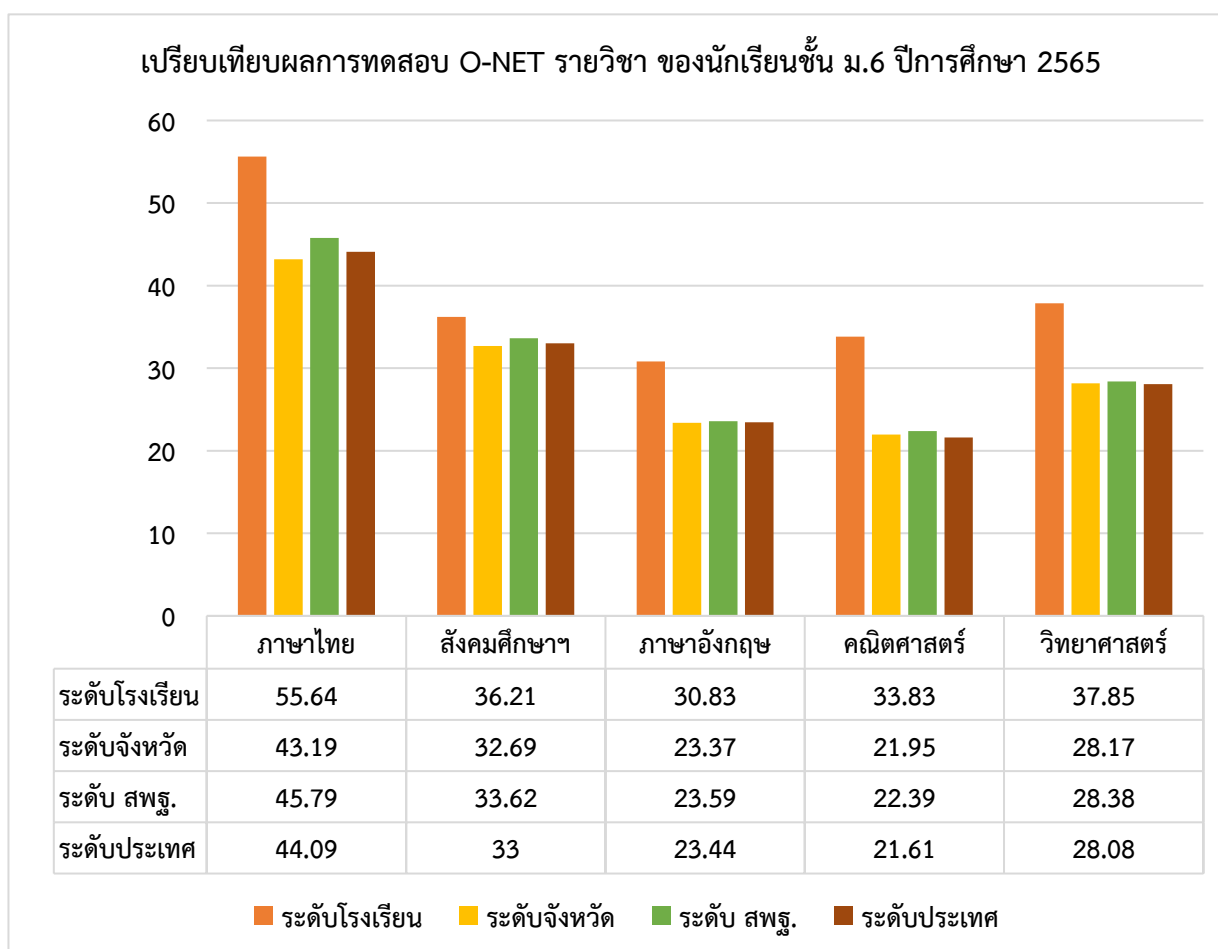


แผนภูมิที่ 22 เปรียบเทียบคะแนน O-NET ภาพรวมของนักเรียนชั้น ม.6 ปการศึกษา 2563–2565

5) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET รายวิชา ของนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.64	43.19	45.79	44.09
สังคมศึกษาฯ	36.21	32.69	33.62	33.00
ภาษาอังกฤษ	30.83	23.37	23.59	23.44
คณิตศาสตร์	33.83	21.95	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	37.85	28.17	28.38	28.08
รวม	38.87	29.87	30.75	30.04



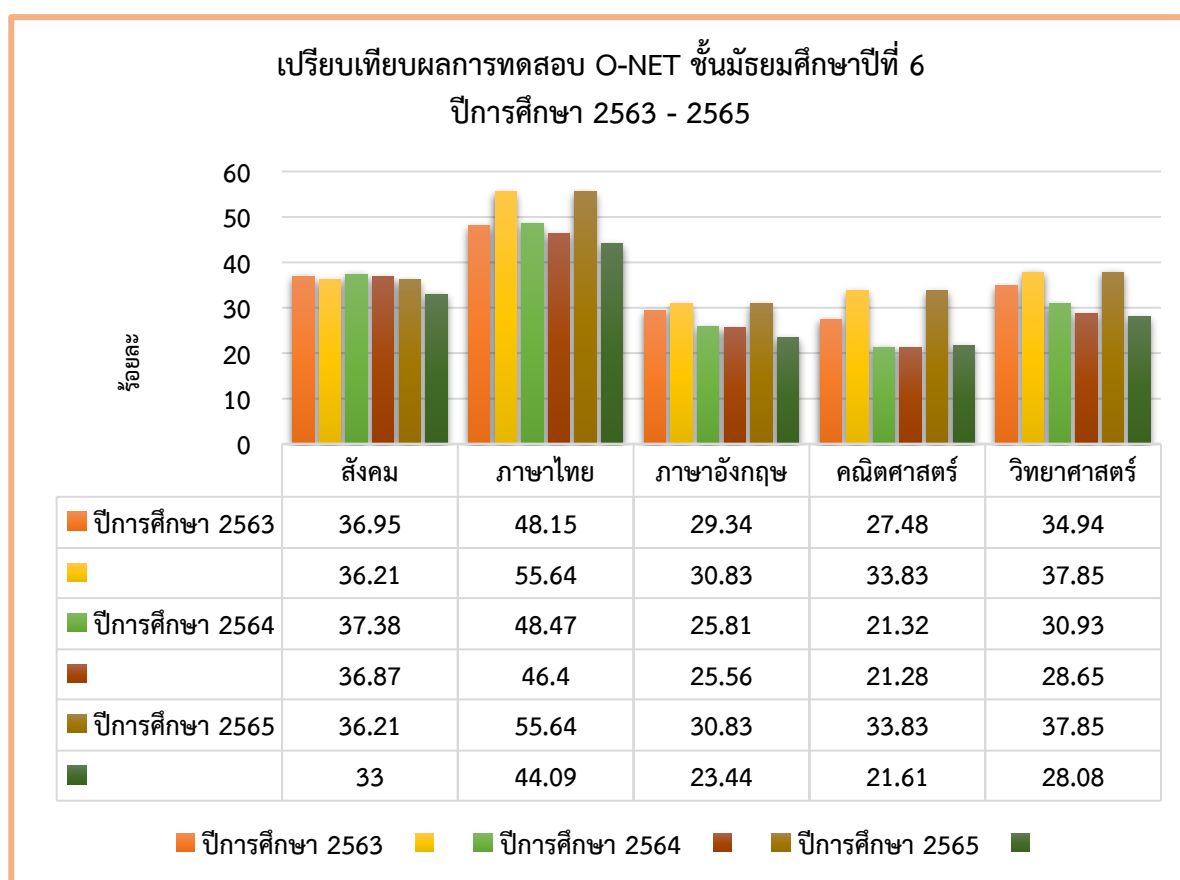
แผนภูมิที่ 23 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET รายวิชา ของนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2565

6) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563–2565 จำแนกรายวิชา

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2563–2565 จำแนกเป็นรายวิชา

ลำดับ	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	พัฒนาการ 64 - 65			
1	ภาษาไทย*	46.39	48.15	55.64	7.49	เพิ่มขึ้น	44.36	44.09
2	สังคมศึกษา*	37.06	36.95	36.21	-0.74	ลดลง	35.93	33.00
3	ภาษาอังกฤษ	28.54	29.34	30.83	1.49	เพิ่มขึ้น	29.92	23.44
4	คณิตศาสตร์*	27.05	27.48	33.83	6.35	เพิ่มขึ้น	26.04	21.61
5	วิทยาศาสตร์*	30.01	34.94	37.85	2.91	เพิ่มขึ้น	32.68	28.08
เฉลี่ย		33.81	35.37	38.87	3.50	เพิ่มขึ้น	33.79	30.04

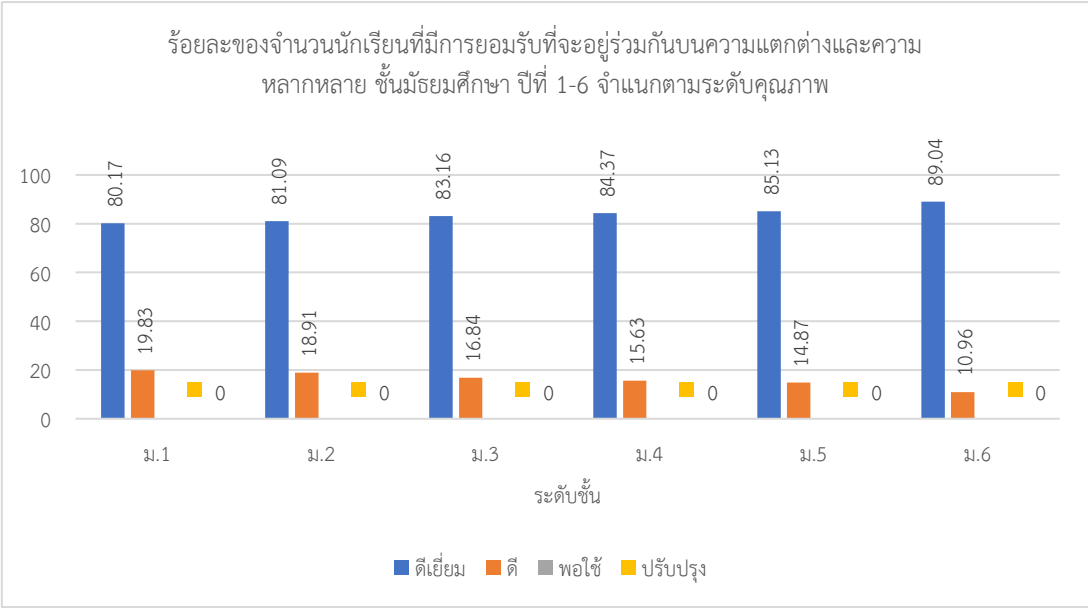
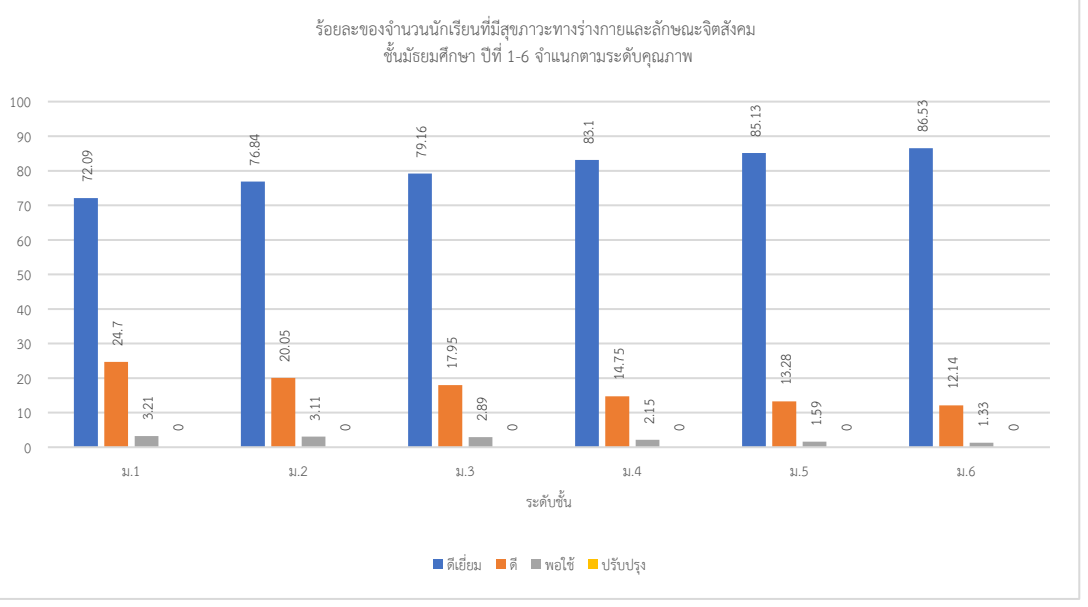
มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



แผนภูมิที่ 24 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2563–2565 จำแนกเป็นรายวิชา

1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565																																				
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตาม ระดับคุณภาพ	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตาม ระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>73.05</td> <td>20.56</td> <td>6.39</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>72.14</td> <td>21.09</td> <td>6.77</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>75.37</td> <td>19.6</td> <td>5.03</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>78.09</td> <td>18.84</td> <td>3.07</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>80.43</td> <td>16.14</td> <td>3.43</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>83.31</td> <td>13.13</td> <td>3.56</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 95.29 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	73.05	20.56	6.39	0	ม.2	72.14	21.09	6.77	0	ม.3	75.37	19.6	5.03	0	ม.4	78.09	18.84	3.07	0	ม.5	80.43	16.14	3.43	0	ม.6	83.31	13.13	3.56	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	73.05	20.56	6.39	0																																
ม.2	72.14	21.09	6.77	0																																
ม.3	75.37	19.6	5.03	0																																
ม.4	78.09	18.84	3.07	0																																
ม.5	80.43	16.14	3.43	0																																
ม.6	83.31	13.13	3.56	0																																
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตาม ระดับคุณภาพ	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>80.13</td> <td>19.87</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>81.27</td> <td>18.73</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>83.5</td> <td>16.5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>86.42</td> <td>13.58</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>89.17</td> <td>10.83</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>90.39</td> <td>9.61</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการพัฒนาการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	80.13	19.87	0	0	ม.2	81.27	18.73	0	0	ม.3	83.5	16.5	0	0	ม.4	86.42	13.58	0	0	ม.5	89.17	10.83	0	0	ม.6	90.39	9.61	0	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	80.13	19.87	0	0																																
ม.2	81.27	18.73	0	0																																
ม.3	83.5	16.5	0	0																																
ม.4	86.42	13.58	0	0																																
ม.5	89.17	10.83	0	0																																
ม.6	90.39	9.61	0	0																																

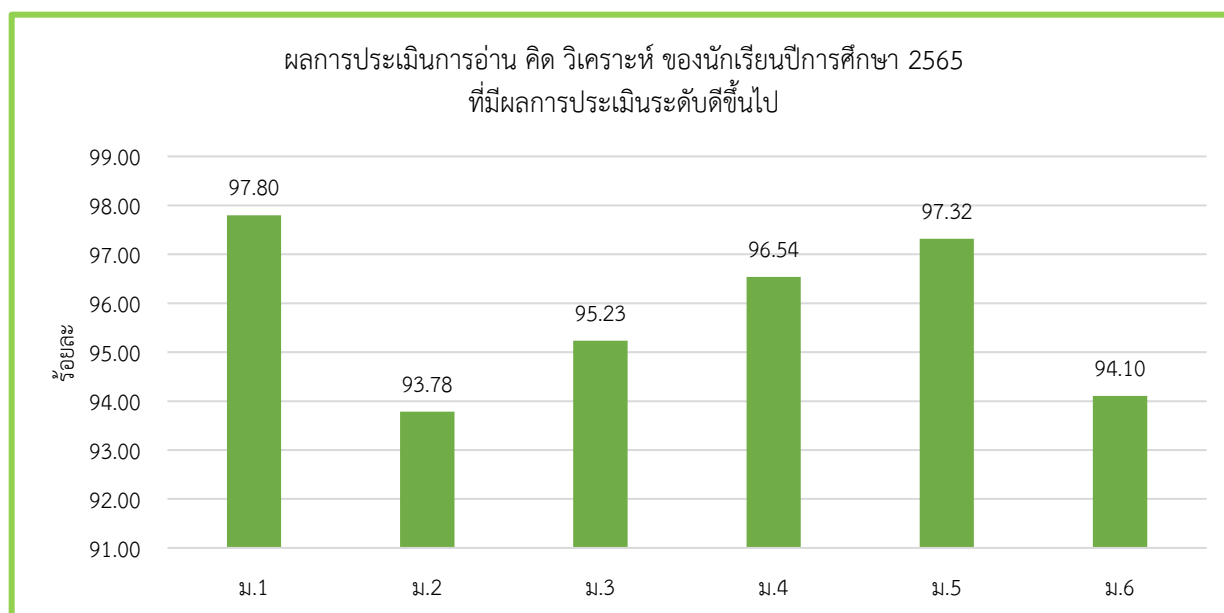
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>80.17</td> <td>19.83</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>81.09</td> <td>18.91</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>83.16</td> <td>16.84</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>84.37</td> <td>15.63</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>85.13</td> <td>14.87</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>89.04</td> <td>10.96</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	80.17	19.83	0	0	ม.2	81.09	18.91	0	0	ม.3	83.16	16.84	0	0	ม.4	84.37	15.63	0	0	ม.5	85.13	14.87	0	0	ม.6	89.04	10.96	0	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	80.17	19.83	0	0																																
ม.2	81.09	18.91	0	0																																
ม.3	83.16	16.84	0	0																																
ม.4	84.37	15.63	0	0																																
ม.5	85.13	14.87	0	0																																
ม.6	89.04	10.96	0	0																																
<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>72.09</td> <td>24.7</td> <td>3.21</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>76.84</td> <td>20.05</td> <td>3.11</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>79.16</td> <td>17.95</td> <td>2.89</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>83.1</td> <td>14.75</td> <td>2.15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>85.13</td> <td>13.28</td> <td>1.59</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>86.55</td> <td>12.14</td> <td>1.33</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการพัฒนาการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 97.62 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	72.09	24.7	3.21	0	ม.2	76.84	20.05	3.11	0	ม.3	79.16	17.95	2.89	0	ม.4	83.1	14.75	2.15	0	ม.5	85.13	13.28	1.59	0	ม.6	86.55	12.14	1.33	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	72.09	24.7	3.21	0																																
ม.2	76.84	20.05	3.11	0																																
ม.3	79.16	17.95	2.89	0																																
ม.4	83.1	14.75	2.15	0																																
ม.5	85.13	13.28	1.59	0																																
ม.6	86.55	12.14	1.33	0																																

1.7 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

ตารางที่ 33 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2565									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1,090	998	91.56	68	6.24	12	1.10	12	1.10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1,094	1,004	91.77	22	2.01	21	1.92	47	4.30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1,070	1,005	93.93	14	1.31	22	2.06	29	2.71
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	982	828	84.32	120	12.22	21	2.14	13	1.32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1,006	854	84.89	125	12.43	15	1.49	12	1.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	848	748	88.21	50	5.90	13	1.53	37	4.36
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	6,090	5,437	89.28	399	6.55	104	1.71	150	2.46

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2565 ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.19 (อ้างอิงข้อมูลจากงานทะเบียน - วัดผล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

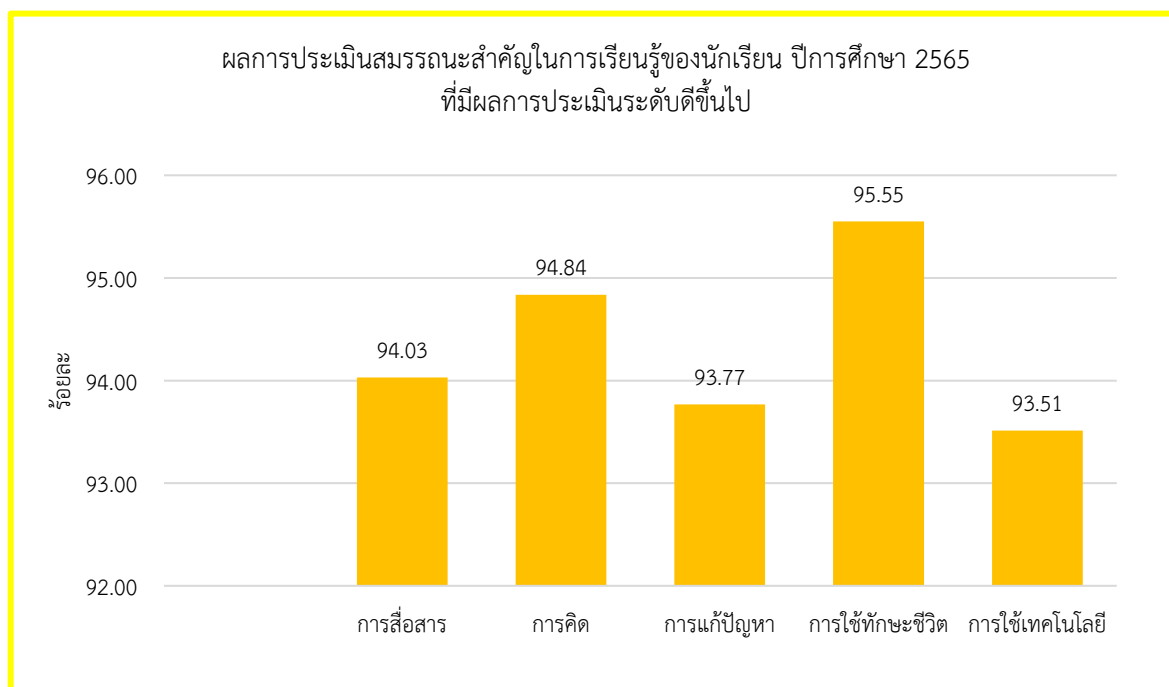


แผนภูมิที่ 26 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

1.8 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ

ตารางที่ 34 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ 5 ประการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	12,180	7,831	64.29	3,622	29.74	207	1.70	520	4.27
ความสามารถในการคิด	12,180	7,740	63.55	3,811	31.29	272	2.23	357	2.93
ความสามารถในการแก้ปัญหา	12,180	7,631	62.65	3,790	31.12	213	1.75	546	4.48
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	12,180	7,870	64.61	3,768	30.94	263	2.16	279	2.29
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	12,180	7,791	63.97	3,599	29.55	325	2.67	465	3.82
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	60,900	38,863	63.81	18,590	30.53	1,280	2.10	2,167	3.56



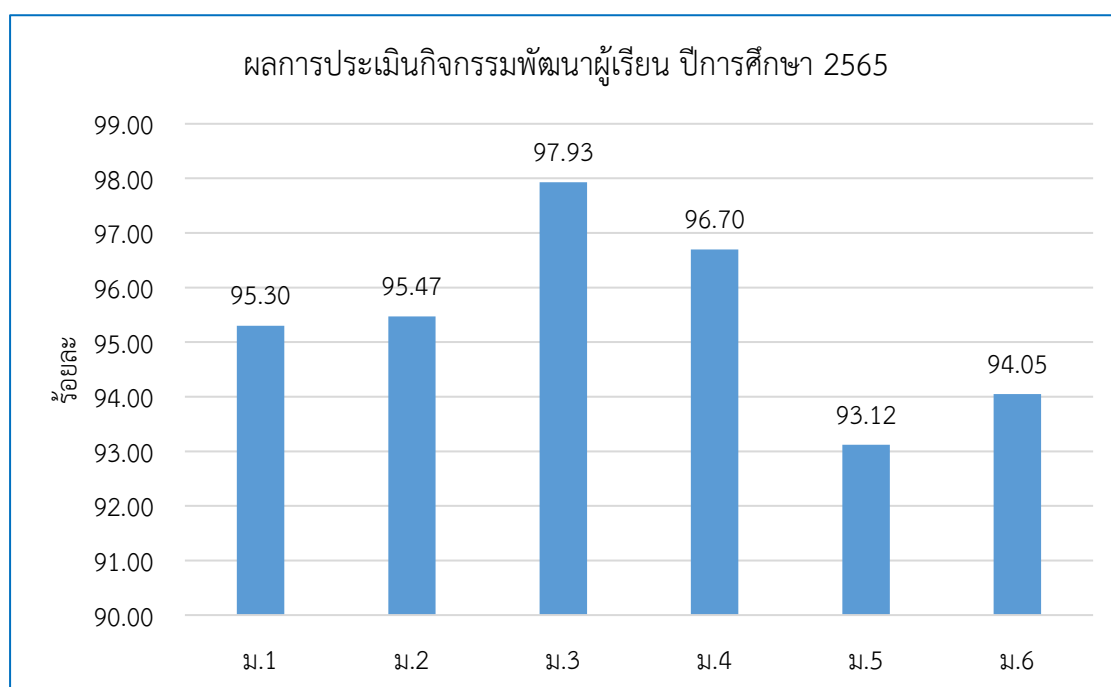
แผนภูมิที่ 27 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 35 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4337	4133	95.30	204	4.70
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4374	4176	95.47	198	4.53
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4392	4301	97.93	91	2.07
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3939	3809	96.70	130	3.30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	4116	3833	93.12	283	6.88
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	4051	3810	94.05	241	5.95
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	25209	24062	95.45	1147	4.55

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2,5209 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45



แผนภูมิที่ 28 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

1.10 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวชิรวิทย์ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 จึงได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ ถอดกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้สร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันและก้าวสู่การเป็นพลโลกที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ตลอดจนมีความสุขในการเรียน หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้ เช่น รางวัลชนะเลิศจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ประสบความสำเร็จและเกิดโอกาสที่ดีในชีวิต ทั้งด้านทักษะการเรียนรู้และการทำงาน ประสบการณ์ในการเข้าร่วมเวทีประกวดและโอกาสในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นแรงบันดาลใจให้แก่เพื่อนนักเรียน และรุ่นน้องได้เป็นอย่างดี

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี
2. โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้น ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและการส่งเสริมด้วยกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียนและครูอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีความพร้อมทางวิชาการ จากกระบวนการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี
5. โรงเรียนมีเครือข่ายทางวิชาการอย่างหลากหลาย จึงสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างรอบด้าน
6. ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องและมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น Active Learning PLC KM AAR เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

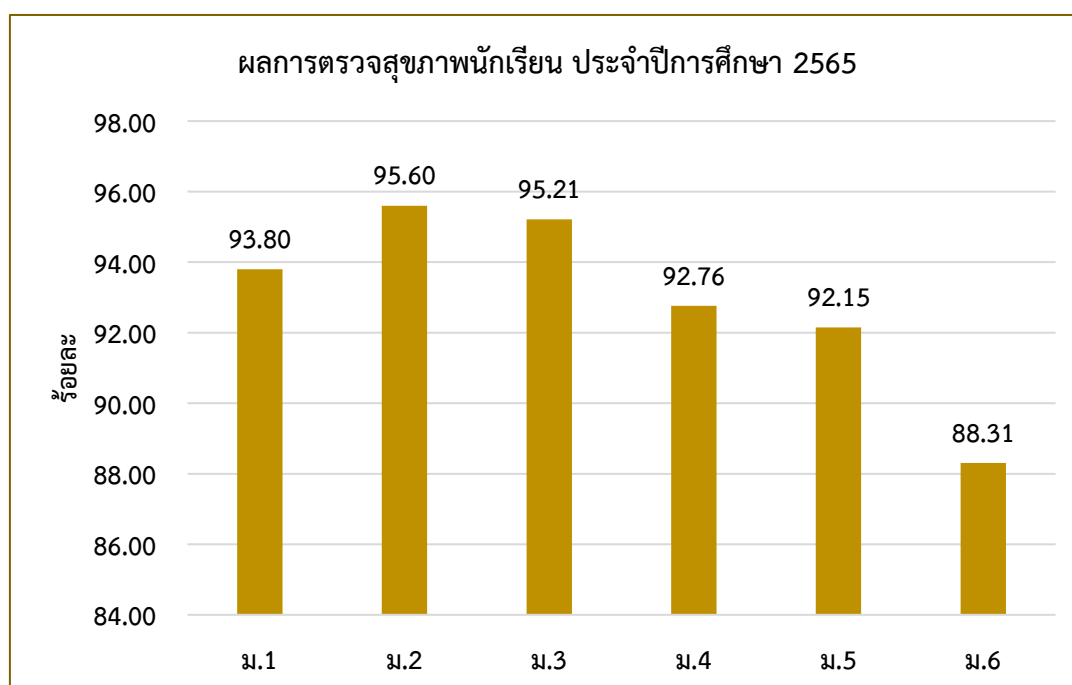
กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมทั้ง กับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

1.11 ผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน

ตารางที่ 36 ผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนักตาม เกณฑ์ (ร้อยละ)	ส่วนสูงตาม เกณฑ์ (ร้อยละ)	สมส่วนตาม เกณฑ์ (ร้อยละ)	เฉลี่ย (ร้อยละ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	545	94.54	94.44	92.42	93.80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	547	95.88	96.11	94.81	95.60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	545	92.31	96.85	96.48	95.21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	491	90.11	92.31	95.88	92.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	515	94.81	90.11	91.53	92.15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	501	91.53	80.99	92.42	88.31
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	3144	93.19	91.80	93.92	92.97

ผลการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน ประจำปี 2565 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 92.97



แผนภูมิที่ 29 ผลการตรวจสอบคุณภาพประจำปี 2565

1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ตารางที่ 37 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ห้องสมุดดิจิทัลเพื่อโรงเรียนวาปีปทุม	อาคาร 1
2	ห้องศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	อาคาร 7
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1, 2 และ 3	อาคาร 1
4	ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	อาคาร 4
5	ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center)	อาคาร 8
6	ห้องปฏิบัติการทางงานช่างและเขียนแบบ	อาคารอุตสาหกรรม
7	ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	อาคาร 6
8	ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	อาคาร 5
9	ห้องศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	อาคาร 5
10	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	อาคารศิลปะ
11	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	อาคารคหกรรม
12	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	อาคาร 4
13	ศูนย์จิตวิทยา โรงเรียนวาปีปทุม	อาคาร 4

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ตารางที่ 38 แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ที่	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ห้องสมุดประชาชนอำเภอลำปำ	อำเภอลำปำ
2	พระธาตุฮวมแสง	บ้านหนองใต้ ต.ขามป้อม
3	กุ๋บ้านแดง	บ้านแดง ต.หนองแสง
4	พระบรมธาตุนาตุน	อำเภอนาตุน
5	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านโนนเขวา	บ้านโนนเขวา ต.หนองทุ่ม
6	ป่าชุมชนโคกใหญ่	ตำบลคงใหญ่และตำบลแคน
7	ศูนย์พิพิธภัณฑสถานบ้านวัดบ้านโนน	บ้านโนน ต.ขามป้อม
8	กลุ่มจักสานบ้านโคกสีทองกลาง	บ้านโคกสีทองกลาง
9	วัดในชุมชนต่างๆ	อำเภอลำปำ
10	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	อำเภอเมืองมหาสารคาม
11	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	อำเภอเมืองมหาสารคาม
12	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	อำเภอเมืองมหาสารคาม

1.13 ข้อมูลงบประมาณ

1) ที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา 2565

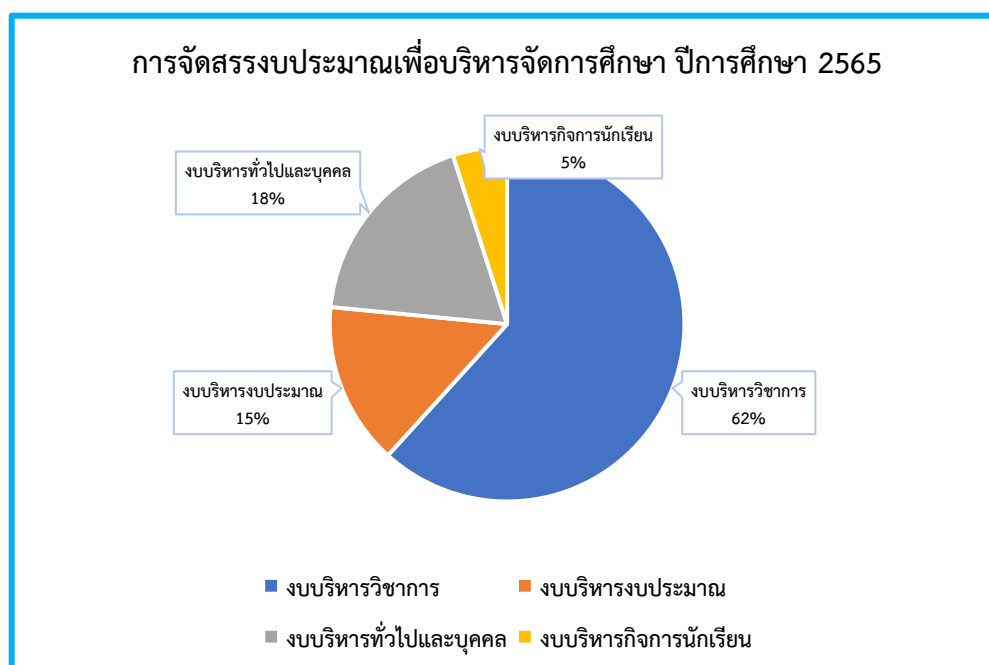
ตารางที่ 39 ที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา 2565

ประเภทงบประมาณ	ปี 2565
เงินอุดหนุนรายหัว	11,918,904
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,929,530
เงินรายได้ของสถานศึกษา	8,902,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	23,750,434

2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ 40 การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

ประเภทงบประมาณ	ปีการศึกษา 2565
งบบริหารวิชาการ	4,153,000.04
งบบริหารงบประมาณ	996,720.01
งบบริหารทั่วไปและบุคคล	1,245,900.01
งบบริหารกิจการนักเรียน	332,240.00
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	4,153,000.04



แผนภูมิที่ 30 การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

1.14 ผลการประเมินภายในรอบที่ผ่านมา

ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2565)

ตารางที่ 45 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		90.34	4.5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	96.19	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.03	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	93.77	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	93.51	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป	68.96	2	ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.55	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		98.23	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.29	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	100	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	100	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.62	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1		93.49	5	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 46 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 47 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	94	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	95	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	91	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	93	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	92	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3		93	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม

1.15 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

ตารางที่ 48 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.50					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความ ปลอดภัย	5	4.63					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	5	4.87					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	10	9.30					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	4	3.69					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของ	4	3.80					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อ	2	1.81					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.24					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4.63					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับ ผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	5	4.61					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (10 คะแนน)	10	9.06					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	5	4.11					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว เข้ากับสังคม	5	4.95					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	9.89			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.74				✓	
ตัวบ่งชี้ 5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.3 และม.6	2.5	0.72	✓				
ตัวบ่งชี้ 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ม.3 และม.6	2.5	1.02			✓		

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.16			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับชั้น ม. 3 และ ม.6	2.5	1.21			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.60				✓	
ตัวบ่งชี้ 5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีใน ระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.74				✓	
ตัวบ่งชี้ 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.71		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	5	4.00				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู	5	4.00				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา	5	5					✓
ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	2	2					✓
ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1	1					✓
ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	2	2					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.94					✓
1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปี	2.5	2.44					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
2. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง	2.5	2.50					✓
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน)							
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน)							
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 84.93

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสี่)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น นักเรียนโรงเรียนวาปีปทุมทุกคนเป็นคนดี

ตารางที่ 49 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูล การนำผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีวินัย มาพัฒนาให้สูงขึ้น เช่น การจัดทำ โครงการบ่มเพาะผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย พร้อมทั้งรายละเอียดการดำเนินการอย่างเป็น ระบบ การประเมินผล การปรับปรุงแก้ไข และการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง การพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี จัดทำแนวทางการรักษาคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 50 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้ชัดเจน เป็นระบบเพิ่มขึ้น เช่น การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรระบุกิจกรรมการดำเนินการ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และให้มีการวัดประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ทราบ ความก้าวหน้าจนถึงบรรลุเป้าหมาย และยังทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น มีการรวบรวมข้อมูลจาก การประเมินผลนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งครู บุคลากรทาง การศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีถัดไปให้สูงขึ้น ต่อเนื่อง ติดต่อกันอย่างน้อย 3 ปี มีวิธีการหรือแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ตลอดจนการรายงานผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด และชุมชน ทุกสิ้นปี การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและนำไปปฏิบัติจริง

ตารางที่ 51 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
		✓ ดี (5 ข้อ)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านให้ครูมีการจัดแผนการเรียนรู้ครบทุกวิชา ครบทุกชั้นปี เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ควรระบุถึงวิธีการ ขั้นตอน เครื่องมือการวัดและประเมินผล ผู้เรียนแต่ละวิชาอย่างหลากหลายวิธีอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน เช่น ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากผลงาน จากแฟ้มสะสมผลงาน จากการปฏิบัติจริง จากแบบทดสอบ เพื่อนำการประเมินมาเป็นข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูควรมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสนทนาลงถึงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารถึงผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยบทสรุปผู้บริหาร ควรมีข้อมูลอ้างอิง สนับสนุนผลการดำเนินงาน ข้อมูลพื้นฐาน ควรระบุประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงการหรือกิจกรรม และมีข้อมูลสรุปผลการดำเนินงาน ระบุการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ระบุแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี) ระบุการนำผลการประเมิน รายงานการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ประชาชนทั่วไป ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเช่น การประชุม การประชาสัมพันธ์ เอกสารประชาสัมพันธ์ รูปแบบออนไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม เป็นต้น ข้อมูลครู จำนวนครูครบชั้นหรือไม่ครบชั้นทุกระดับ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินทุกระดับ หลักสูตรของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องพยาบาล ในทุกมาตรฐานการศึกษาควรเพิ่มเติมแหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง และวิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งผลสนับสนุนผลการประเมินในมาตรฐานต่าง ๆ ที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		90.34	4.5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	96.19	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.03	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	93.77	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	93.51	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป	68.96	2	ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.55	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		98.23	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.29	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	100	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	100	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.62	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1		93.49	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90.34	4.5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	98.23	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	93.49	5	ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวชิรวิทย์ ได้ทำการศึกษาและสร้างกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างมีระบบ และมีการคิดแบบองค์รวมสามารถนำโครงการเข้าร่วมการ แข่งขันในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับต่างๆ ได้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และ ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมให้ นักเรียน คิดวิเคราะห์ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยค้นสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีโครงการสอบแข่งขัน สอบแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ (Science test) การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Math test) และการ สอบแข่งขันความสามารถทางด้านภาษาไทย พร้อมส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ความสามารถในแต่วิชาได้เข้า ร่วมการแข่งขันในสนามสอบอื่นๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ การอ่านคิดวิเคราะห์และโอกาสในการแข่งขันของนักเรียน เป็นต้น และพัฒนาครูทุกคนให้ม ีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ อาศัยแหล่งเรียนรู้และ แหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูในระดับชั้นเดียวกัน ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามอัต ลักษณะของโรงเรียน พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริม ความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่นตลอดจนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ มีการเฝ้าระวังภาวะการณ ุญเจริญเติบโต การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
2	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
3	โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาสถานักเรียนและงานประชาธิปไตย	
5	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
6	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์และซ่อมบำรุงระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา	
7	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	
8	โครงการโรงเรียนสุจริต	
9	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
10	โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
11	โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่การแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	
12	โครงการส่งเสริมการประกวดด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาและชุมชน	
13	โครงการการแข่งขันสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา	
14	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	
15	โครงการคุณธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
16	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	
17	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา	
18	จัดสอบแข่งขันความเป็นเลิศวิชาการทางสังคมศึกษาฯ	
19	แข่งขันความเป็นเลิศวิชาการทางสังคมศึกษานอกสถานศึกษา	
20	แข่งขันความรู้ทางกฎหมายและรัฐศาสตร์นอกสถานศึกษา	
21	โครงการค่ายสังคมศึกษาฯ	
22	โครงการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	
23	โครงการ TO BE NUMBER ONE	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
24	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	
25	โครงการแข่งขันกีฬานอก	
26	โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศกีฬาฟุตบอล	
27	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
28	โครงการวันสำคัญทางภาษาไทย	
29	โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
30	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
31	โครงการพัฒนาศักยภาพวงโยธวาทิตสู่ความเป็นสากล	
32	โครงการส่งเสริมและสืบสานนาฏศิลป์สู่ชุมชน	
33	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
34	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	
35	โครงการศูนย์ HCEC	
36	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ
37	พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	
38	นำนักเรียนศึกษาดูงานนอกสถานที่	
39	ส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน (งบ สอธ.)	
40	โครงการพัฒนาด้านการศึกษา	งานแนะแนว และศูนย์จิตวิทยาแนะแนว
41	โครงการพัฒนาด้านอาชีพ	
42	โครงการพัฒนาส่วนตัวและสังคม	
43	โครงการส่งเสริมการอ่าน	งานห้องสมุด
44	สัปดาห์ห้องสมุด	

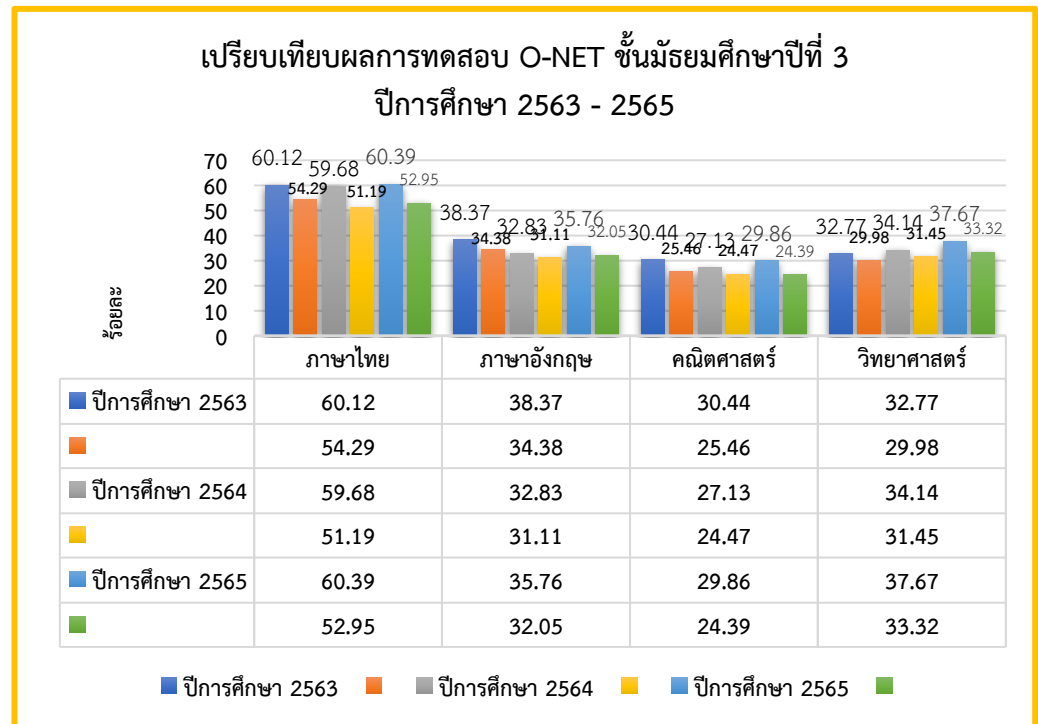
2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักรวบรวมงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักษาการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัยทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ตาราง 42 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

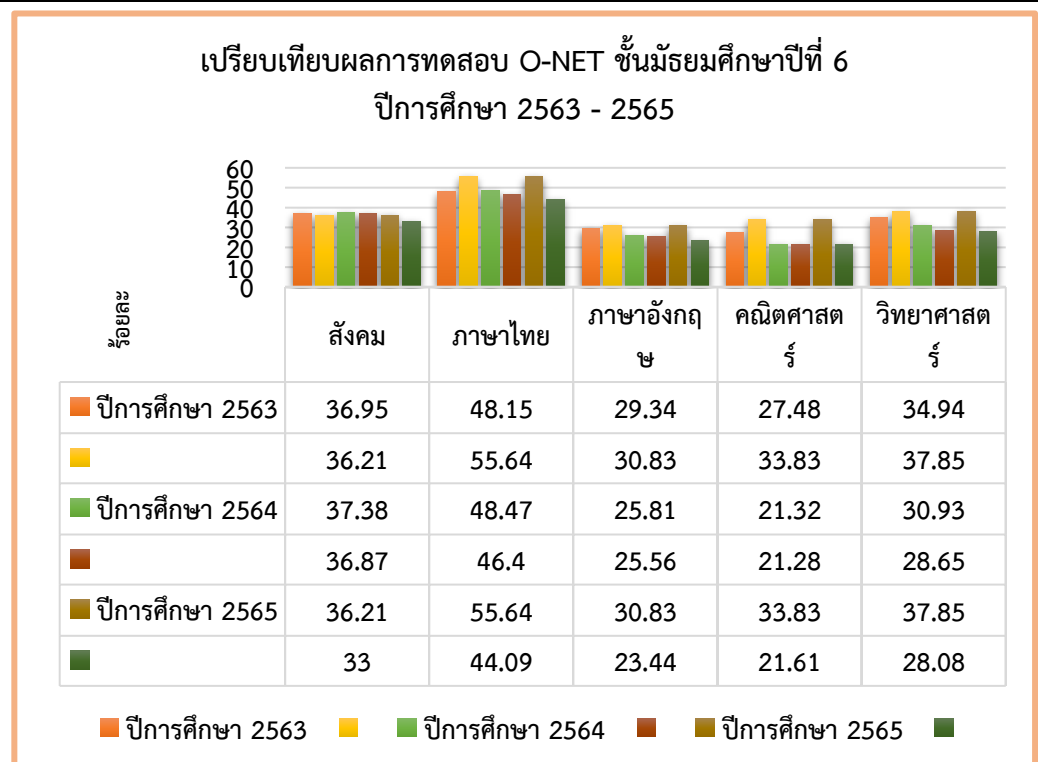
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน															
ประเด็น	ผลการประเมิน														
1. ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและ อ่านคิดวิเคราะห์	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.80</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.78</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>95.23</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>96.54</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.32</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.10</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติในแผนภูมิ พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.19</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.80	ม.2	93.78	ม.3	95.23	ม.4	96.54	ม.5	97.32	ม.6	94.10
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	97.80														
ม.2	93.78														
ม.3	95.23														
ม.4	96.54														
ม.5	97.32														
ม.6	94.10														
2. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>สมรรถนะสำคัญ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การสื่อสาร</td> <td>94.03</td> </tr> <tr> <td>การคิด</td> <td>94.84</td> </tr> <tr> <td>การแก้ปัญหา</td> <td>93.77</td> </tr> <tr> <td>การใช้ทักษะชีวิต</td> <td>95.55</td> </tr> <tr> <td>การใช้เทคโนโลยี</td> <td>93.51</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติในแผนภูมิ พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.51</p>	สมรรถนะสำคัญ	ร้อยละ	การสื่อสาร	94.03	การคิด	94.84	การแก้ปัญหา	93.77	การใช้ทักษะชีวิต	95.55	การใช้เทคโนโลยี	93.51		
สมรรถนะสำคัญ	ร้อยละ														
การสื่อสาร	94.03														
การคิด	94.84														
การแก้ปัญหา	93.77														
การใช้ทักษะชีวิต	95.55														
การใช้เทคโนโลยี	93.51														

3. ผลการทดสอบ
ทางการศึกษา
ระดับชาติ
(O-NET)
ระดับชั้น
มัธยมศึกษา
ปีที่ 3



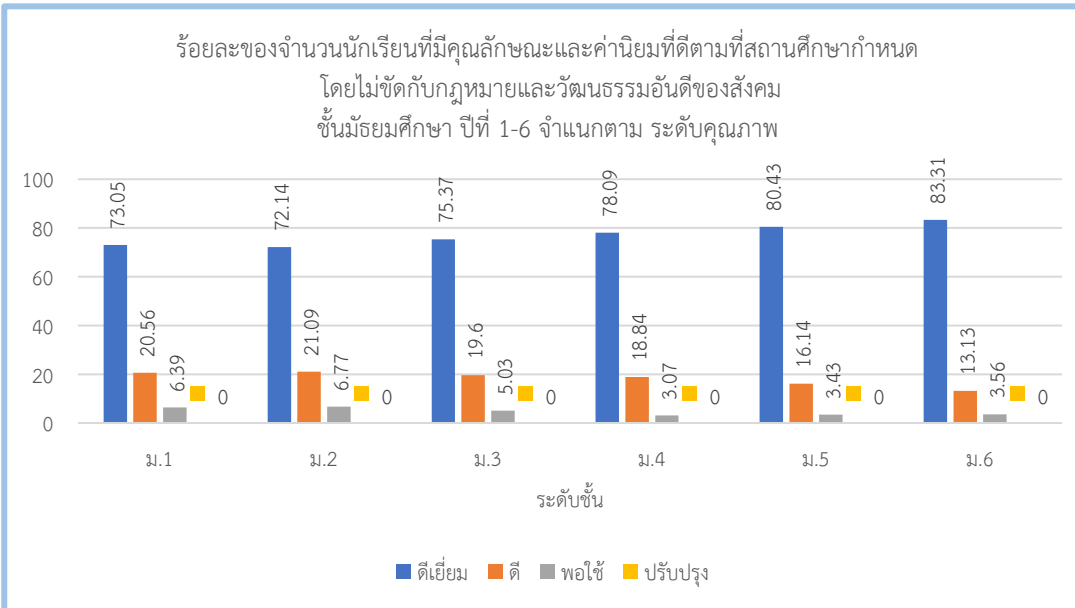
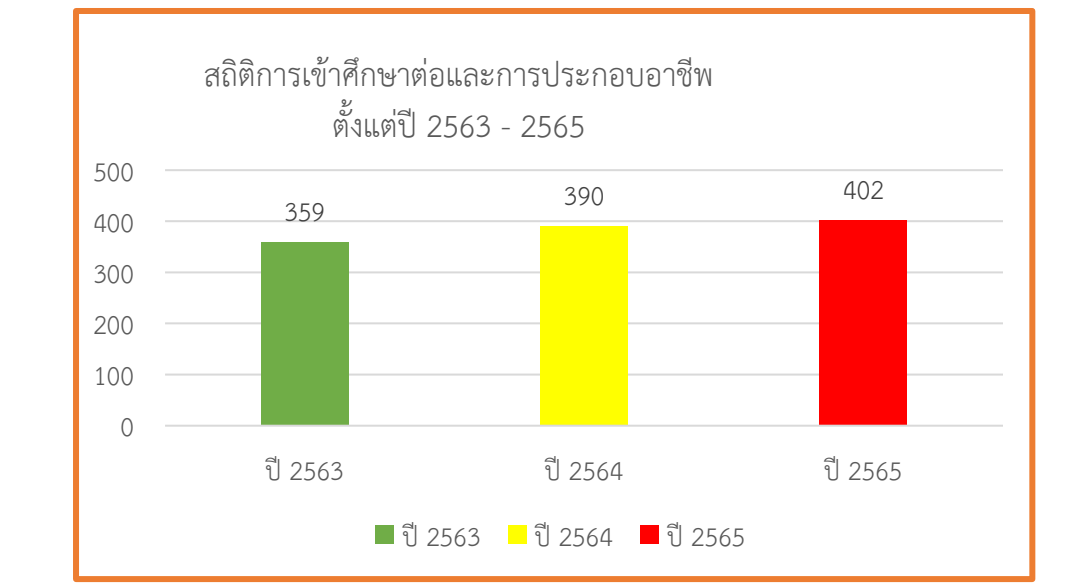
แผนภูมิ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563-2565 มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้น 0.49

4. ผลการทดสอบ
ทางการศึกษา
ระดับชาติ
(O-NET)
ระดับชั้น
มัธยมศึกษา
ปีที่ 6

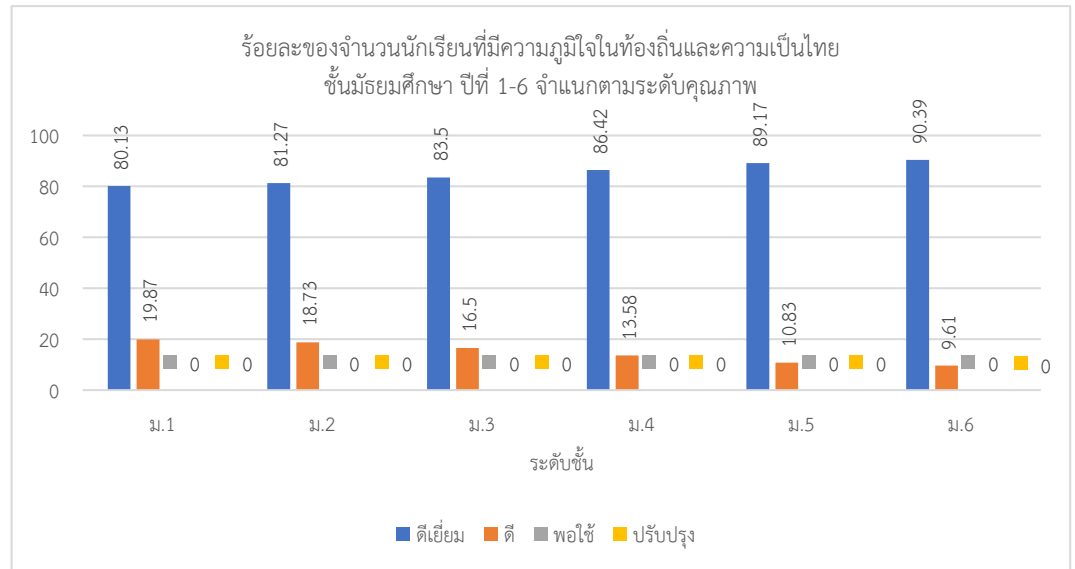


แผนภูมิ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565 มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้น 3.50

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

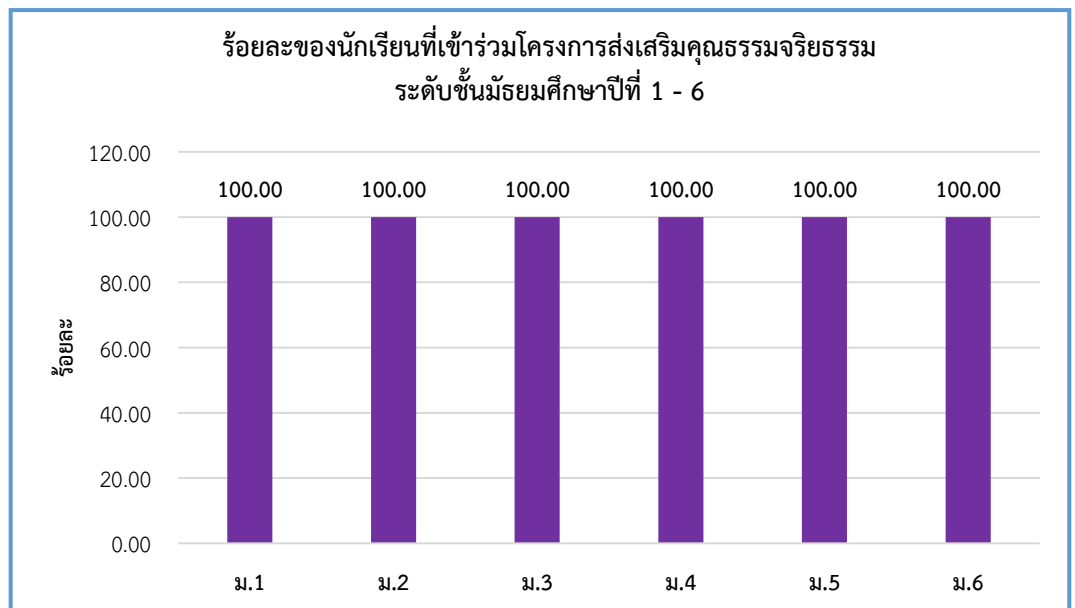
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>1. การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตาม ระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="395 315 1474 920"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>73.05</td> <td>20.56</td> <td>6.39</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>72.14</td> <td>21.09</td> <td>6.77</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>75.37</td> <td>19.6</td> <td>5.03</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>78.09</td> <td>18.84</td> <td>3.07</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>80.43</td> <td>16.14</td> <td>3.43</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>83.31</td> <td>13.13</td> <td>3.56</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 95.29 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	73.05	20.56	6.39	0	ม.2	72.14	21.09	6.77	0	ม.3	75.37	19.6	5.03	0	ม.4	78.09	18.84	3.07	0	ม.5	80.43	16.14	3.43	0	ม.6	83.31	13.13	3.56	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	73.05	20.56	6.39	0																																
ม.2	72.14	21.09	6.77	0																																
ม.3	75.37	19.6	5.03	0																																
ม.4	78.09	18.84	3.07	0																																
ม.5	80.43	16.14	3.43	0																																
ม.6	83.31	13.13	3.56	0																																
<p>2. ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการประกอบอาชีพ</p>	<p>สถิติการเข้าศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ตั้งแต่ปี 2563 - 2565</p>  <table border="1" data-bbox="395 1182 1474 1765"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2563</td> <td>359</td> </tr> <tr> <td>ปี 2564</td> <td>390</td> </tr> <tr> <td>ปี 2565</td> <td>402</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิ แสดงผลการเปรียบเทียบการเข้าศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2563-2565 มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3.07</p>	ปี	จำนวน	ปี 2563	359	ปี 2564	390	ปี 2565	402																											
ปี	จำนวน																																			
ปี 2563	359																																			
ปี 2564	390																																			
ปี 2565	402																																			

3. ความภูมิใจใน
ท้องถิ่นและความเป็น
ไทย



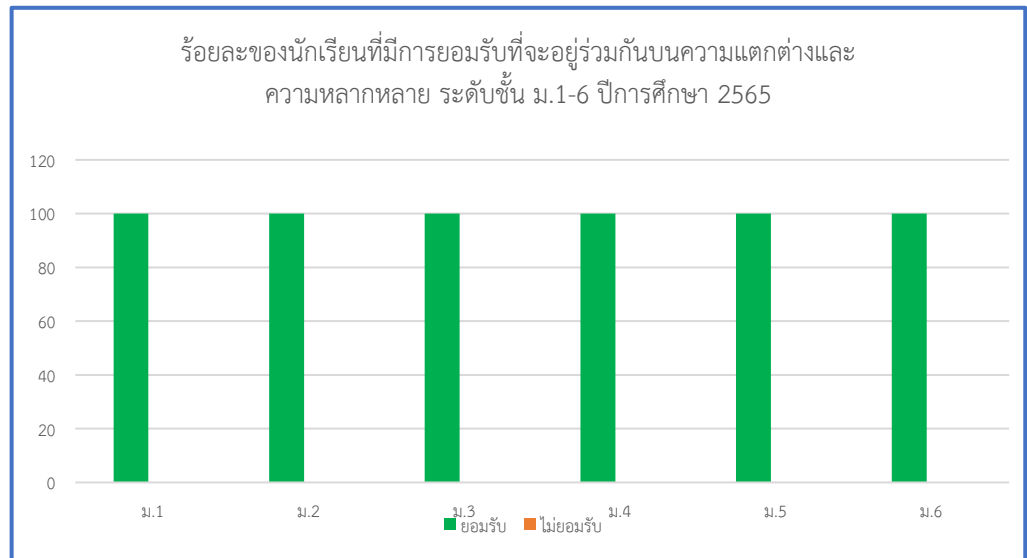
ผลการพัฒนาการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินอยู่ใน
ระดับคุณภาพดีขึ้น

4. นักเรียนที่
เข้าร่วมโครงการ
ส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม



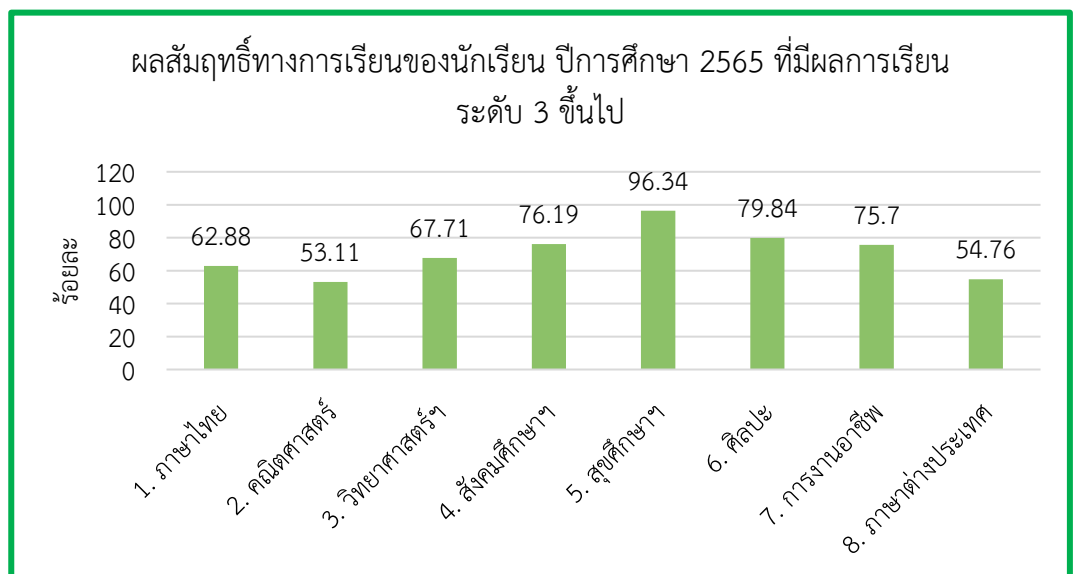
แผนภูมิ แสดงผลร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา
2565 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทุกระดับชั้น

5. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย



ผลการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.96

<p>นักเรียนที่มีผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน</p>	<p>เด็กหญิงณัฐอร อินทรอุดม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มีผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน</p>  <p>โรงเรียนวาปีปทุม Wapipathum School ขอแสดงความยินดี เด็กหญิงณัฐอร อินทรอุดม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน</p>
<p>นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาและคณะที่ตนเองสนใจได้</p>	<p>นายธนภูมิ จันทา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 มีผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน</p>  <p>โรงเรียนวาปีปทุม Wapipathum School ขอแสดงความยินดี นายธนภูมิ จันทา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน</p>
<p>นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาและคณะที่ตนเองสนใจได้</p>	<p>นายณวมินทร์ साแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p>  <p>ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียน TCAS รอบ 2 (รอบโควตา)</p> <p>คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น KHONKAEN UNIVERSITY</p> <p>นายณวมินทร์ साแก้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1</p>

นางสาวทิวพร ปิตสายะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียน
TCAS รอบ 2 (รอบโควตา)

คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
KHONKAEN UNIVERSITY

นางสาวทิวพร ปิตสายะ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

นายวงศกร คุณแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียน
TCAS 2566 รอบที่ 2 (รอบโควตา)

คณะแพทยศาสตร์
หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นายวงศกร คุณแก้ว
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

นายภควัฒน์ จันทะค่อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียน
TCAS 2566 รอบที่ 2 (รอบโควตา)

คณะแพทยศาสตร์
หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นายภควัฒน์ จันทะค่อม
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

นายธนกร อินทรอุดม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ สาขาวิศวกรรมเครื่องกลและระบบไฟฟ้า Kyoto University ณ ประเทศญี่ปุ่น



นายพีรพัฒน์ นีราราชน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



นายธนวัฒน์ พรหมชัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



<p>นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่ายที่ 2 รายวิชาคณิตศาสตร์</p>	<p>นายภูริณัฐ วันดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่ายที่ 2 รายวิชาคณิตศาสตร์</p>  <p>นายภูริณัฐ วันดี ผ่านการคัดเลือก เข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่ายที่ 2 วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>นายเกียรติ ทาสีแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่ายที่ 2 รายวิชาคณิตศาสตร์</p>  <p>นายเกียรติ ทาสีแก้ว ผ่านการคัดเลือก เข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่ายที่ 2 วิชาคณิตศาสตร์</p>
---	--

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งรายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน ได้แก่ เด็กหญิงณัฐอร อินทรอรุตม และนายธนภูมิ จันทา ตามลำดับ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.6 ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ต้องเร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2564
3. ผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมในเรื่องทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
4. ผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านเทคโนโลยีและรู้เท่าทันข่าวสารที่ทันสมัยมาจากสื่อออนไลน์ต่างๆ ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถรับรู้และแยกแยะข้อมูลข่าวสารต่างๆ เหล่านั้นจนทำให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
5. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การแก้ปัญหาโจทย์รวมทั้งฝึกฝนให้เป็นผู้มีวินัยในสังคม กตัญญูต่อบิดามารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณ
6. ครูควรวิเคราะห์ผลการทดสอบนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาผู้เรียน ปรับการสอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ
7. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับโรงเรียนในต่างประเทศ
8. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพื่อเป็นเครือข่ายด้านอาชีพและแหล่งเรียนรู้ภายนอก
9. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อเป็นเครือข่ายด้านวิจัยและด้านนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกเช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องทดลอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเป็นเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยหลายแห่งในด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ และแนะนำอย่างต่อเนื่อง

- ด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านการบริหารงบประมาณ ใช้หลักการประหยัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีการจัดทำเอกสารทางการเงิน การบัญชี การพัสดุ ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้

- ด้านงานกิจการนักเรียน มีความโดดเด่น ได้แก่ การบริการแนะแนวทุนการศึกษา การเสริมวินัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (คณะกรรมการนักเรียน) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

- ด้านการบริหารทั่วไป มีการเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรงพร้อมใช้งาน บริเวณสะอาด สวยงาม และถูกสุขลักษณะ

โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการบริหารงานทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา อีกทั้งมีระบบประชาสัมพันธ์ที่ดี มีวารสารโรงเรียน มีคู่มือครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีโครงการที่สนับสนุน ดังนี้ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน โครงการพัฒนาบุคลากร นิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โครงการส่งเสริมความประพฤติระเบียบวินัย จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนปัญญาเลิศ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ โครงการส่งเสริมพัฒนาคณะกรรมการนักเรียนและงานประชาธิปไตย โครงการตอบปัญหาคณิตศาสตร์ประจำสัปดาห์ โครงการค่ายวิชาการ โครงการค่ายกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมรักษาดินแดน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน โครงการความร่วมมือระหว่างคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามในการฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทาง

คณิตศาสตร์ โครงการสอบแข่งขันความสามารถทางภาษาไทย โครงการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ วงโยธวาทิต ดนตรีสากล วงประสานเสียง โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศกีฬา เป็นต้น

2. การพัฒนาและผลการพัฒนา

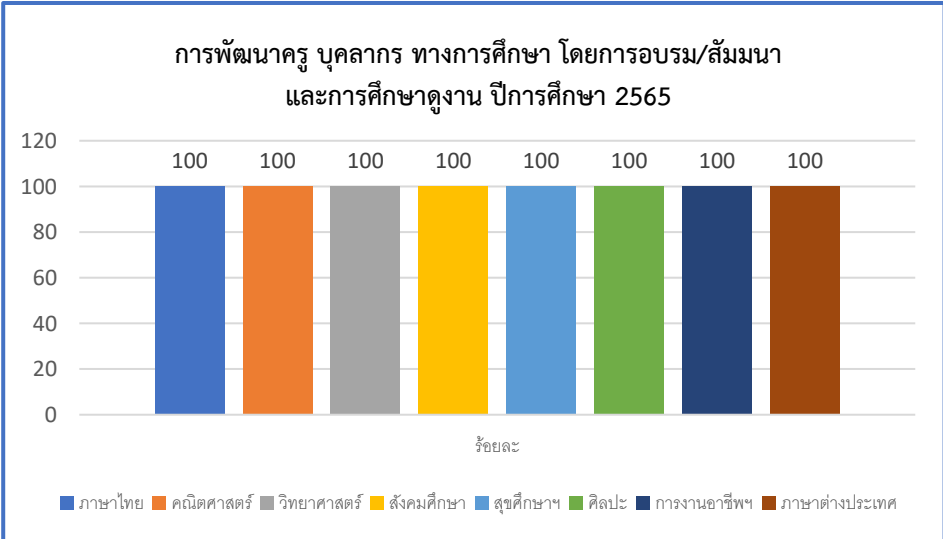
โรงเรียนวชิรวิทย์มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

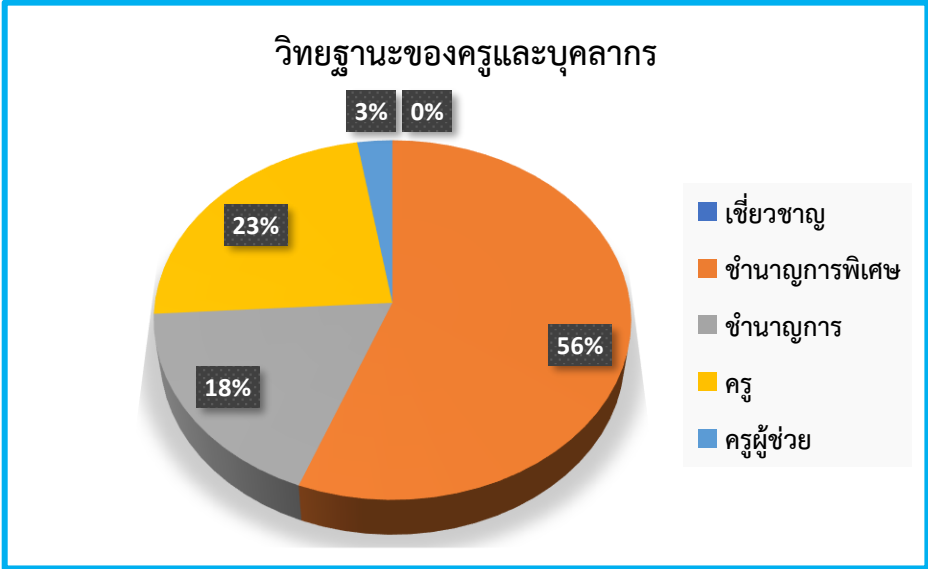
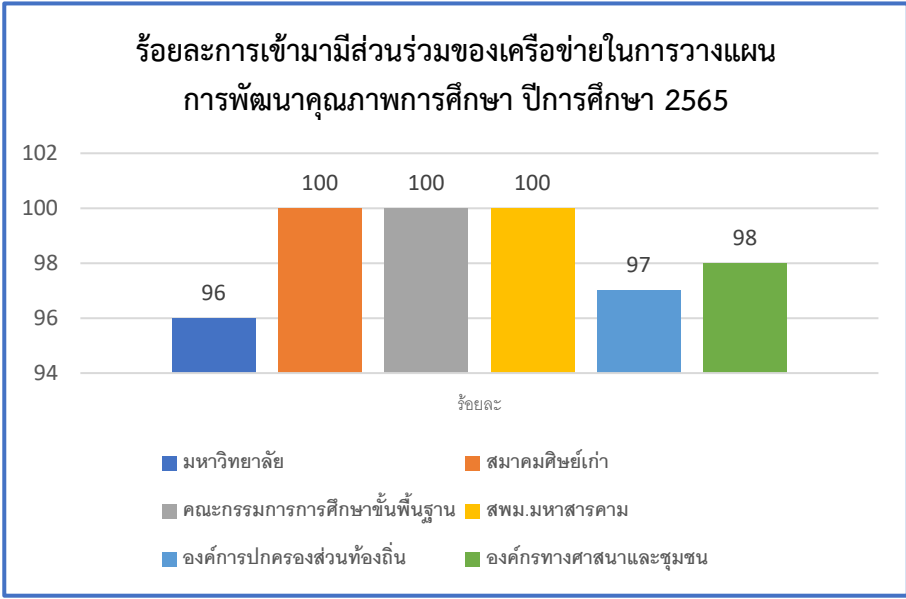
มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

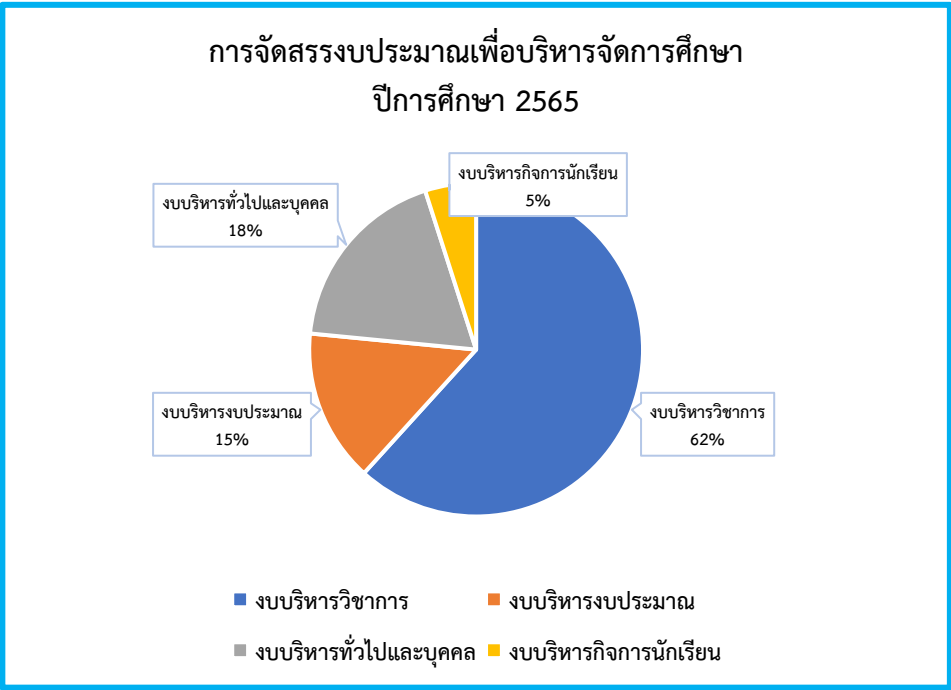
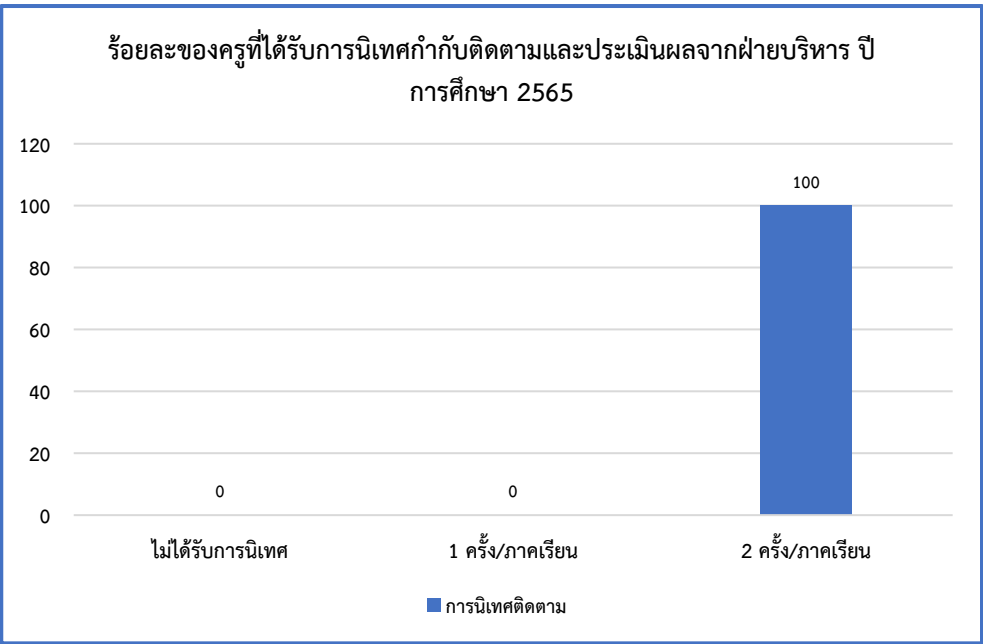
มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตาราง 43 กระบวนการบริหารและการจัดการ

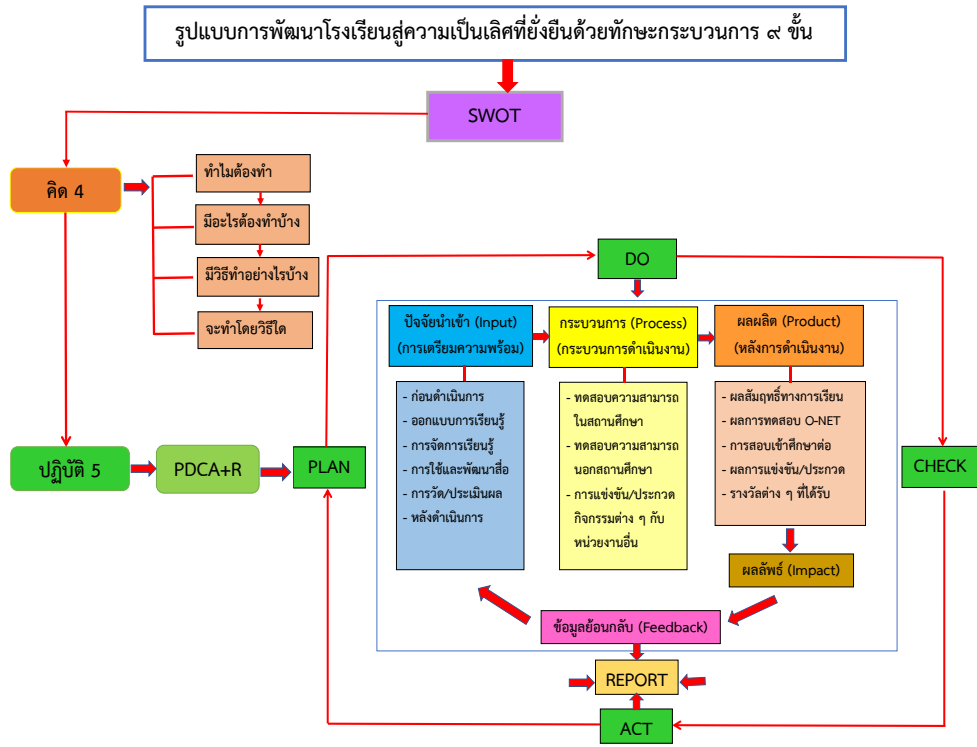
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา โดยการอบรม/สัมมนาและการศึกษาดูงาน	<p style="text-align: center;">การพัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา โดยการอบรม/สัมมนา และการศึกษาดูงาน ปีการศึกษา 2565</p>  <p style="text-align: center;">ร้อยละ</p> <p style="text-align: center;">■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมศึกษา ■ สุขศึกษา ■ ศิลปะ ■ การงานอาชีพ ■ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>แผนภูมิ แสดงผลร้อยละของการพัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา โดยการอบรม/สัมมนาและการศึกษาดูงาน ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
<p>วิถีสานะของบุคลากรจากการดำเนินงานพัฒนาตนเองของบุคลากรตามความสามารถและความเหมาะสมอย่างต่อเนือง</p>	<p style="text-align: center;">วิถีสานะของครูและบุคลากร</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>วิถีสานะของครูและบุคลากร</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>เปอร์เซ็นต์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้าราชการพิเศษ</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>ข้าราชการ</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>ครู</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>ครูผู้ช่วย</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>ข้าราชการ</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>วิถีสานะของบุคลากรจากการดำเนินงานพัฒนาตนเองของบุคลากรตามความสามารถและความเหมาะสมอย่างต่อเนือง ส่งผลให้บุคลากรได้รับการเลื่อนวิถีสานะ ซึ่งเป็นการยืนยันระดับความสามารถในการพัฒนาตนเอง</p>	ประเภท	เปอร์เซ็นต์	ข้าราชการพิเศษ	56%	ข้าราชการ	18%	ครู	23%	ครูผู้ช่วย	3%	ข้าราชการ	0%		
ประเภท	เปอร์เซ็นต์														
ข้าราชการพิเศษ	56%														
ข้าราชการ	18%														
ครู	23%														
ครูผู้ช่วย	3%														
ข้าราชการ	0%														
<p>การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละการเข้ามามีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ร้อยละการเข้ามามีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>เครือข่าย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มหาวิทยาลัย</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>สมาคมนศิษย์เก่า</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สพม.มหาสารคาม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>องค์การทางศาสนาและชุมชน</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิ แสดงร้อยละการเข้ามามีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565</p>	เครือข่าย	ร้อยละ	มหาวิทยาลัย	96	สมาคมนศิษย์เก่า	100	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	สพม.มหาสารคาม	100	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	97	องค์การทางศาสนาและชุมชน	98
เครือข่าย	ร้อยละ														
มหาวิทยาลัย	96														
สมาคมนศิษย์เก่า	100														
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100														
สพม.มหาสารคาม	100														
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	97														
องค์การทางศาสนาและชุมชน	98														

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
<p>การจัดทำ ทรัพยากร ผู้บริหารได้ ระดมทุน ทรัพยากร สำหรับการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษาทั้ง ในรูปของ งบประมาณ และบุคคลที่ เป็นภูมิปัญญา จากท้องถิ่นมา ช่วยในการ สนับสนุนการ เรียนการสอน</p>	<p style="text-align: center;">ผลการพัฒนา</p> <p style="text-align: center;">การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทการใช้จ่าย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>งบบริหารวิชาการ</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>งบบริหารงบประมาณ</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>งบบริหารทั่วไปและบุคคล</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>งบบริหารกิจการนักเรียน</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">แผนภูมิ แสดงการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565</p>	ประเภทการใช้จ่าย	ร้อยละ	งบบริหารวิชาการ	62%	งบบริหารงบประมาณ	18%	งบบริหารทั่วไปและบุคคล	15%	งบบริหารกิจการนักเรียน	5%
ประเภทการใช้จ่าย	ร้อยละ										
งบบริหารวิชาการ	62%										
งบบริหารงบประมาณ	18%										
งบบริหารทั่วไปและบุคคล	15%										
งบบริหารกิจการนักเรียน	5%										
<p>การนิเทศกำกับ ติดตามและ ประเมินผล จากฝ่ายบริหาร</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลจากฝ่ายบริหาร ปี การศึกษา 2565</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลจากฝ่ายบริหาร ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>การนิเทศติดตาม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้รับการนิเทศ</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">แผนภูมิ ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล จากฝ่ายบริหาร ปีการศึกษา 2565</p>	การนิเทศติดตาม	ร้อยละ	ไม่ได้รับการนิเทศ	0	1 ครั้ง/ภาคเรียน	0	2 ครั้ง/ภาคเรียน	100		
การนิเทศติดตาม	ร้อยละ										
ไม่ได้รับการนิเทศ	0										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	0										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	100										

3. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ “รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยทักษะกระบวนการ 9 ชั้น โรงเรียนวชิรวิทย์” ซึ่งทุกขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาตามแนววงจรคุณภาพ PDCA โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ SWOT ให้ทราบถึงจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) แล้วก็ใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น คือ คิด 4 ขั้นตอน และปฏิบัติ 5 ขั้นตอน ทั้งนี้การคิด 4 ขั้นตอน ประกอบด้วยการคิดว่า 1) ทำไมต้องทำ 2) มีอะไรต้องทำบ้าง 3) มีวิธีทำอย่างไรบ้าง และ 4) จะทำโดยวิธีใด ส่วนการปฏิบัติ 5 ขั้นตอน ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA+R ซึ่งประกอบด้วย 1) การร่วมกันวางแผน (Plan) 2) การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) 3) การร่วมกันตรวจสอบ (Check) 4) การร่วมกันปรับปรุงพัฒนา (Act) และ 5) รายงานผล (Report) ที่เป็นระบบเริ่มจากปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการปฏิบัติ (Process) ด้านผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Impact) และวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการที่เป็นระบบพบความสำเร็จ ซึ่งเป็น Best Practice ที่ใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวชิรวิทย์แบบองค์รวม มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพนำไปสู่การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามไปด้วย ใช้นวัตกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือควบคุมการดำเนินงานทั้งระบบจนเป็นที่ยอมรับ ได้รับการรับรองคุณภาพและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ๆ ได้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบพบความสำเร็จ มีการปฏิบัติงานที่ตรงเป้าหมายมากขึ้น เน้นการทำงานบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบการรายงาน กำกับ ติดตาม เป็นระยะเวลาที่กำหนดที่แน่นอน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อให้ “กระบวนการบริหารจัดการที่ดี” นำสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ



แผนภูมิที่ 31 รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืนด้วยกระบวนการ 9 ชั้น

2) โรงเรียนมีการนำองค์กร ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กร มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน สื่อสารเป้าหมายกับบุคลากรในองค์กรให้ร่วมรับรู้รับทราบ กำหนดกลยุทธ์ที่มีความท้าทาย มีความเป็นไปได้ และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมสะท้อนการดำเนินงาน แสดงความต้องการ วิพากษ์การดำเนินงานอย่างมีเหตุผล ซึ่งโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้มา ปรับปรุงและพัฒนางานให้ตรงตามความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงความเหมาะสม มีการวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ นิเทศ ติดตาม ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาต่อยอดอยู่เสมอ มีการรายงานผลการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดเกณฑ์ การประเมินอย่างชัดเจน ประกาศใช้เกณฑ์ให้ทุกคนรับทราบร่วมกัน มีการพัฒนาบุคลากรให้พัฒนาตนเองให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงจัดหาบุคลากรให้เพียงพอกับความจำเป็นของโรงเรียน สร้างความผูกพันกับองค์กรให้เกิดการดำเนินงานด้วยความสุขและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมุ่งมั่น กระตือรือร้น ยืนยันชั้นเชิง ให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีม กล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ และการปฏิบัติการคำนึงถึงความต้องการของลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งสมรรถนะหลักขององค์กรเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยดำเนินการให้เกิดหลักสูตรและการบริการที่มีคุณภาพ มีกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนที่ดำเนินการอย่างมีมาตรฐาน

3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจนเกิดทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลโลก เห็นได้จากนักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการจากการแข่งขันทักษะรายการต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ได้รับการพัฒนาให้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเวียดนาม ตามความสนใจ นอกจากนี้ยังใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชา IS เพื่อฝึกกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร และการนำเสนอ สามารถผลิตงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ซึ่งสามารถนำไปใช้บริการสังคมได้

4. จุดควรพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบ 100%

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3) การจัดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ “รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยทักษะกระบวนการ 9 ชั้น โรงเรียนวชิรวิทย์” จะมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้นำไปใช้ควรปรับให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน เช่น การเพิ่มฐานความคิดที่เป็นค่านิยมองค์กร เพื่อแรงยึดเหนี่ยวให้คนในองค์กรมีวิถีชีวิตปฏิบัติที่ยึดผลประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น อาทิ ฐานคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการดำเนินการให้นำวิธีการคิดดังกล่าวมาปรับใช้ในทุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	94	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	95	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	91	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	93	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	92	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3		93	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวาปีปทุมได้ดำเนินการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ คือ “ลูกเขียวเหลือง เป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน” เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1.1 โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยให้ครูทุกรายวิชาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจตามแผนการสอนที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ครูใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) การสอนแบบโครงงาน (Project Approach) โดยเฉพาะสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการแนะแนวให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความเหมาะสม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนศักยภาพของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน และจัดแบ่งประเภทห้องเรียนโดยเน้นกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และแสดงศักยภาพของตนเองได้ตามความถนัดอย่างโดดเด่น ผู้เรียนได้

ลงมือปฏิบัติจริงได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการและขั้นตอน ซึ่งส่งผลทำให้ได้มาซึ่งข้อมูลองค์ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์เป็นความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

1.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบ on-site 100% ในปีการศึกษา 2565 โดยครูยังนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น DLIT G-Suite โปรแกรมและแอปพลิเคชันทางการศึกษาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ จัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมายงานติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน และมีการใช้จากแหล่งเรียนรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้

1.3 โรงเรียนมีกระบวนการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เมื่อนิเทศเสร็จสิ้นก็จะมีมาให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมาพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเชิงบวกในชั้นเรียนที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เรียนรู้การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่น่าอยู่ภายในชั้นเรียน จัดทำป้ายนิเทศภายในห้องเรียน เวิร์กช็อปความสะอาดประจำวัน เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และทำกิจกรรม

1.4 โรงเรียนมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยกำหนดให้ครูแต่ละรายวิชาวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Summative Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เนื่องจากเป็นวิธีการที่สามารถประเมินความสามารถ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน ประกอบกับโรงเรียนได้จัดระบบการตรวจสอบและการประเมินผล โดยได้บูรณาการเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือการประเมินผลนำระบบการวิเคราะห์มาใช้ เช่น การวิเคราะห์ข้อสอบและมีข้อมูลย้อนกลับตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง หลังจากทราบผลการประเมินผู้เรียนสามารถติดตาม แก้ไขตามที่ครูเสนอแนะของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนให้ดียิ่งขึ้นภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

1.5 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนอกจากจะจัดให้มีระบบการนิเทศภายในแล้ว ยังส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ตลอดจนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวาปีปทุมได้ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมวางแผน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้

2.1 ครูออกแบบจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอาใจใส่ทุกคนอย่างทั่วถึง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้

มีข้อมูลเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการพัฒนา และสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด

2.2 ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับรายวิชา เนื้อหา และผู้เรียน สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบ on-site ในปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน

2.3 ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างหลากหลายรูปแบบ จากกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ มีส่วนร่วม และมีความสุขในการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลของผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Summative Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับทั้งผลการเรียน การปฏิบัติงาน และผลงานต่าง ๆ จากครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน และผลการประเมินผลงานต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับคุณภาพที่กำหนดได้

2.5 ครูมีการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในรายวิชาที่สอนร่วมกัน ตลอดจนส่งผลให้ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ครูเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และรักในวิชาชีพอันจะเสริมสร้างความภาคภูมิใจ และเป็นพลังสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ ฝึกฝนความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนต่อไป

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีการแนะแนว โดยการวิเคราะห์ความถนัด ความสนใจและส่งเสริมผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ครูจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนเท่าเทียมกัน ทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบูรณาการสืบค้นข้อมูล ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้สูงสุด

3.3 ครูมีความรู้และทักษะตรงกับวิชาที่สอน รวมทั้งมีความรู้ทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์และผู้เรียน

3.4 ครูและผู้ปกครองให้ความเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนเป็นอย่างดี ช่วยกำกับติดตามการทำงานของนักเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนและผลการประเมินผลงานต่างๆ มีการพัฒนา

3.5 ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบการศึกษาด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้เพื่อนครู รวมทั้งครูหลายท่านได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรในการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น

4. จุดควรพัฒนา

4.1 พัฒนาครูทุกคนให้ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยการบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

4.3 พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยการนำเทคนิคและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่แปลกใหม่เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคตต่อไป

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	93.49	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90.34	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	98.23	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	93	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม		5	ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผล

การประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และ การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนวาปีปทุมมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของ สถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผล การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง เขียนสื่อสาร และคิดคำนวณตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองจนมีทักษะพื้นฐานสามารถสร้างนวัตกรรม และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึง โทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มบนความแตกต่างและ หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

ผู้เรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมี คะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้น 4 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชา วิทยาศาสตร์ ซึ่งในรายวิชาคณิตศาสตร์มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนจำนวน 2 คน ได้แก่ เด็กหญิงณัฐอร อินทรอรุณ และนายธน ภูมิ จันทา ตามลำดับ ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลการประเมินประสิทธิภาพอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ผลการปฏิบัติงานกลุ่มสาระฯ กลุ่มงาน และวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา ต่อผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานต้นสังกัด/สาธารณชน จัดทำแผนพัฒนา วางเป้าหมายใหม่ เผยแพร่ ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผดุงระบบ โดยกลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษาได้เพิ่มกระบวนการรายงานและชี้วัดความสามารถของโรงเรียน ดังนี้

1) รายงานความก้าวหน้าตามกลยุทธ์ โดยให้กลุ่ม/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นผู้รับผิดชอบในเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานในช่วงสิ้นปีการศึกษา พร้อมชี้แจงเหตุผลปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

2) รายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบเป้าหมาย พร้อมชี้แจงสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย งานประกันคุณภาพรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลนำเสนอสารสนเทศ สื่อสารให้ทั่วทั้งสถานศึกษาด้วยการสื่อสารสองทางเพื่อความโปร่งใส และให้กลุ่ม/งานนำเป็นข้อมูลในการควบคุม กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานจนมีผลกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่วนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีผลการประเมินระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด จึงส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวาปีปทุม ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

1) นักเรียนโรงเรียนวาปีปทุม คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 68.96 มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นและสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนกล้าแสดงออกกล้าริเริ่มแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

4) มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม มีความประพฤติดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญ เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสุขภาพดีทุกคน รู้จักเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักรักษาตนเองให้ห่างจากสิ่งเสพติดให้โทษ กล้าถาม กล้าปรึกษาครูและผู้ปกครองเมื่อมีปัญหา ช่วยครูสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และนักเรียน โรงเรียนวาปีปทุมทุกคนรักโรงเรียน รักรุ่นน้อง ช่วยเหลือ ดูแล แนะนำรุ่นน้องทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันรักสถาบันจนได้กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนว่า “ลูกเขียวเหลืองเป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน” คำขวัญของโรงเรียน คือ “เรียนดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม”

จุดที่ควรพัฒนา

1) ผู้เรียนควรได้รับการทบทวนความรู้ก่อนสอบระดับชาติ มีการสอนซ่อมเสริมและการทดสอบ Pre O-net เป็นระยะให้สอดคล้องกับการทดสอบของ สทศ. (O-NET) โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การแก้ปัญหา การแก้ปัญหาใจทย์รวมทั้งฝึกฝนให้เป็นผู้มีวินัยในสังคม กตัญญูต่อบิดามารดา ครูและผู้มีพระคุณ

2) ครูควรวิเคราะห์ผลการทดสอบ นำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาผู้เรียนปรับการสอนพัฒนาสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ

3) เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับโรงเรียนในต่างประเทศ

4) เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพื่อเป็นเครือข่าย ด้านอาชีพและแหล่งเรียนรู้ภายนอก

5) เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อเป็นเครือข่ายด้านวิจัย และด้านนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องทดลอง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ตามบทบาทผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน

2) กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนวาปีปทุม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบ 100%

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผู้เรียนต่อไป และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดที่ควรพัฒนา

1) ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

2) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

3) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

4) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หากความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

5) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนแบบทดสอบความรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดสามารถระบุข้อค้นพบที่ต้องพัฒนาต่อไป ดังนี้

1) จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา เรียงตามลำดับสภาพปัญหา และความสำคัญบุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการรับทราบและพิจารณาร่วมกัน

2) แผน/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน สถานศึกษากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ/ปฏิทินในการปฏิบัติการเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ครูทุกคนควรจริงจังในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมกัน

4) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

5) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

2) เพิ่มงบประมาณในการแข่งขันกิจกรรมของนักเรียนให้มากขึ้น

3) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สร้างความตระหนักในบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบให้กับครู

4) การจัดให้มีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5) ควรพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาระบบสื่อสารและสืบค้นข้อมูลให้เพียงพอ

6) การพัฒนาระบบน้ำดื่ม มีโรงกรองน้ำสะอาดต่อการใช้งาน พัฒนาโรงอาหารให้สะอาดจัดอาหารถูกหลักอนามัย

บรรณานุกรม

- โรงเรียนวชิรวิทย์. (2564). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564. มหาสารคาม : โรงเรียนวชิรวิทย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report (SAR)). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก ก
คำสั่ง และประกาศโรงเรียน

คำสั่งโรงเรียนวาปีปทุม
ที่ 064/2566

เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนวาปีปทุม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ภาคผนวก ข

ผลงาน/รางวัลที่ผู้บริหาร บุคลากรครู และนักเรียนได้รับ





Self Assessment Report

โรงเรียนวาปีปทุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
กระทรวงศึกษาธิการ



พร้อมประกาศนียบัตร และ ใบจบมัธยม

WAPIATHUM SCHOOL

โรงเรียนวาปีปทุม

WAPIATHUM SCHOOL