



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

## Self Assessment Report

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวาปีปทุม  
(Wapipathum School)

สพฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวาปีปทุม เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนวาปีปทุม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลนักเรียน.....	7
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	9
1.4 ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา.....	13
1.5 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ.....	26
1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	32
1.7 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์.....	35
1.8 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ.....	36
1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	37
1.10 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม.....	38
1.11 ผลการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา.....	39
1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	40
1.13 ข้อมูลงบประมาณ.....	41
1.14 สรุปผลการประเมินภายในรอบปีที่ผ่านมา.....	42
1.15 ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก.....	48
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	53
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	63
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	69
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	72
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	74
บรรณานุกรม.....	77
ภาคผนวก.....	78
ก คำสั่ง/ประกาศโรงเรียน	
ข ผลงาน /รางวัลที่มีความโดดเด่น	
ค คณะกรรมการที่ปรึกษา	

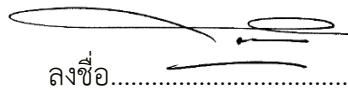
**คำเสนอขอความเห็นชอบ**  
**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาปีปทุม ประจำปีการศึกษา 2564**

.....

ด้วยโรงเรียนวาปีปทุม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

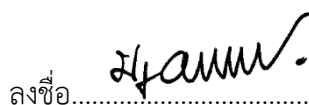
เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา โรงเรียนวาปีปทุมจึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

- ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ  
 ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

  
 ลงชื่อ.....

(นางสุมาลย์ สุรมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาปีปทุม

  
 ลงชื่อ.....

(นายมณูญ เพชรมีแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม

เลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาปีปทุม

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวาปีปทุมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ตั้งอยู่เลขที่ 303 หมู่ที่ 25 ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 196 คน จำนวนนักเรียน 3,077 คน (ข้อมูล 30 มิถุนายน 2564) โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

### 1. ผลการประเมินคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวาปีปทุม ในภาพรวมอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพผู้เรียน	90.71	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	85.72	4	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	95.70	5	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	5	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91	5	ยอดเยี่ยม
<b>ระดับคุณภาพในภาพรวม</b>		<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 2. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวาปีปทุมมีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังต่อไปนี้

#### 2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 คุณภาพยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2564 อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนวาปีปทุมเป็นโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ซึ่งทางโรงเรียนได้มี มาตรการป้องกันอย่างเข้มแข็ง เพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว โรงเรียนได้จัดทำแนวปฏิบัติและมาตรการป้องกัน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เพื่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เอกสาร ประชาสัมพันธ์ต่างๆ การประชาสัมพันธ์ทางผู้นำหมู่บ้าน เพื่อให้ทุกคนได้มีความรู้ความเข้าใจ เบื้องต้นเกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) ทักษะการล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า พร้อมทั้งตระหนักและปฏิบัติตามมาตรการของทางโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ด้วยเหตุผลและสถานการณ์ดังกล่าว โรงเรียนจึงใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) ดังนี้ **ในระยะที่ 1 เรียนที่โรงเรียน (On-site)** นักเรียนจะเรียนประจำชั้นเรียน แต่ละห้องเรียนจะมี จำนวนนักเรียน 20 - 25 คน และภายในห้องเรียนมีการจัดห้องเรียนแบบเว้นระยะห่าง 1-2 เมตร โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ครบหลักสูตรตาม

ความเหมาะสม มีความหลายหลายและยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ กรณีมาเรียนที่โรงเรียน เน้นวิชาหรือเนื้อหา หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความยาก มีเนื้อหาที่ซับซ้อน และรายวิชาหรือกิจกรรมที่เป็นภาคปฏิบัติที่ต้องใช้อุปกรณ์และมีครูดูแล **ในระยะที่ 2 เรียนอยู่ที่บ้าน** (การปิดสถานศึกษาในสังกัดเนื่องจากเหตุพิเศษการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) เน้นเนื้อหาที่นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ครูมอบหมาย เช่น เรียนรู้จากแบบเรียน แบบฝึกหัด (On-hand) ใบความรู้ DLTV สื่อการสอนทางไกลผ่านทางโทรทัศน์ หรือทาง On-Line ทาง On-demand (เรียนผ่าน Application) ซึ่งครูโรงเรียนวชิรวิทย์มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบ on-line เป็นส่วนใหญ่ ผ่านโปรแกรม Zoom, Google Meet และสร้างสื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Youtube, Google Classroom, Facebook, Line, Tiktok เป็นต้น และนอกจากนี้โรงเรียนได้นำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิ่งเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “กลยาณ การี กลยานปาปการี จ ปาปกั : ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” ประกอบกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูกเขียวเหลืองเป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน” และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ได้แก่ 1) โครงการสัปดาห์วิชาการ “วันบัวบานครั้งที่ 4” 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 3) โครงการประเมินผลผู้เรียนเพื่อสอบ Pre – ONET, LAS, PLZZA 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ 5) โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและป้องกันยาเสพติด 6) โครงการส่งเสริมพัฒนาสถานักเรียนและงานประชาธิปไตย 7) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 8) โครงการคลินิกคณิตศาสตร์และค่ายบูรณาการ 9) โครงการส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ 10) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กิจกรรมการแข่งขันความรู้ความสามารถทาง A-MATH ซูโดกุ สูตรคูณ คิดเลขเร็ว และเวทคณิต 11) โครงการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ 12) โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ 13) โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ภายนอกสถานศึกษา ประจำปี 2564 14) โครงการแสดงผลงานและประกวดสิ่งประดิษฐ์ – โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 15) กิจกรรมพัฒนาโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2564 16) กิจกรรมพัฒนาการประดิษฐ์หุ่นยนต์ ประจำปี 2564 17) กิจกรรมจรวดขวดน้ำ ประจำปี 2564 18) โครงการสังคมปริทัศน์ 19) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม 20) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน “ห้องเรียนคุณภาพ” 21) โครงการแข่งขันทักษะทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 22) โครงการแข่งกีฬาภายในโรงเรียน 23) โครงการ TO BE NUMBER ONE 24) โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 25) โครงการแข่งกีฬานอก 26) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 27) โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย 28) โครงการวันสำคัญทางภาษาไทย 29) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 30) โครงการพัฒนาศักยภาพวงดนตรีลูกทุ่งโรงเรียนวชิรวิทย์สู่ความเป็นเลิศ 31) โครงการพัฒนาศักยภาพวงโยธวาทิตสู่ความเป็นสากล 32) โครงการส่งเสริมนักเรียนเข้าสอบแข่งขันในโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนนานาชาติ AFS 33) โครงการ International Day of Languages 2021 34) โครงการ The Colour of English and Chinese and its everyday use. 35) ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) 36) กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเวียดนามสำหรับบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล 37) กิจกรรมถักกระเป๋าด้วยเชือกกรม โดยนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ 38) โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการด้านภาษาต่างประเทศ 39) โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ Crossword Games 40) เทศกาลและวันสำคัญ (Special Occasions) วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, 日本文化祭 (Nihon bunkasai) 41) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษเพื่อการศึกา

ต่อและประกอบอาชีพ 42) โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพ 43) โครงการส่งเสริมทักษะช่างเสริมสวย 44) กิจกรรมพี่สอนน้อง 45) กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อวันข้างหน้า 46) กิจกรรมสร้างสรรค์คนดีสู่สังคม 47) กิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ 48) กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ 49) กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2564 50) โครงการพัฒนาอาคารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องสมุด 51) โครงการห้องสมุด ICT 52) โครงการสัปดาห์ห้องสมุด 53) โครงการส่งเสริมการอ่าน 54) โครงการพัฒนาสารนิเทศห้องสมุด 55) โครงการห้องสมุดดิจิทัล

## 2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 คุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำ ในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ 4) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

## 2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีโครงการและแผนในการส่งเสริมและพัฒนาครูในช่วงปีการศึกษา 2564 ดังนี้ 1) โครงการปรับปรุงระบบผลิตสื่อการเรียนการสอน และ 2) โครงการพัฒนาบุคลากรในการผลิตสื่อการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปีที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ภายใต้การบริหารงานของท่านผู้บริหารที่ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักความพร้อมแบบองค์รวม ให้ความสำคัญในทุกๆ มิติ โดยเน้นย้ำครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้มาตรการการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) อย่างเคร่งครัด โดยให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นให้ครูสอน ตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัดความสามารถ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าประชุม/สัมมนา/อบรม แข่งปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา (ในรูปแบบ Online) จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกเดือน โดยมุ่งปลูกฝังให้ครูเป็นผู้ที่ประพฤติปฏิบัติและยึดมั่นหลักธรรมที่ตนนับถือ ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครองให้มีการประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ใช้แบบประเมินคุณภาพครูตามมาตรฐานการศึกษา โดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้รายงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยครูทุกคนได้ศึกษาและมีความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในเรื่องหลักการ เป้าหมายทางหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายวางแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของนักเรียน มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม ศึกษารวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน จัดทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบภาระงานที่รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 3.1 จุดเด่น

##### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนมากกว่าร้อยละ 70
3. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4 รายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งรายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กชายศกกลวิษฐ์ ประโคทัง
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวชิรวิทย์มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

##### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พบว่าครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1-ม.6 ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ต้องเร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2563 นอกจากนี้ผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมในเรื่องทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย อีกทั้งผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านเทคโนโลยีและรู้เท่าทันข่าวสารที่ทันสมัยมาจากสื่อออนไลน์ต่างๆ ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถรับรู้และแยกแยะข้อมูลข่าวสารต่างๆ เหล่านั้นจนทำให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี



**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบ 100%

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** การจัดการเรียนการสอนนั้นครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มากขึ้นและควรมีการประชุมปรึกษาหารือหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

### 3.3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น เป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลัก จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** กำหนดแผนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** แผนพัฒนามีดังนี้

1) การปรับวิธีการสอนของครูให้เหมาะกับบริบทและข้อจำกัดของสถานที่ โดยเน้นวิธีการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยง่ายควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการนำไปใช้

2) การปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Notebook หรือ Smart Phone

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 303 หมู่ที่ 25 ถนนวาปีปทุม – มหาสารคาม ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44120 โทรศัพท์/โทรสาร 043-799373 E-mail : wpt@wpt.ac.th Website : <http://www.wpt.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 42 ไร่ 40 ตารางวา

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวาปีปทุมตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2492 เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2492 โดยอาศัยสถานที่โรงเรียนบ้านหนองแสง (วาปีวิทยาคม) ซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลประจำอำเภอ (ปัจจุบันคือโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม) เปิดทำการสอน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 45 คน โดยมีนายจำนง ภาณุตานนท์ เป็นครูใหญ่

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวร จำนวน 1 หลัง มีลักษณะเป็นอาคารไม้ใต้ถุนสูง จำนวน 6 ห้องเรียน เป็นงบประมาณทั้งสิ้น 150,000 บาท บนเนื้อที่ 42 ไร่ 40 ตารางวา ตัดถนนวาปีปทุม-มหาสารคาม เปิดใช้อาคารเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2493

ในปีการศึกษา 2503 ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรวิชาสามัญพุทธศักราช 2503 หลังจากนั้นในปีการศึกษา 2504 ได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ตามแผนการศึกษาชาติ จากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 5 6 เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2 3 ออกปีละชั้น จนกระทั่งสิ้นสุดในปีการศึกษา 2506

ในปีการศึกษา 2503 ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรวิชาสามัญพุทธศักราช 2503 หลังจากนั้นในปีการศึกษา 2504 ได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ตามแผนการศึกษาชาติ จากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5,6 เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2 3 ออกปีละชั้น จนกระทั่งสิ้นสุดในปีการศึกษา 2506

ในปีการศึกษา 2521 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนวาปีปทุมเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2546 ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างระดับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 175 เขต สำหรับโรงเรียนวาปีปทุม สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวาปีปทุมได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

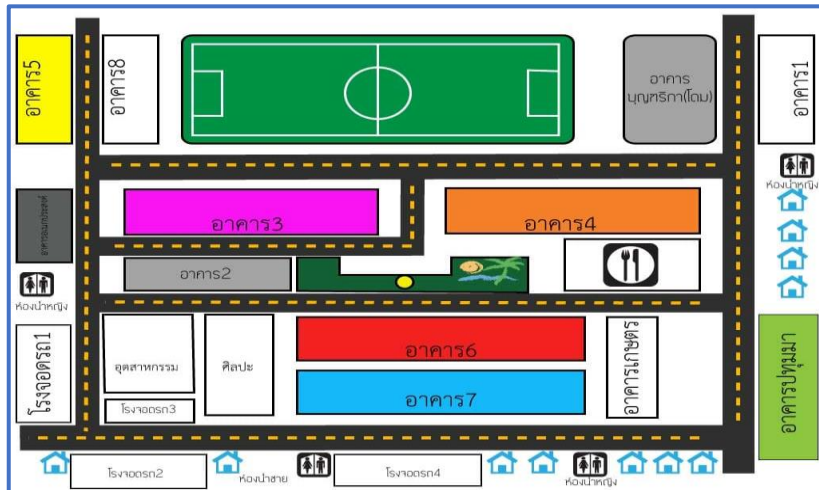
ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวาปีปทุม ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งเป็น 1 ใน 500 โรงเรียนทั่วประเทศ

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนวาปีปทุมจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทุกระดับชั้น

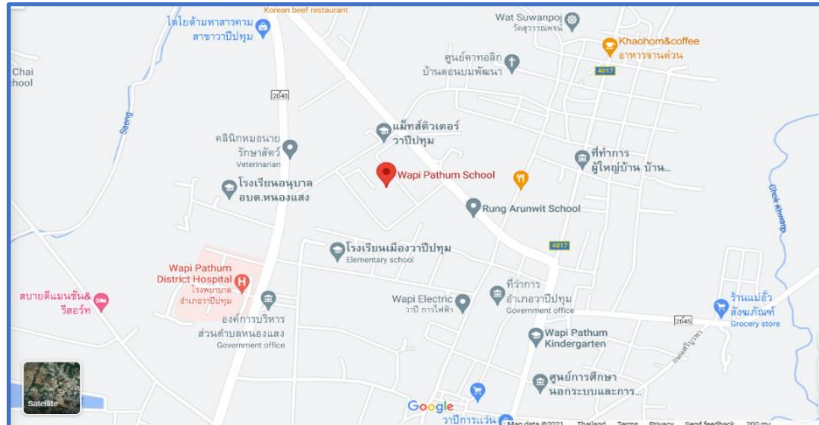
ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวาปีปทุมได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. และปี 2559 เพิ่มห้องเรียนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ห้องเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนวาปีปทุมจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

### แผนผังโรงเรียนวาปีปทุม



### ที่ตั้งโรงเรียนวาปีปทุม



### สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ของชุมชนที่อยู่ในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวาปีปทุม เป็นพื้นที่ราบ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตรเป็นหลัก โดยเฉพาะการทำนา การทำไร่ มันสำปะหลัง การทำสวน เป็นต้น ชุมชนอยู่แบบพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม งานบุญประเพณีดั้งเดิมของท้องถิ่น และโรงเรียนวาปีปทุมได้เข้าร่วมกิจกรรมและงานของชุมชนเป็นประจำ เช่น งานออกซอนกลองยาวชาววาปี ของดีพื้นบ้าน งานบุญบั้งไฟ งานนมัสการกุ๊กบ้านแดง งานบุญข้าวฉี่ งานลอยกระทง เป็นต้น

### เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนวชิรวิทย์จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีเขตพื้นที่บริการในเขตเทศบาลตำบลวชิรวิทย์ ตำบลหนองแสง และนอกเขตเทศบาลตำบลวชิรวิทย์ ตำบลหนองพุ่ม และตำบลขามป้อมบางหมู่บ้าน ดังตาราง

ตารางที่ 1 เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนวชิรวิทย์ ปีการศึกษา 2564

อำเภอ	ตำบล	ในเขตเทศบาลตำบลวชิรวิทย์		นอกเขตเทศบาลตำบลวชิรวิทย์	
		บ้าน	หมู่ที่	บ้าน	หมู่ที่
วชิรวิทย์	หนองแสง	บ้านวชิร	หมู่ที่ 1	บ้านหนองเติน	หมู่ที่ 16
		บ้านหนองแสง	หมู่ที่ 2	บ้านกระยอม	หมู่ที่ 17
		บ้านสำโรง	หมู่ที่ 3	บ้านหนองคูไชย	หมู่ที่ 18
		บ้านหนองคู	หมู่ที่ 4	บ้านหนองขาม	หมู่ที่ 19
		บ้านเมืองใหม่	หมู่ที่ 25	บ้านไชยทอง	หมู่ที่ 23
		นอกเขตเทศบาลตำบลวชิรวิทย์		บ้านดอนบมพัฒนา	หมู่ที่ 24
		บ้านดอนบม	หมู่ที่ 5	บ้านจอกขวางเหนือ	หมู่ที่ 26
		บ้านจอกขวาง	หมู่ที่ 6	บ้านเดินคำ	หมู่ที่ 27
		บ้านหัวจัว	หมู่ที่ 7	บ้านจัวเจริญ	หมู่ที่ 28
		บ้านหนองโน	หมู่ที่ 8		
		บ้านแดง	หมู่ที่ 12		
		บ้านบมทุ่ง	หมู่ที่ 13		
		บ้านปลาบู่	หมู่ที่ 14		
		บ้านโสกยาง	หมู่ที่ 15		
	หนองพุ่ม	บ้านโนนเขวา	หมู่ที่ 1	บ้านหนองเผือก	หมู่ที่ 3
		บ้านหนองตาไก้	หมู่ที่ 2	บ้านหนองแสงน้อย	หมู่ที่ 8
	ขามป้อม	บ้านหนองไต้	หมู่ที่ 5		

### ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนวชิรวิทย์ก่อตั้งมาตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2492 ถึงปัจจุบัน (ปี พ.ศ. 2565) มีอายุ 72 ปี มีผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรวิทย์ทั้งสิ้น จำนวน 21 คน ดังนี้

ตารางที่ 2 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนวชิรวิทย์

ลำดับที่	รายนาม	ช่วงเวลาในการดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1	นายจำนงค์ ภาณุตานนท์	พ.ศ. 2492 - 2493	อาจารย์ใหญ่
2	นายประสาน ประสานตรี	พ.ศ. 2493 - 2494	อาจารย์ใหญ่
3	นายมาบ ภูมาศ	พ.ศ. 2494 - 2505	อาจารย์ใหญ่
4	นายสิทธิธา สุทธิประภา	พ.ศ. 2505 - 2505	อาจารย์ใหญ่
5	นายบุญมา พุฒเขียว	พ.ศ. 2511 - 2513	อาจารย์ใหญ่
6	นายบัว ศรีวัฒนพงศ์	พ.ศ. 2513 - 2523	อาจารย์ใหญ่
7	นายพนนต์ พลศรีพิมพ์	พ.ศ. 2523 - 2524	อาจารย์ใหญ่
8	นายสุรัตน์ โกษาทอง	พ.ศ. 2524 - 2524	อาจารย์ใหญ่
9	นายสมบัติ จันทภูมิ	พ.ศ. 2524 - 2525	อาจารย์ใหญ่
10	นายไพโรจित्र ศรีไพรวรรณ	พ.ศ. 2525 - 2529	อาจารย์ใหญ่
11	นายวิรัตน์ ศิริบุรณ	พ.ศ. 2529 - 2534	อาจารย์ใหญ่
12	นายเต็มใจ หาญจางสิทธิ์	พ.ศ. 2534 - 2535	อาจารย์ใหญ่
13	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2535 - 2540	อาจารย์ใหญ่
14	นายนิคม งามเสนห์	พ.ศ. 2540 - 2542	อาจารย์ใหญ่
15	นายพินิจ พระศรี	พ.ศ. 2542 - 2545	อาจารย์ใหญ่
16	นายสิทธิศาสตร์ รัตนพิบูลย์ศิริ	พ.ศ. 2545 - 2547	ผู้อำนวยการ
17	นายนิรุทธิ์ พลโคตร	พ.ศ. 2547 - 2549	ผู้อำนวยการ
18	นางสุมาลย์ สุรมณี	พ.ศ. 2549 - 2552	ผู้อำนวยการ
19	นางชนิสรา ดวงบุผา	พ.ศ. 2552 - 2554	ผู้อำนวยการ
20	นายพิศิษฐ์ วรรณศรี	พ.ศ. 2555 - 2559	ผู้อำนวยการ
21	นายมณูญ เพชรมีแก้ว	พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวชิรวิทย์

ตารางที่ 3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวชิรวิทย์ ปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	รายนาม	ตำแหน่ง
1	นางสุมาลย์ สุรมณี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	พระครูวรพต สิทธิการ	รองประธานคณะกรรมการ
3	นายนิത്യ เตชบุรัมย์	กรรมการ
4	พ.ต.อ.วิศักดิ์ อินทรอุดม	กรรมการ
5	นายสุชาติ เปลวเฟื่อง	กรรมการ
6	นายสุรเชษฐ์ ช่างถม	กรรมการ
7	นางสดศรี ศรีรัตน์ดีจรัส	กรรมการ
8	นายอัมพร พิณะสา	กรรมการ
9	นายประยุทธ์ เพชรคุณ	กรรมการ

ลำดับที่	รายนาม	ตำแหน่ง
10	นายบุญธรรม พินโย	กรรมการ
11	นางสาวสุทธิกานต์ ตี๋ยิ่ง	กรรมการ
12	นายนรินทร์ สัจจวาณิชย์	กรรมการ
13	นายประสพ ราชจันทร์	กรรมการ
14	นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	กรรมการ
15	นายมณญู เพชรมีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

### วิสัยทัศน์โรงเรียนวาปีปทุม

โรงเรียนวาปีปทุม ชุมชนเกื้อกูล เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีชื่อเสียงสู่สากล ภายในปี 2564

### พันธกิจโรงเรียนวาปีปทุม

1. พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. พัฒนาสื่อ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนาบุคลากรและครูให้เป็นครูมืออาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
5. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ดำรงความเป็นไทย และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็งและเป็นสากล
8. ส่งเสริมประชาธิปไตย มีจิตอาสา พัฒนาสังคม

### เป้าประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวาปีปทุมได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความรู้ก้าวสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อพลโลก ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ปรัชญาของโรงเรียน

“กลยา ณ การี กลยานัน ปาปการี จ ปาปกัม”

“ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”

### ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ดอกบัว เป็นดอกไม้ที่สูงค่า อันเป็นสัญลักษณ์แทนปัญญา ความศรัทธาและความ پاکเพียร

### คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม”

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ลูกเขียวเหลือง เป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน”

### สีประจำโรงเรียน



สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์และความเจริญงอกงาม  
 สีเหลือง หมายถึง ความอบอุ่นอันไพบูรณ์ ความศรัทธา ความผาสุก ความรุ่งเรือง  
 อักษรย่อของโรงเรียน

“ว.ท.”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

“มีคุณธรรม นำวิชา พัฒนาสังคม นิยมไทย ใส่ใจสุขภาพ”

หลักสูตร

โรงเรียนวชิรวิทย์เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (ช่วงชั้นที่ 3-4) ตามหลักสูตร  
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

แผนการเรียน

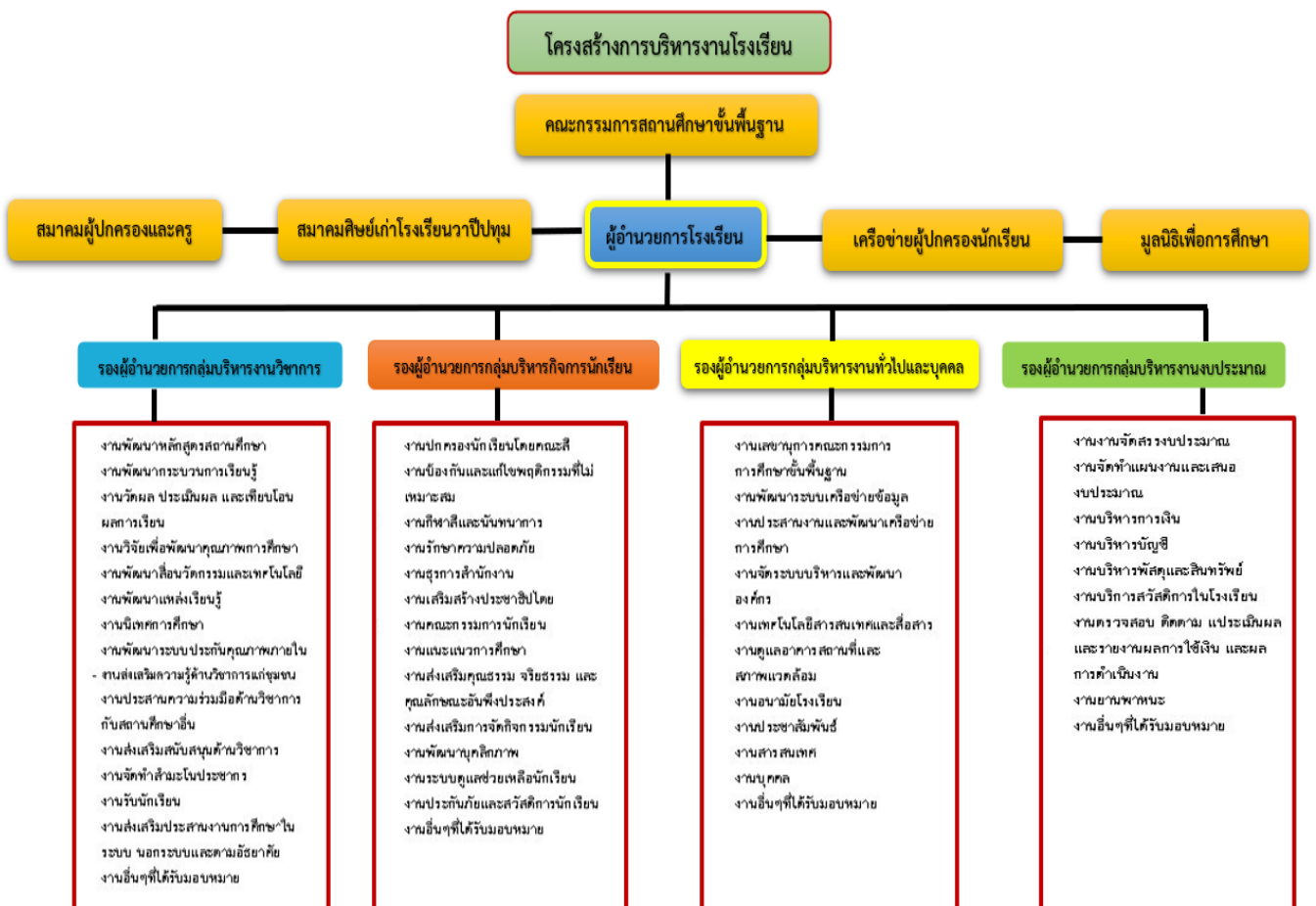
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป
- แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.
- แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ (SEM)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- แผนการเรียนทั่วไป (แผนศิลป์)
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างการบริหาร



## 1.2 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 30 มิถุนายน 2564)

### 1.2.1 จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564)

เป็นชาย 1,229 คน หญิง 1,848 คน รวมทั้งสิ้น 3,077 คน

#### ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

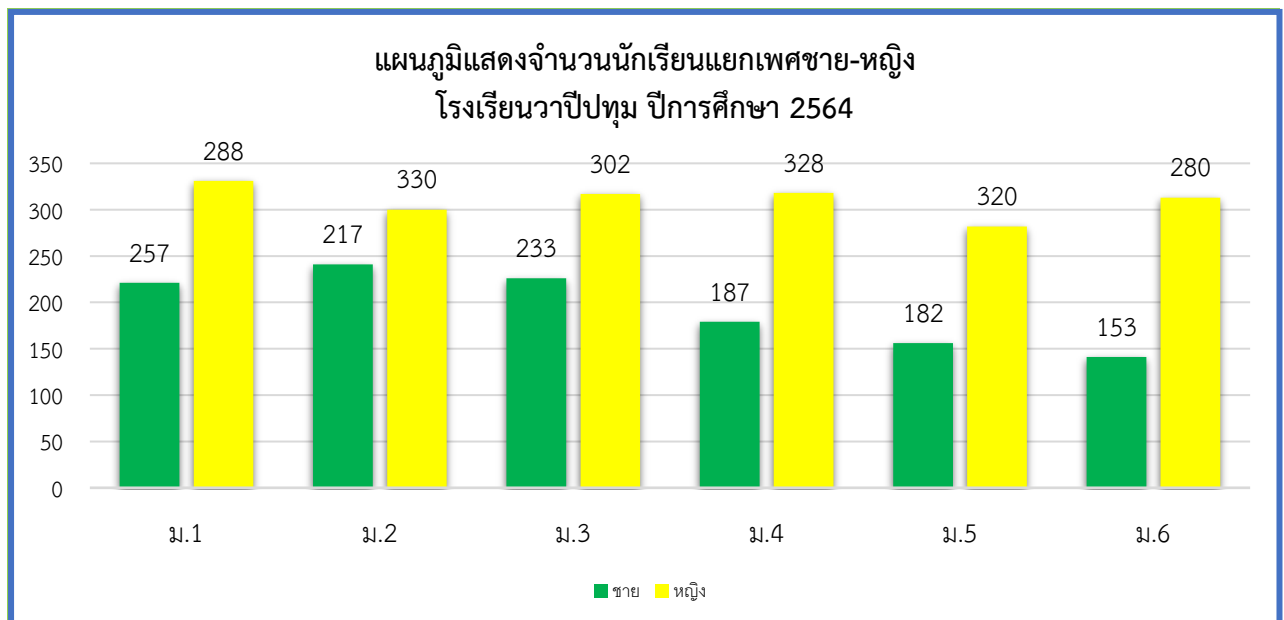
ระดับชั้น		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		14	14	14	42	13	13	14	40	82
เพศ	ชาย	257	217	233	707	187	182	153	522	1,229
	หญิง	288	330	302	920	328	320	280	928	1,848
จำนวน ผู้เรียนเด็ก พิเศษ	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		545	547	535	1,627	515	502	433	1,450	3,077
เฉลี่ยต่อห้อง		38.93	39.07	38.21	38.74	39.62	38.62	30.93	36.25	37.52

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.1 – ม.6

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 20 : 1

มีจำนวนครู  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนครู โดยเฉลี่ย เท่ากับ 26 ชั่วโมง : สัปดาห์



แผนภูมิที่ 1 จำนวนนักเรียนแยกเพศ ชาย-หญิง ปีการศึกษา 2564

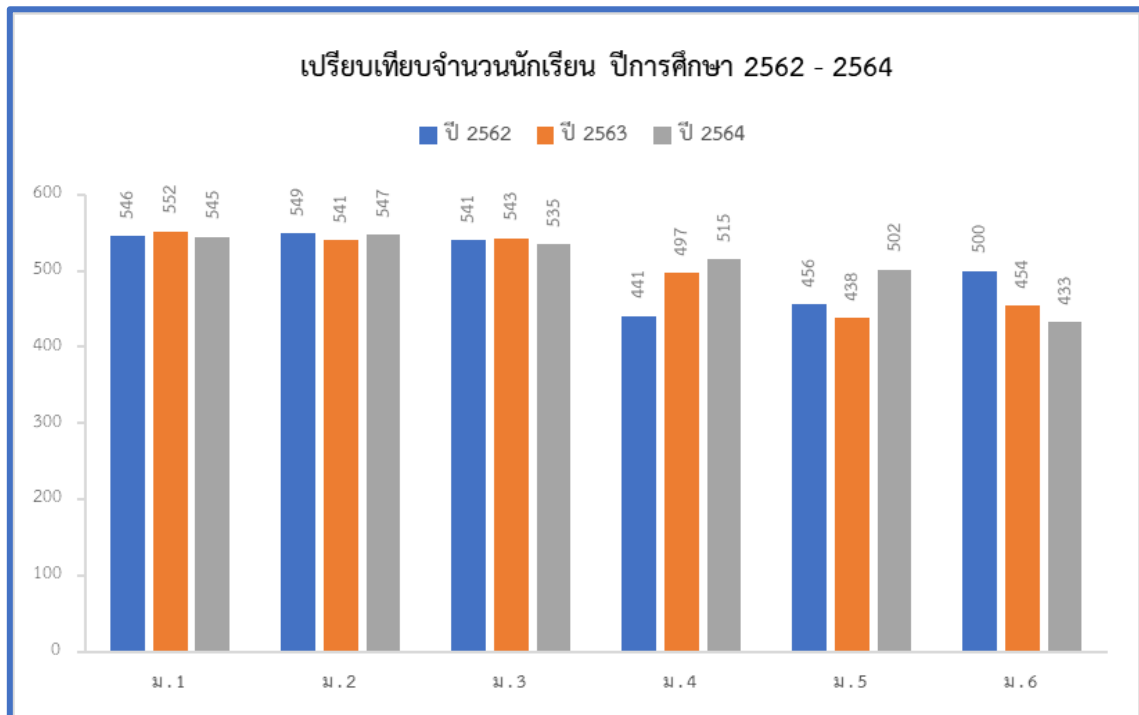


## 1.2.2 ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ตารางที่ 5 ข้อมูลนักเรียน 3 ปีการศึกษา

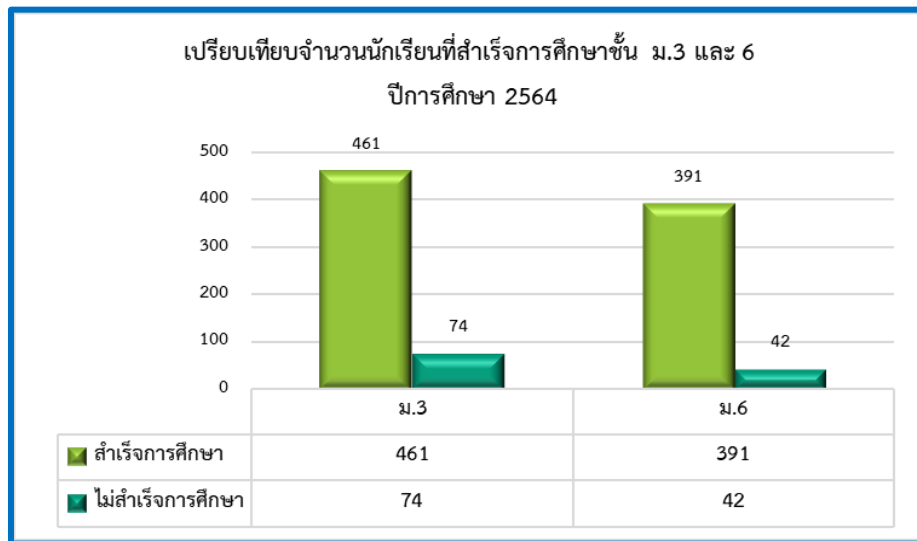
ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ม.1	546	552	545
ม.2	549	541	547
ม.3	541	543	535
<b>รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1,636</b>	<b>1,636</b>	<b>1,627</b>
ม.4	441	497	515
ม.5	456	438	502
ม.6	500	454	433
<b>รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1,397</b>	<b>1,389</b>	<b>1,450</b>
<b>รวม</b>	<b>3,033</b>	<b>3,025</b>	<b>3,077</b>

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2564



1.2.3 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564  
 ตารางที่ 6 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร	คิดเป็น ร้อยละ
ม.3	535	461	86.17	74	13.83
ม.6	433	391	90.30	42	9.70
รวม	968	852	88.02	116	11.98



แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

### 1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน	โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ
			ตั้งแต่ (ปี/เดือน) ปัจจุบัน			
1	นายมณูญ เพชรมีแก้ว	ปร.ด. การบริหาร การศึกษา	18 พ.ย 59 ถึง ปัจจุบัน	085- 0064665	drmanoon 2009@hotmail. il.com	

## 1.3.2 ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา

## ตารางที่ 8 ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา

ร.ก.	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน	โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (รับผิดชอบงาน)
			ตั้งแต่ (ปี/เดือน)			
1	นายสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์	วท.บ. สถิติประยุกต์	1 ต.ค. 56 ถึง ปัจจุบัน	081- 7297096	Surachet _koht@ yahoo.com	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
2	นายวัชรินทร์ ติตวงษา	ศศ.ม. การบริหาร การศึกษา	23 ม.ค. 58 ถึง ปัจจุบัน	083- 1474508	Tidvongsa@ gmail.com	กลุ่มบริหาร วิชาการ
3	นางสาวชนิดา ยศพล	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	12 ต.ค. 63 ถึง ปัจจุบัน	085- 5394719	Chanida.y@ gmail.com	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
4	นายธนบดี ไชยศรี	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	23 ส.ค. 64 ถึง 27 ก.พ. 65	098- 1483515	Bom2521 thanabo dee@gmail. com	กลุ่มบริหาร ทั่วไปและ บุคคล

## 1.3.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

## ตารางที่ 9 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ประเภท	จำนวน	แยกเพศ		วุฒิการศึกษา							
				ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหาร	5	4	1			1		2	1	1	
รวม	5	4	1	0	0	1	0	2	1	1	0
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	16	5	11			3	6	2	4		1
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	18	6	12			5	5	1	7		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	10	6	4			5	2	2	1		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	7	4	3			3	2	1	1		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	22	7	15			3	5	4	10		

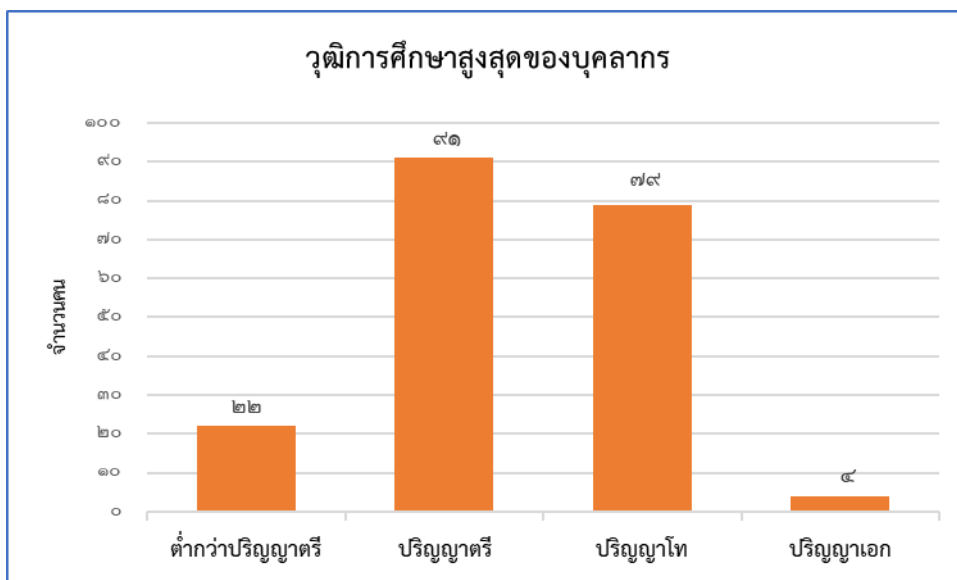
ประเภท	จำนวน	แยกเพศ		วุฒิการศึกษา							
				ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	42	12	30			3	8	8	22	1	
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	27	4	23			5	14	2	6		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	6	4	2			3	1	1	1		
ครูสนับสนุนการสอน	8	2	6			1	3	1	2		1
<b>รวม</b>	<b>156</b>	<b>50</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
พนักงานราชการ	1		1				1				
ลูกจ้างประจำ	5	4	1	4	1						
ครูอัตราจ้าง	3	2	1			2	1				
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1		1				1				
ลูกจ้างชั่วคราว (ไทย)	16	12	4	12	4						
ลูกจ้างชั่วคราว (ต่างประเทศ)	4	3	1			3	1				
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	5	1	4		1	1	3				
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>196</b>	<b>76</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>53</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

นอกจากบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสามารถแล้ว โรงเรียนยังได้สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความประสงค์ พบว่าการศึกษาต่อของบุคลากรสูงขึ้นเช่นกัน

#### 1.3.4 สรุปลุทธิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

##### ตาราง 10 วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1.	ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	11.22
2.	ปริญญาตรี	91	46.43
3.	ปริญญาโท	79	40.31
4.	ปริญญาเอก	4	2.04
	<b>รวม</b>	<b>196</b>	<b>100.00</b>

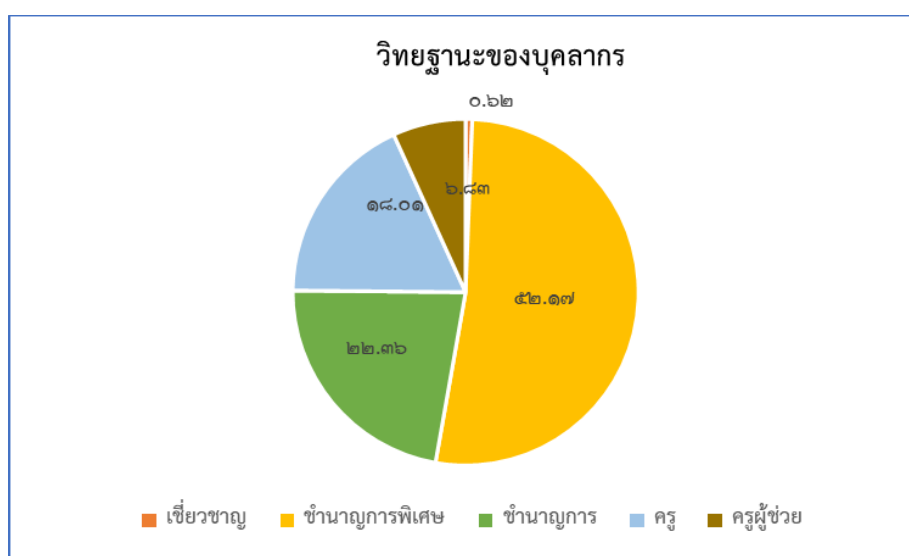


**แผนภูมิที่ 4** วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

### 1.3.5 สรุปข้อมูลวิทยฐานะของครูและบุคลากร

**ตารางที่ 11** ข้อมูลวิทยฐานะของครูและบุคลากร

ที่	วิทยฐานะ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1.	เชี่ยวชาญ	1	0.62
2.	ชำนาญการพิเศษ	84	52.17
3.	ชำนาญการ	36	22.36
4.	ครู	29	18.01
5.	ครูผู้ช่วย	11	6.83
	<b>รวม</b>	<b>161</b>	<b>100.00</b>



**แผนภูมิที่ 5** วิทยฐานะของครูและบุคลากร

1.3.6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน  
**ตารางที่ 12** ภาระงานสอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเภท	จำนวน	คผช.	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
ผู้บริหาร	4			1	2	1
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	14		3	1	10	
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	14	1	5	2	6	
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	10		3	1	5	1
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	7		2	1	4	
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	20	1	2	6	11	
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	31		5	7	19	
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	24	6	4	6	8	
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	11	5	2		4	
ครูสนับสนุนการสอน	11	2	3		6	
<b>รวม</b>	<b>146</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>2</b>

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

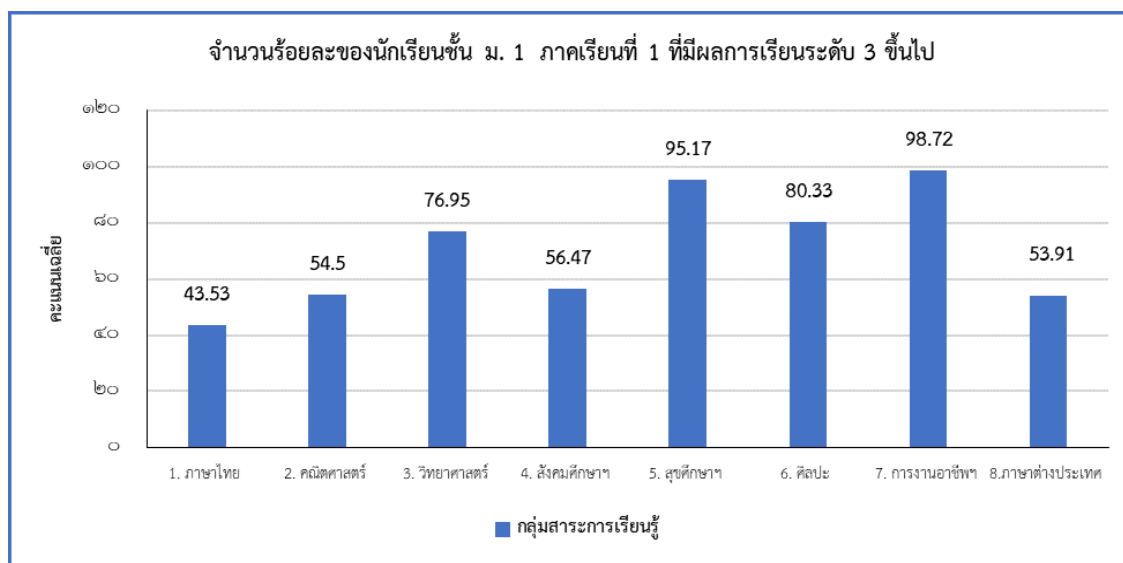
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2564

1) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

**ตารางที่ 13** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียน  
ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	549	79	58	102	111	131	46	18	4	239	43.53
2. คณิตศาสตร์	1134	265	167	186	132	85	95	100	78	618	54.50
3. วิทยาศาสตร์	1683	803	265	227	138	100	54	72	19	1295	76.95

4. สังคมศึกษา	1098	147	178	295	290	132	38	10	2	620	56.47
5. สุขศึกษา	1098	958	19	68	31	15	3	0	1	1045	95.17
6. ศิลปะ	549	274	84	83	26	15	8	47	0	441	80.33
7. การงานอาชีพ	549	424	20	98	6	0	0	0	1	542	98.72
8. ภาษาต่างประเทศ	1677	534	145	225	232	216	140	136	41	904	53.91
รวม 8 กลุ่มสาระ	8829	3848	936	1284	966	694	384	383	146	5704	68.42



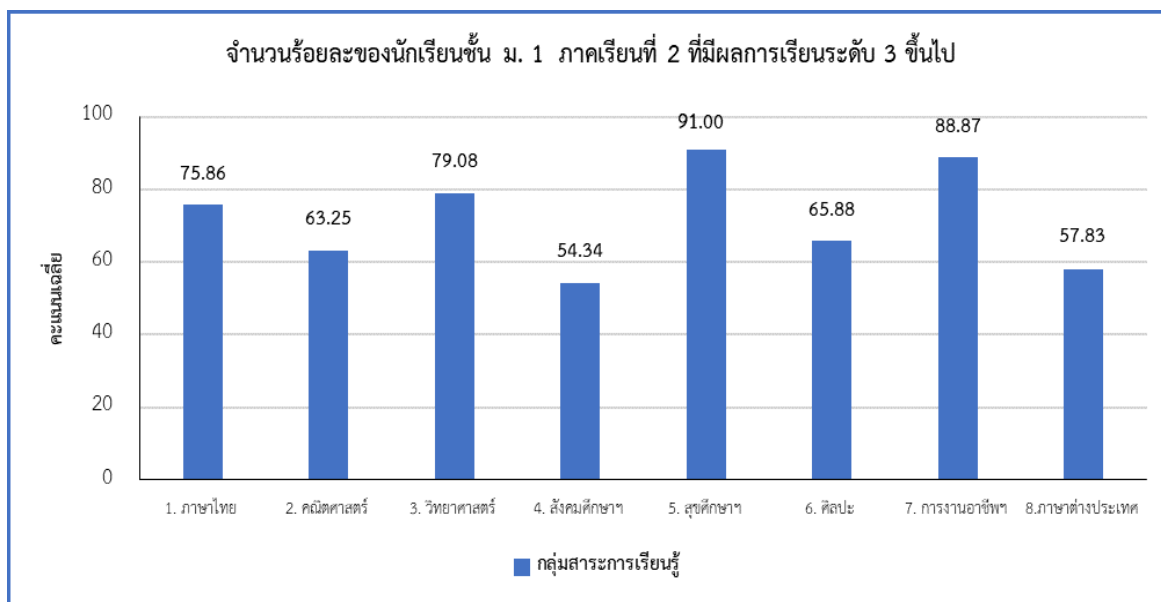
แผนภูมิที่ 6 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

## 2) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	584	218	122	103	76	39	10	3	1	443	75.86
2. คณิตศาสตร์	1132	398	164	154	121	110	78	42	19	716	63.25
3. วิทยาศาสตร์	1644	851	245	204	108	115	44	31	1	1300	79.08
4. สังคมศึกษา	1095	265	160	170	165	164	89	47	5	595	54.34
5. สุขศึกษา	1644	1281	164	51	56	13	15	12	27	1496	91.00
6. ศิลปะ	548	181	83	97	75	44	31	10	16	361	65.88

7. การงานอาชีพฯ	548	387	33	67	14	23	14	9	1	487	88.87
8.ภาษาต่างประเทศ	1634	562	160	223	170	187	119	152	41	945	57.83
รวม 8 กลุ่มสาระ	8829	4143	1131	1069	785	695	400	306	111	6343	71.84



แผนภูมิที่ 7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

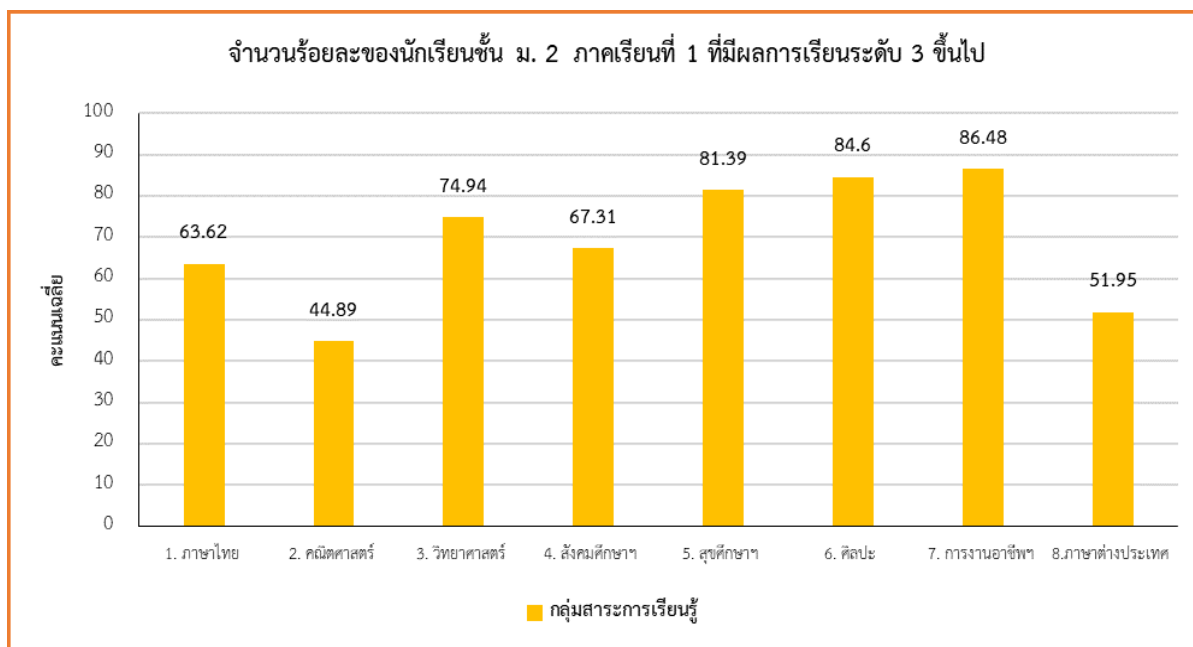
### 3) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	540	202	67	74	49	56	37	22	28	343	63.52
2. คณิตศาสตร์	1116	254	119	128	139	192	158	78	24	501	44.89
3. วิทยาศาสตร์	1656	799	220	222	171	95	44	41	42	1241	74.94
4. สังคมศึกษา	1080	282	160	285	189	75	27	11	28	727	67.31
5. สุขศึกษา	1080	686	119	74	3	11	4	3	42	879	81.39
6. ศิลปะ	539	279	107	70	26	20	8	1	16	456	84.60
7. การงานอาชีพฯ	540	388	44	35	14	13	1	3	32	467	86.48



8.ภาษาต่างประเทศ	1690	491	153	234	238	222	124	123	82	878	51.95
รวม 8 กลุ่มสาระ	8241	3381	989	1122	829	684	403	282	294	5492	66.64



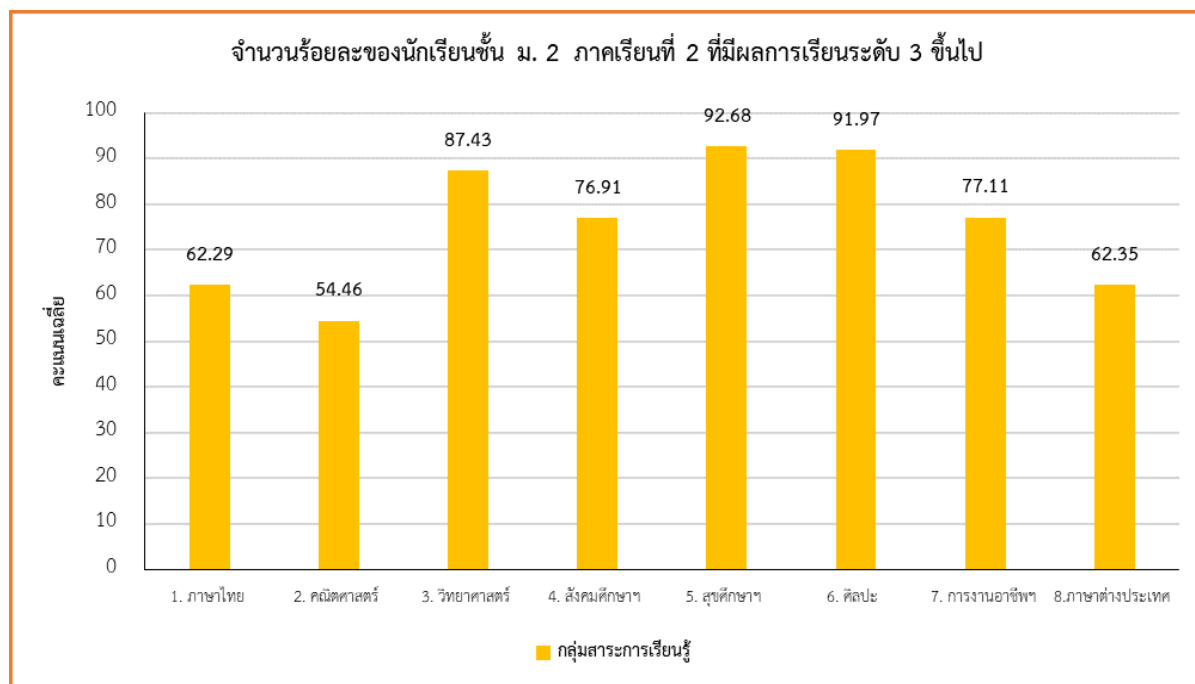
แผนภูมิที่ 8 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

4) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	533	151	89	92	50	55	30	42	0	322	62.29
2. คณิตศาสตร์	1166	335	153	147	155	126	96	130	9	635	54.46
3. วิทยาศาสตร์	1663	936	258	260	94	32	8	25	13	1454	87.43
4. สังคมศึกษา	1061	477	162	177	104	57	26	4	28	816	76.91
5. สุขศึกษา	1065	927	46	14	4	1	0	0	32	987	92.68
6. ศิลปะ	523	295	109	77	10	3	2	4	0	481	91.97
7. การงานอาชีพ	533	321	55	35	42	44	24	0	12	411	77.11

8.ภาษาต่างประเทศ	1631	587	207	223	166	130	113	94	105	1017	62.35
รวม 8 กลุ่มสาระ	8175	4029	1079	1025	625	448	299	299	199	6133	75.02



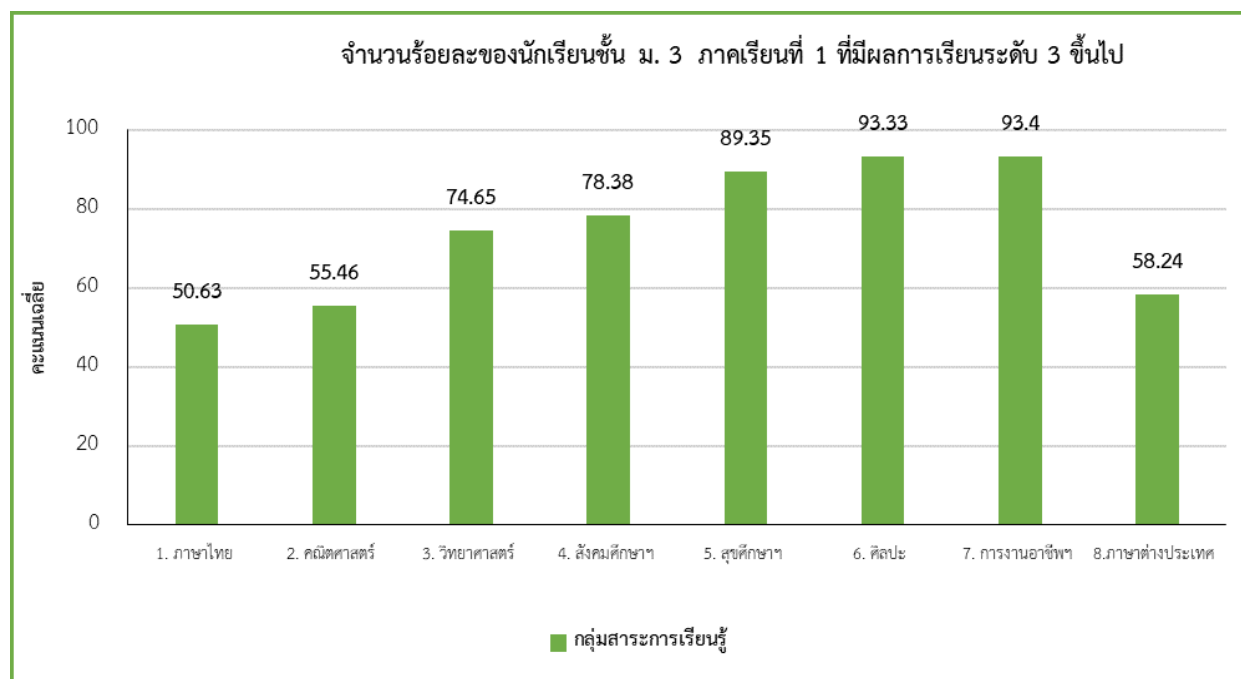
แผนภูมิที่ 9 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

5) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	555	123	74	84	76	83	48	42	20	281	50.63
2. คณิตศาสตร์	1145	357	128	150	132	112	112	87	21	635	55.46
3. วิทยาศาสตร์	1720	784	245	255	185	100	56	36	40	1284	74.65
4. สังคมศึกษา	1110	551	187	132	82	58	32	23	24	870	78.38
5. สุขศึกษา	1108	789	89	103	39	21	8	12	8	990	89.35
6. ศิลปะ	555	452	45	21	6	2	2	3	3	518	93.33
7. การงานอาชีพ	591	536	9	7	10	4	4	3	15	552	93.40

8.ภาษาต่างประเทศ	1724	633	201	170	215	197	128	100	58	1004	58.24
รวม 8 กลุ่มสาระ	8508	4234	978	922	745	577	390	306	219	6134	72.10



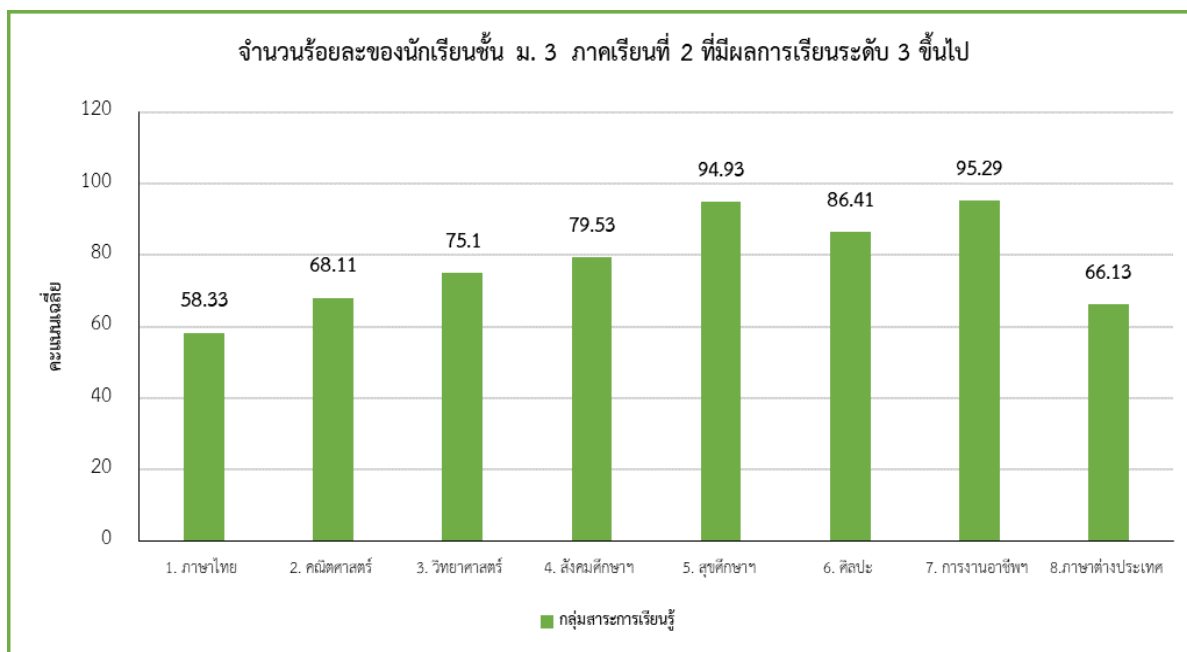
แผนภูมิที่ 10 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

6) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	552	149	91	82	51	62	36	52	22	322	58.33
2. คณิตศาสตร์	1129	494	155	120	102	91	61	44	24	769	68.11
3. วิทยาศาสตร์	1683	808	221	235	166	121	48	42	13	1264	75.10
4. สังคมศึกษาฯ	1104	610	169	99	81	49	30	20	36	878	79.53
5. สุขศึกษา	1104	924	75	49	2	5	0	5	40	1048	94.93
6. ศิลปะ	522	375	82	20	22	14	11	2	16	477	86.41
7. การงานอาชีพฯ	552	504	17	5	2	4	0	1	19	526	95.29

8.ภาษาต่างประเทศ	1727	743	200	199	173	141	77	106	57	1142	66.13
รวม 8 กลุ่มสาระ	8403	4607	1010	809	599	487	263	272	227	6426	76.47



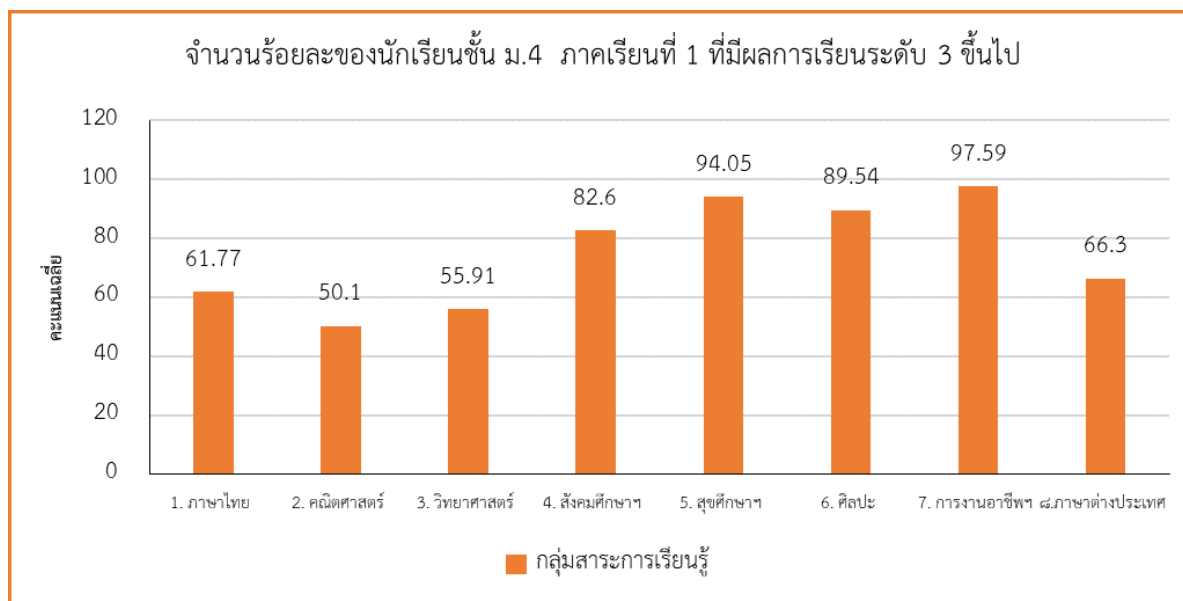
แผนภูมิที่ 11 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

7) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตาราง 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	531	92	91	145	107	56	26	6	7	328	61.77
2. คณิตศาสตร์	1024	221	102	190	165	113	106	103	2	513	50.10
3. วิทยาศาสตร์	2413	730	250	369	346	317	224	144	15	1349	55.91
4. สังคมศึกษา	994	426	189	206	90	46	17	8	5	821	82.60
5. สุขศึกษา	1461	1135	166	73	28	23	0	1	7	1374	94.05
6. ศิลปะ	497	365	47	33	29	7	3	10	1	445	89.54
7. การงานอาชีพ	497	330	106	49	9	0	0	0	3	485	97.59
8. ภาษาต่างประเทศ	1457	690	138	138	153	121	73	91	51	966	66.30

รวม 8 กลุ่มสาระ	8874	3989	1089	1203	927	683	449	363	91	6281	70.78
-----------------	------	------	------	------	-----	-----	-----	-----	----	------	-------

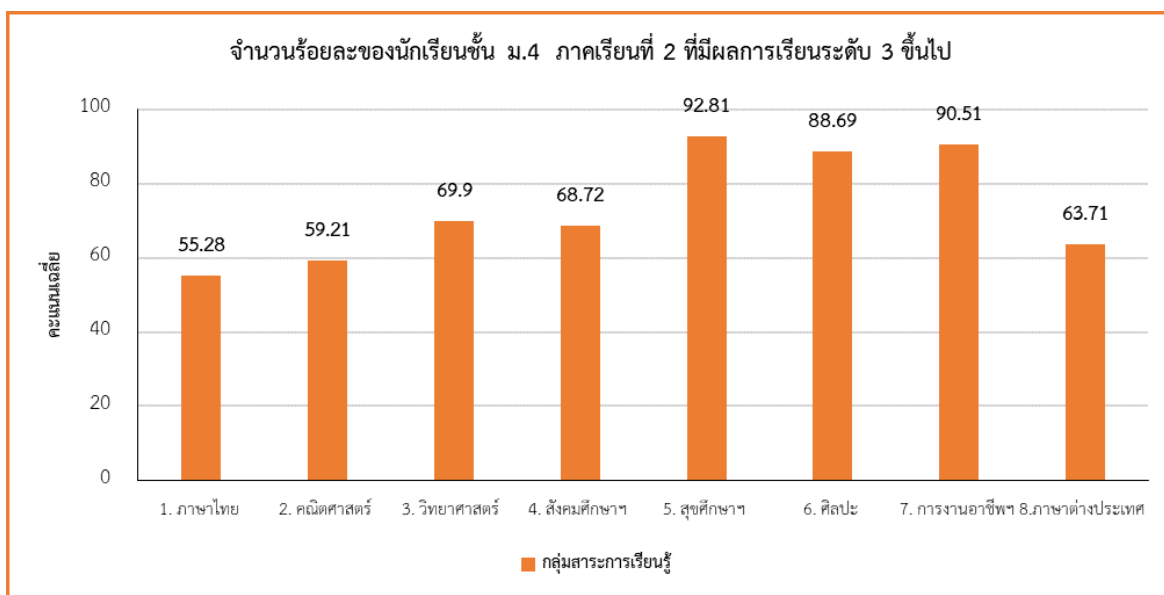


แผนภูมิที่ 12 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

8) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	530	144	77	72	94	97	27	12	1	293	55.28
2. คณิตศาสตร์	956	311	126	129	114	118	75	38	0	566	59.21
3. วิทยาศาสตร์	1977	839	271	272	221	135	141	83	8	1382	69.90
4. สังคมศึกษา	991	440	116	125	96	113	48	26	7	681	68.72
5. สุขศึกษา	960	698	107	86	30	12	0	0	0	891	92.81
6. ศิลปะ	495	335	58	46	19	12	8	0	0	439	88.69
7. การงานอาชีพฯ	495	334	77	37	25	8	6	8	0	448	90.51
8. ภาษาต่างประเทศ	1488	634	143	171	165	205	77	41	35	948	63.71
รวม 8 กลุ่มสาระ	7892	3735	975	938	764	700	382	208	51	5648	71.57

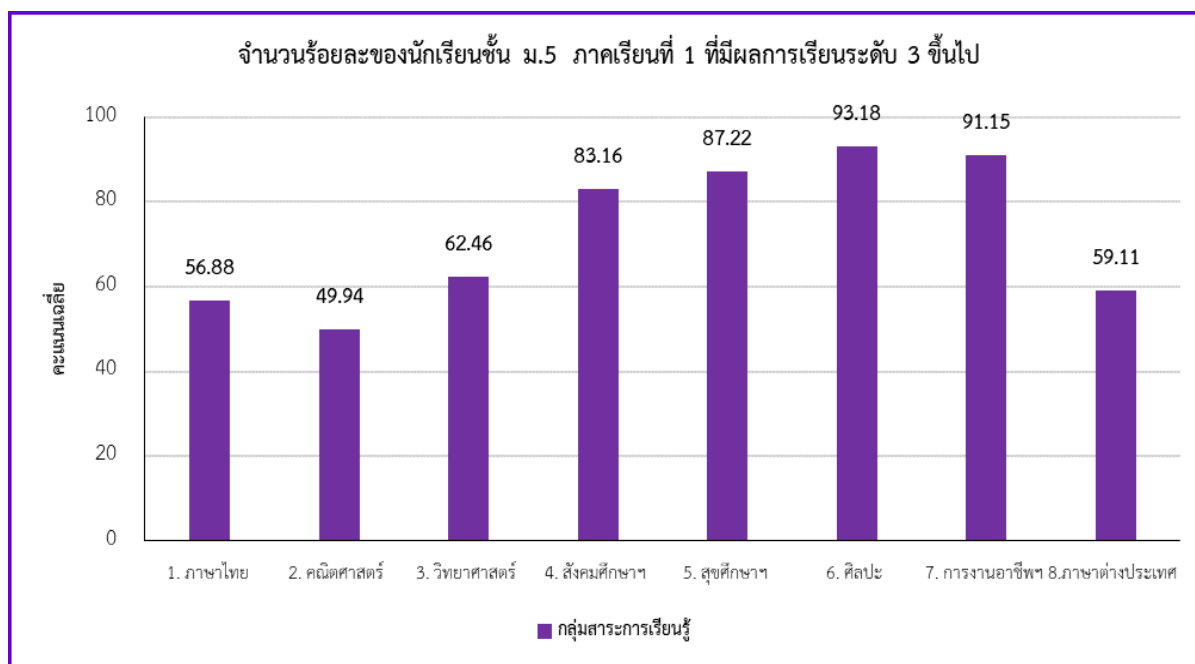


แผนภูมิที่ 13 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

9) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	487	103	95	79	61	57	29	17	38	277	56.88
2. คณิตศาสตร์	903	231	82	138	105	209	83	28	21	451	49.94
3. วิทยาศาสตร์	1806	657	225	246	214	205	120	65	43	1128	62.46
4. สังคมศึกษา	861	415	169	132	65	27	8	7	24	716	83.16
5. สุขศึกษา	861	472	138	141	52	11	2	0	20	751	87.22
6. ศิลปะ	440	305	76	29	1	2	1	0	12	410	93.18
7. การงานอาชีพฯ	373	319	11	10	10	3	4	4	12	340	91.15
8. ภาษาต่างประเทศ	1690	592	186	221	274	190	89	84	66	999	59.11
รวม 8 กลุ่มสาระ	7421	3094	982	996	782	704	336	185	236	5072	68.35

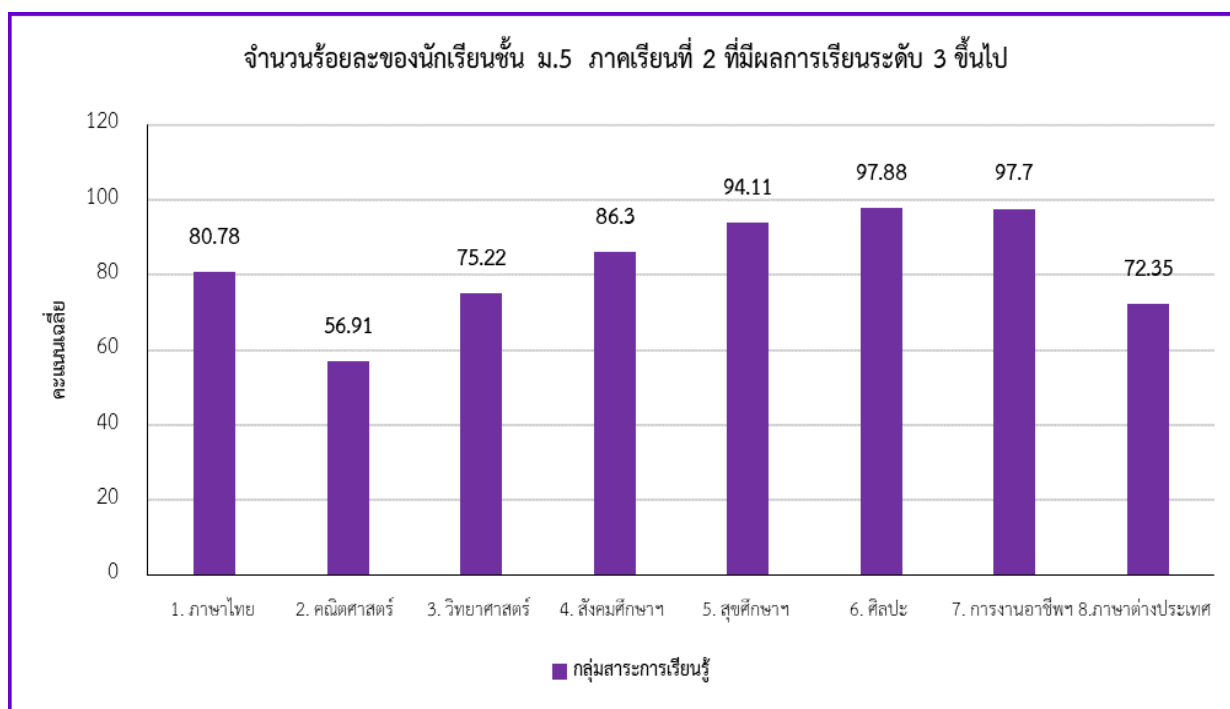


แผนภูมิที่ 14 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

10) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	463	241	69	64	39	22	18	8	2	374	80.78
2. คณิตศาสตร์	801	154	134	173	131	152	36	19	7	461	56.91
3. วิทยาศาสตร์	1836	960	219	202	168	155	54	19	31	1381	75.22
4. สังคมศึกษา	832	479	149	90	55	31	11	2	10	718	86.30
5. สุขศึกษา	849	720	52	27	12	2	0	0	27	799	94.11
6. ศิลปะ	424	349	52	14	5	0	1	0	0	415	97.88
7. การงานอาชีพ	434	412	7	5	1	1	0	0	8	424	97.70
8. ภาษาต่างประเทศ	1667	540	287	379	218	97	50	24	66	1206	72.35
รวม 8 กลุ่มสาระ	7315	3855	969	954	629	460	170	72	151	5778	78.99



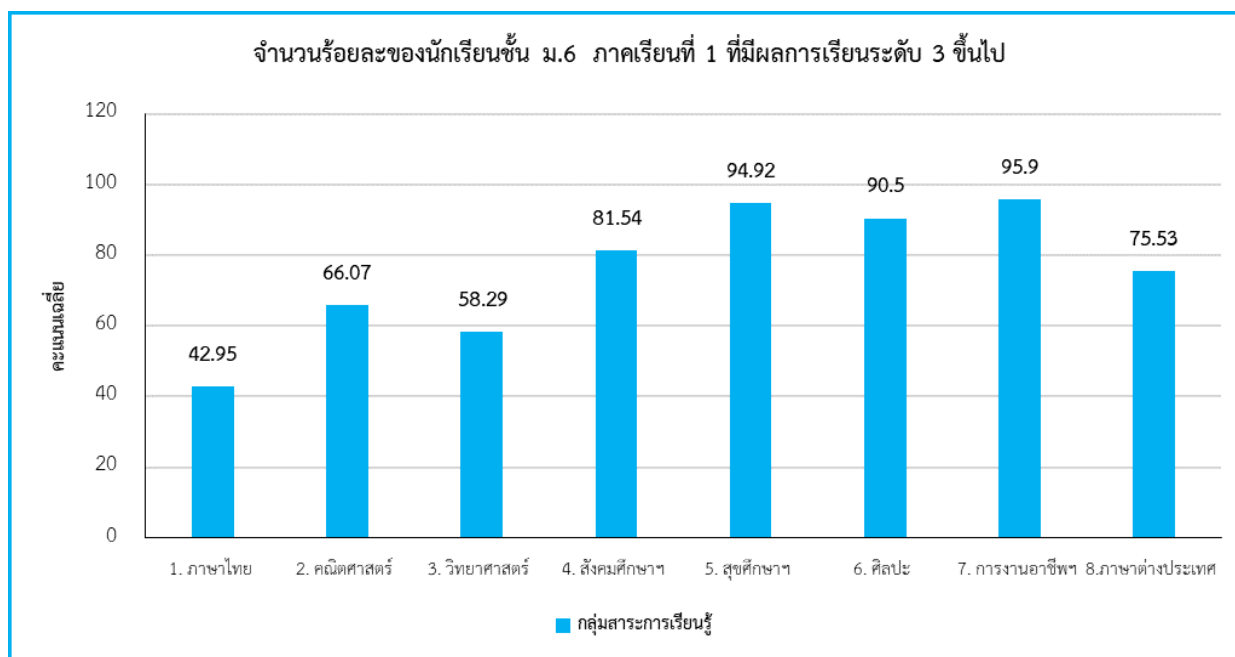
แผนภูมิที่ 15 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

11) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	487	68	48	53	77	90	82	55	11	159	42.95
2. คณิตศาสตร์	899	289	180	125	98	77	64	39	21	594	66.07
3. วิทยาศาสตร์	1834	621	220	228	204	253	145	87	56	1069	58.29
4. สังคมศึกษา	558	301	86	68	49	25	13	1	14	455	81.54
5. สุขศึกษา	885	780	31	29	13	7	0	2	23	840	94.92
6. ศิลปะ	463	285	86	48	14	10	4	2	10	419	90.50
7. การงานอาชีพ	463	420	15	9	2	3	1	1	12	444	95.90
8. ภาษาต่างประเทศ	1786	812	284	253	173	86	51	41	79	1349	75.53
รวม 8 กลุ่มสาระ	7375	3576	950	813	630	551	360	228	226	5339	72.39



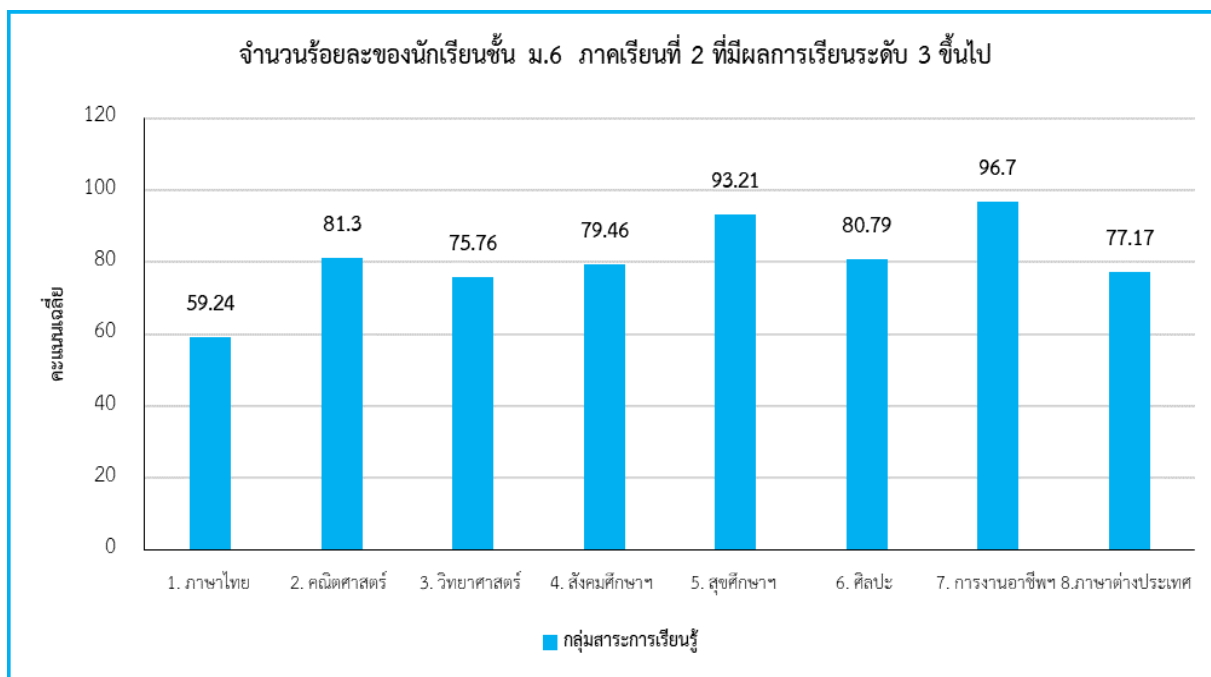


แผนภูมิที่ 16 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

12) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	471	126	53	100	62	72	37	15	2	279	59.24
2. คณิตศาสตร์	877	448	150	115	56	47	25	10	16	713	81.30
3. วิทยาศาสตร์	2620	1418	322	245	221	156	113	47	63	1985	75.76
4. สังคมศึกษา	516	278	68	64	38	23	8	5	32	410	79.46
5. สุขศึกษา	854	696	75	25	8	7	14	9	20	796	93.21
6. ศิลปะ	453	332	29	5	3	3	1	1	77	366	80.79
7. การงานอาชีพ	454	422	15	2	1	0	0	0	14	439	96.70
8. ภาษาต่างประเทศ	1739	949	219	174	114	92	47	64	71	1342	77.17
รวม 8 กลุ่มสาระ	7984	4669	931	730	503	400	245	151	295	6330	79.28

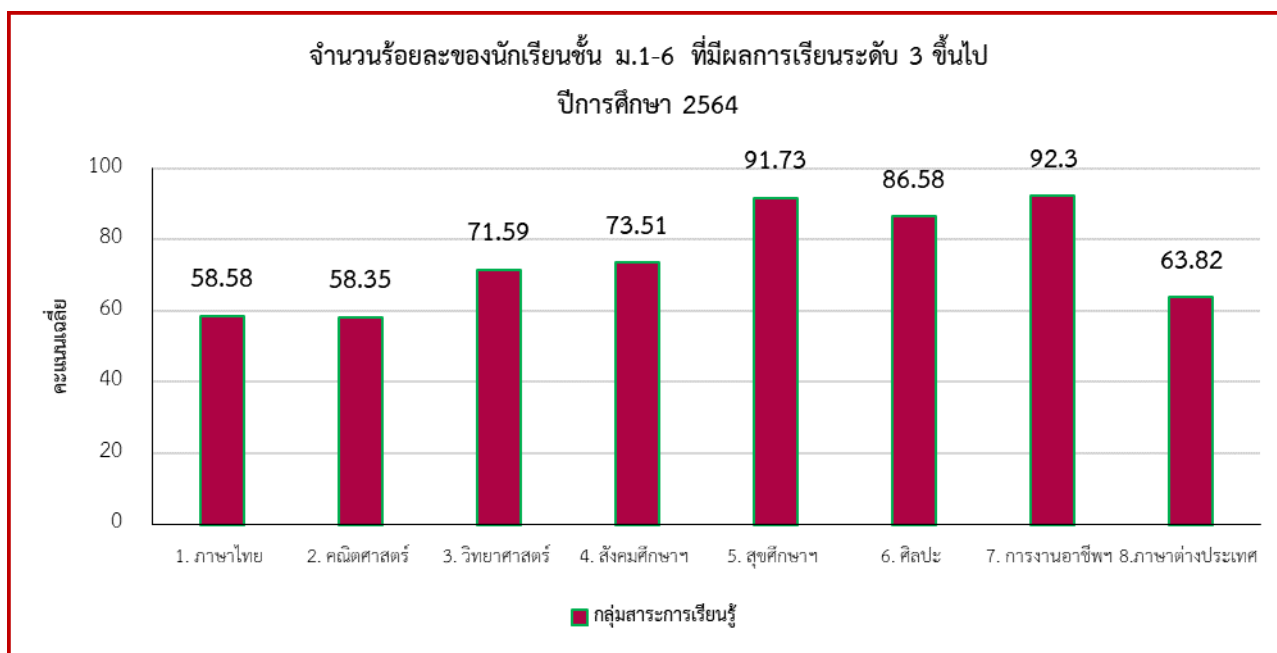


แผนภูมิที่ 17 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

### สรุปร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 25 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564  
ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564						
	1	2	3	4	5	6	
1. ภาษาไทย	682	675	603	621	651	448	58.58
2. คณิตศาสตร์	1334	1136	1404	1079	912	1307	58.35
3. วิทยาศาสตร์	2595	2695	2548	2731	2509	3054	71.59
4. สังคมศึกษาฯ	1215	1543	1748	1502	1434	865	73.51
5. สุขศึกษาฯ	2541	1866	2038	2265	1550	1636	91.73
6. ศิลปะ	802	937	995	884	825	785	86.58
7. การงานอาชีพฯ	1029	878	1078	933	764	883	92.30
8. ภาษาต่างประเทศ	1849	1895	2146	1914	2205	2691	63.82
รวม	12047	11625	12560	11929	10850	11669	72.61
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564							72.61



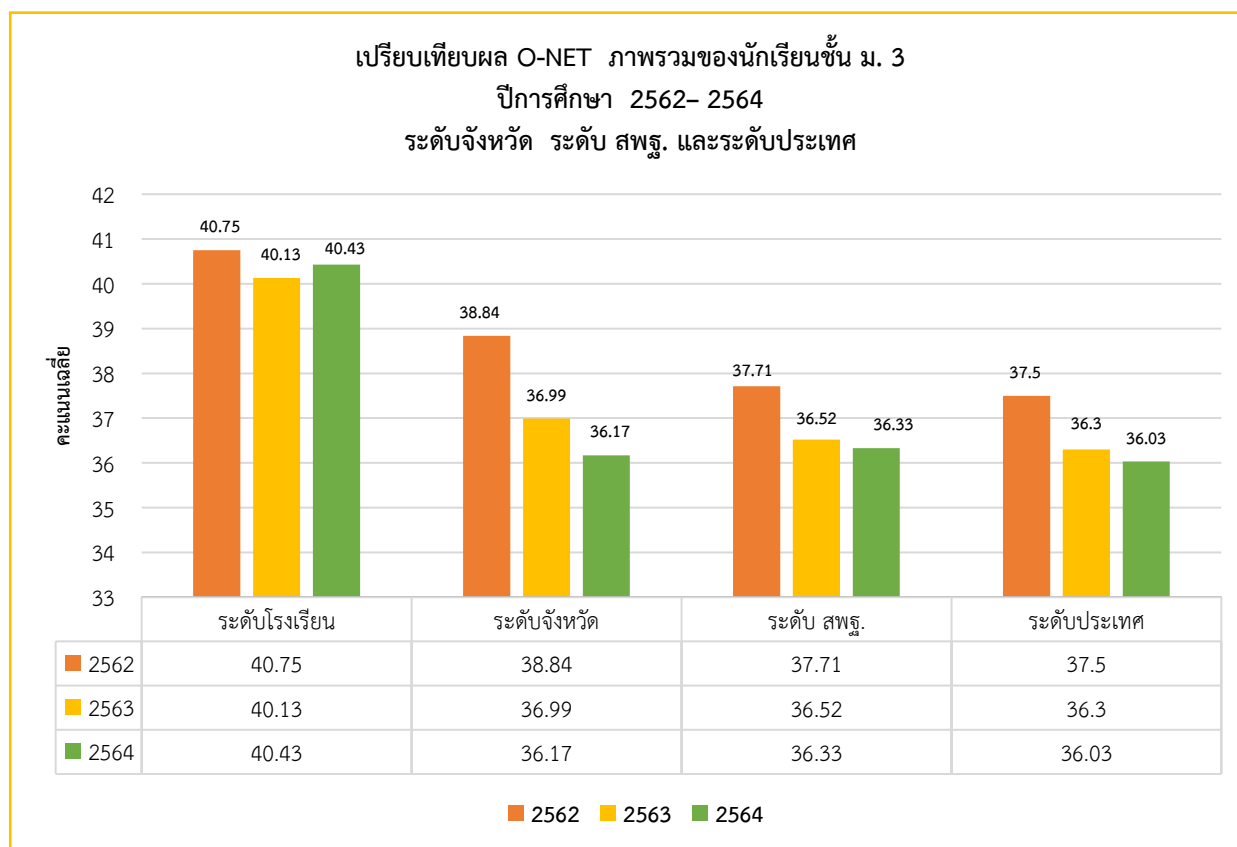
แผนภูมิที่ 18 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

### 1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบคะแนน O-NET ภาพรวมของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2562	40.75	38.84	37.71	37.50
2563	40.13	36.99	36.52	36.30
2564	40.43	36.17	36.33	36.03

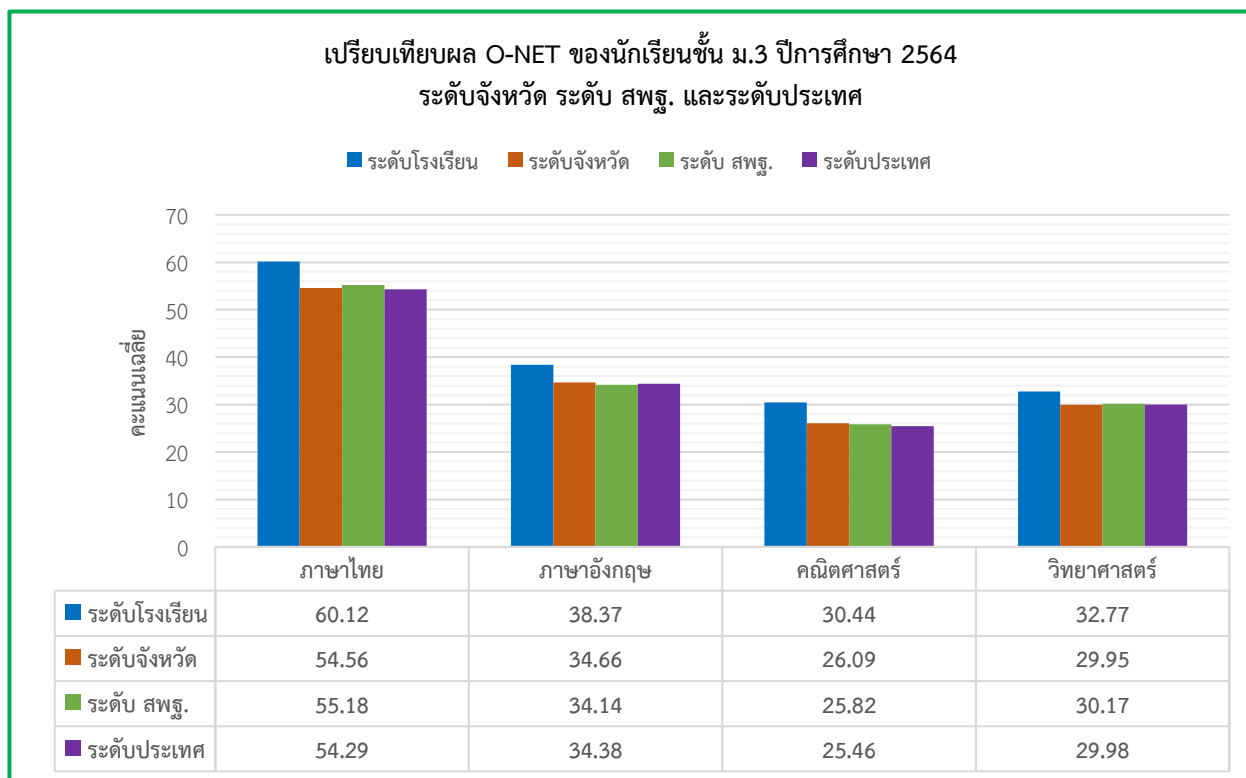


**แผนภูมิที่ 19** เปรียบเทียบคะแนน O-NET ภาพรวมของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562-2564

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

**ตารางที่ 27** คะแนน O-NET รายวิชา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.12	54.56	55.18	54.29
ภาษาอังกฤษ	38.37	34.66	34.14	34.38
คณิตศาสตร์	30.44	26.09	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	32.77	29.95	30.17	29.98
<b>รวม</b>	<b>40.43</b>	<b>36.17</b>	<b>36.33</b>	<b>36.03</b>



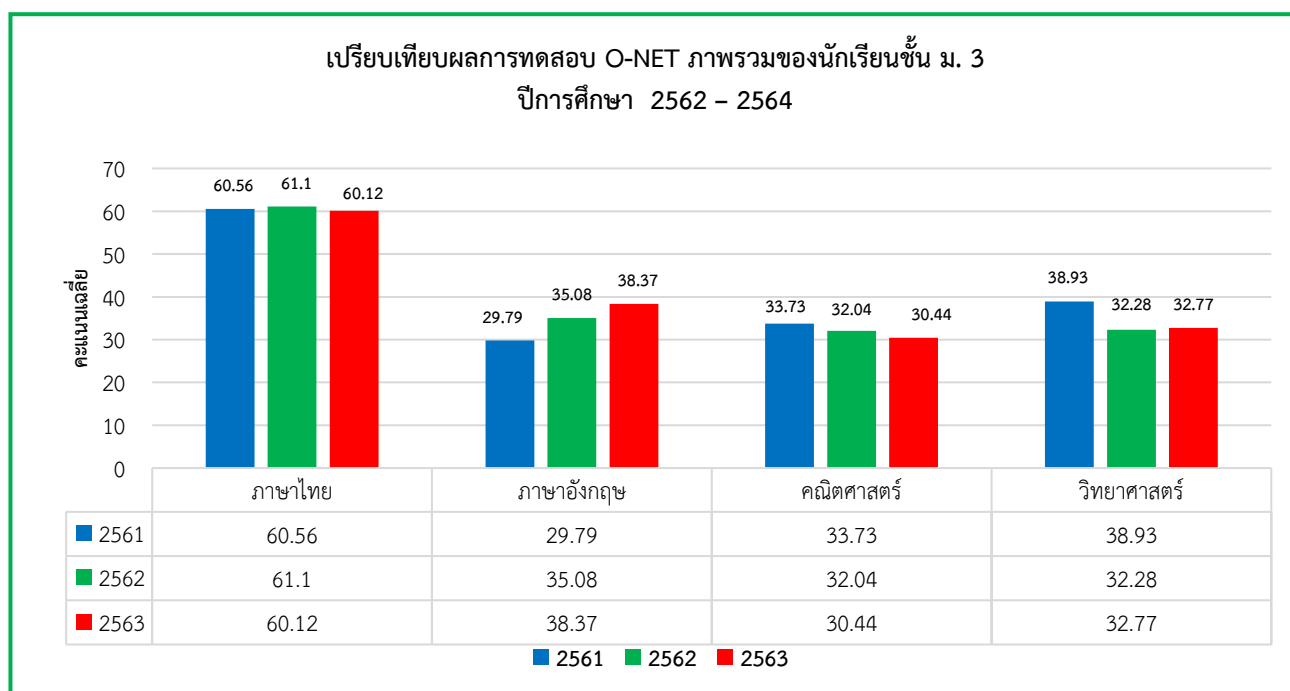
**แผนภูมิที่ 20** เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564 จำแนกเป็นรายวิชา

**ตารางที่ 28** เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562 – 2564 จำแนกเป็นรายวิชา

ลำดับ	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2564
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ 63 – 64			
1	ภาษาไทย*	60.56	61.10	60.12	-0.98	ลดลง	55.14	54.29
2	คณิตศาสตร์*	33.73	32.04	30.44	-1.60	ลดลง	26.73	25.46
3	วิทยาศาสตร์*	38.93	32.28	32.77	0.49	เพิ่มขึ้น	30.07	29.98
4	ภาษาอังกฤษ*	29.79	35.08	38.37	3.19	เพิ่มขึ้น	33.25	34.38
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>40.75</b>	<b>40.13</b>	<b>40.43</b>	<b>0.30</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>	<b>36.30</b>	<b>36.03</b>

\* มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

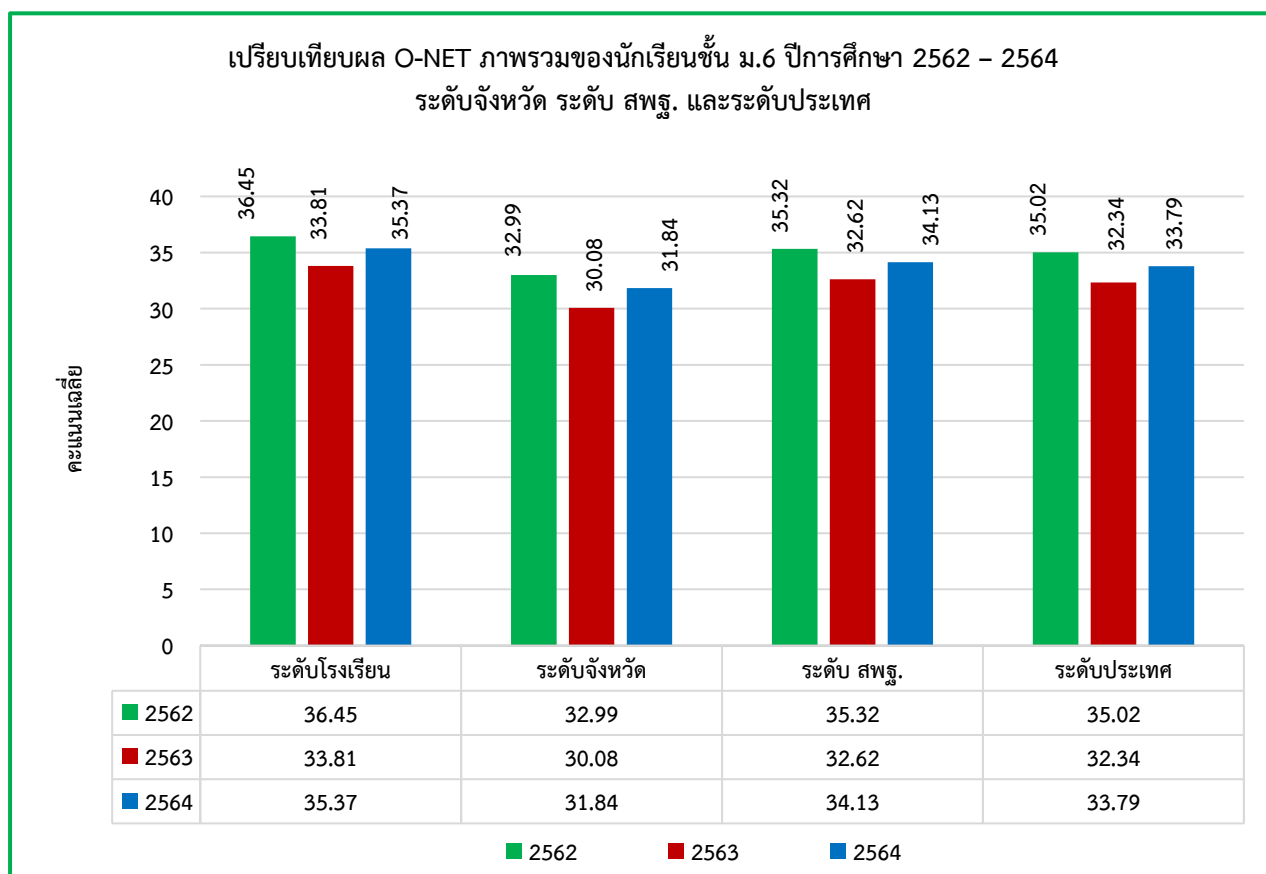


**แผนภูมิที่ 21** เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562 – 2564 จำแนกเป็นรายวิชา

4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

**ตารางที่ 29** เปรียบเทียบคะแนน O-NET ภาพรวมของนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562–2564

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2562	36.45	32.99	35.32	35.02
2563	33.81	30.08	32.62	32.34
2564	35.37	31.84	34.13	33.79

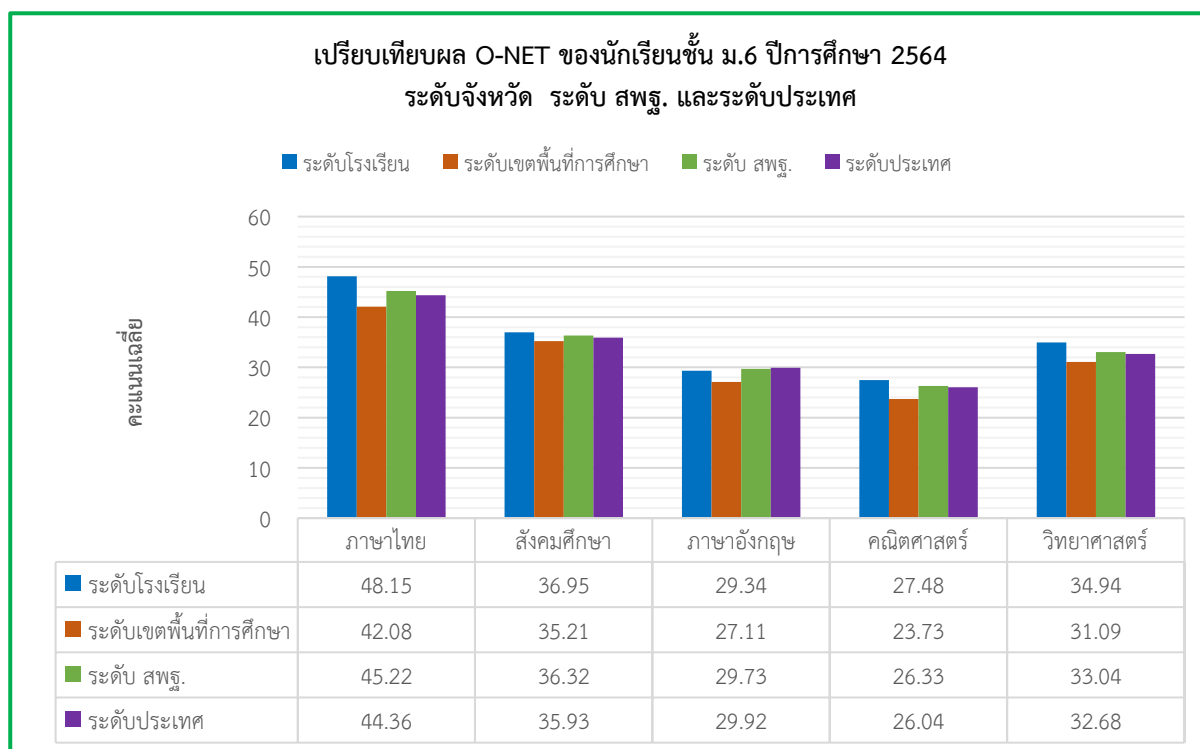


**แผนภูมิที่ 22** เปรียบเทียบคะแนน O-NET ภาพรวมของนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562-2564

5) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

**ตารางที่ 30** เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET รายวิชา ของนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.15	42.08	45.22	44.36
สังคมศึกษาฯ	36.95	35.21	36.32	35.93
ภาษาอังกฤษ	29.34	27.11	29.73	29.92
คณิตศาสตร์	27.48	23.73	26.33	26.04
วิทยาศาสตร์	34.94	31.09	33.04	32.68
<b>รวม</b>	<b>35.37</b>	<b>31.84</b>	<b>34.13</b>	<b>33.79</b>



**แผนภูมิที่ 23** เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET รายวิชา ของนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564

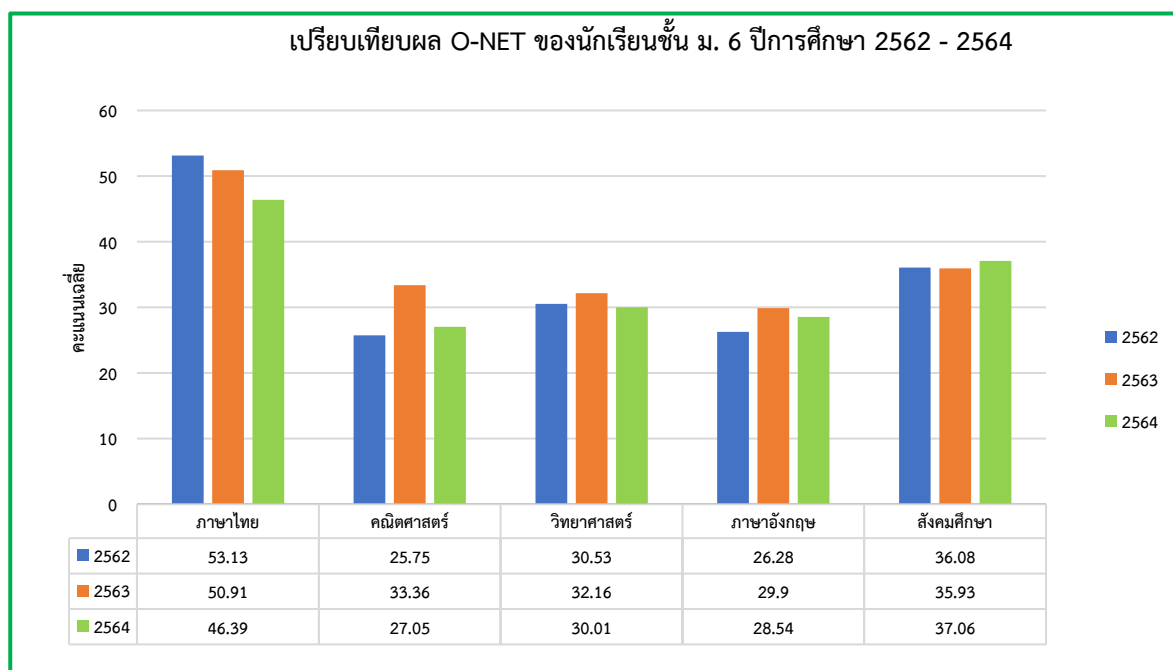
6) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564 จำแนกรายวิชา

**ตารางที่ 31** เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562 – 2564 จำแนกเป็นรายวิชา

ลำดับ	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2564
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ 63 - 64			
1	ภาษาไทย*	50.91	46.39	48.15	1.76	เพิ่มขึ้น	42.21	44.36
2	สังคมศึกษา*	35.93	37.06	36.95	-0.11	ลดลง	35.70	35.93
3	ภาษาอังกฤษ	29.90	28.54	29.34	0.80	เพิ่มขึ้น	29.20	29.92
4	คณิตศาสตร์*	33.36	27.05	27.48	0.43	เพิ่มขึ้น	25.41	26.04
5	วิทยาศาสตร์*	32.16	30.01	34.94	4.93	เพิ่มขึ้น	29.20	32.68
เฉลี่ย		36.45	33.81	35.37	1.56	เพิ่มขึ้น	32.34	33.79

\* มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

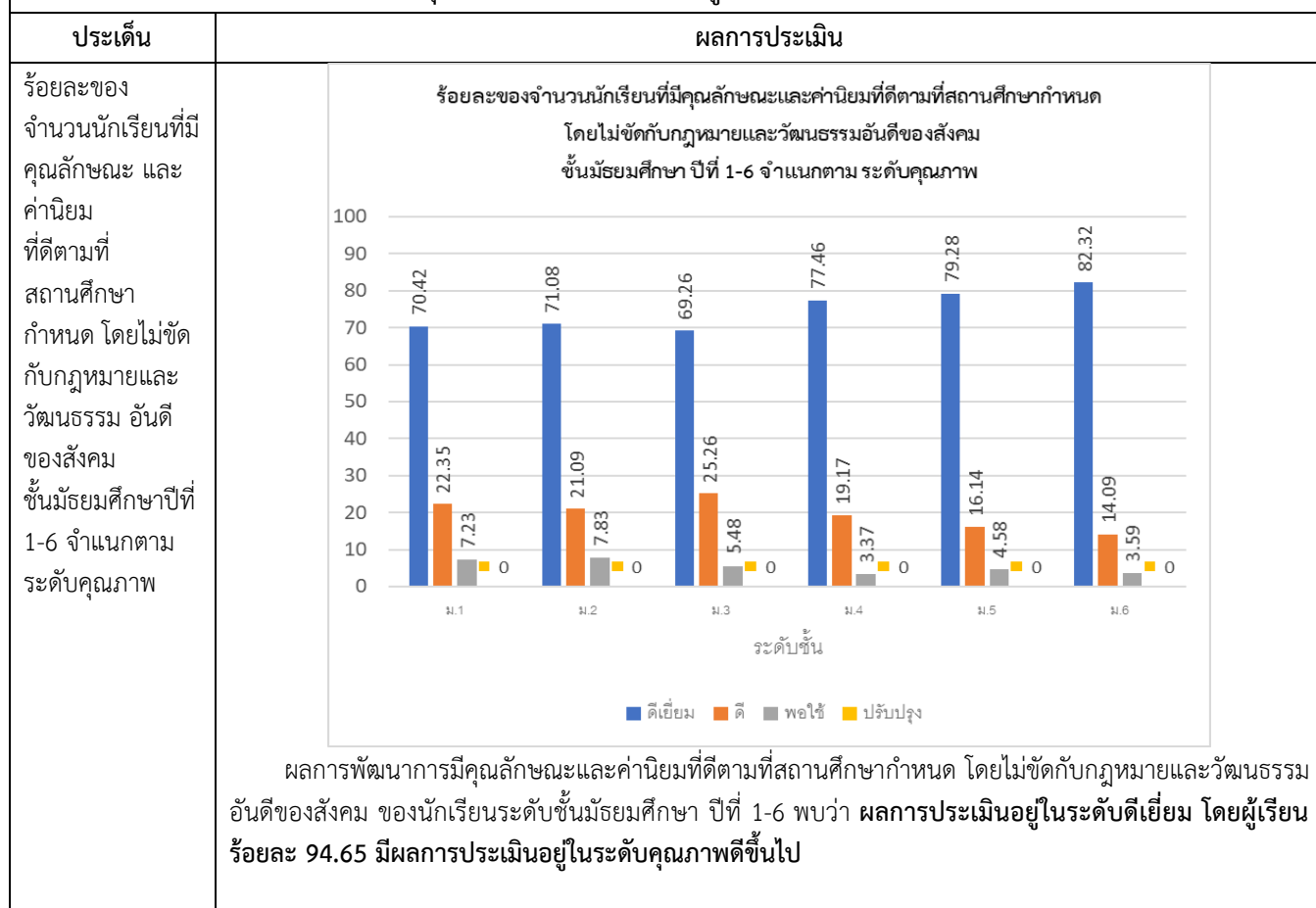




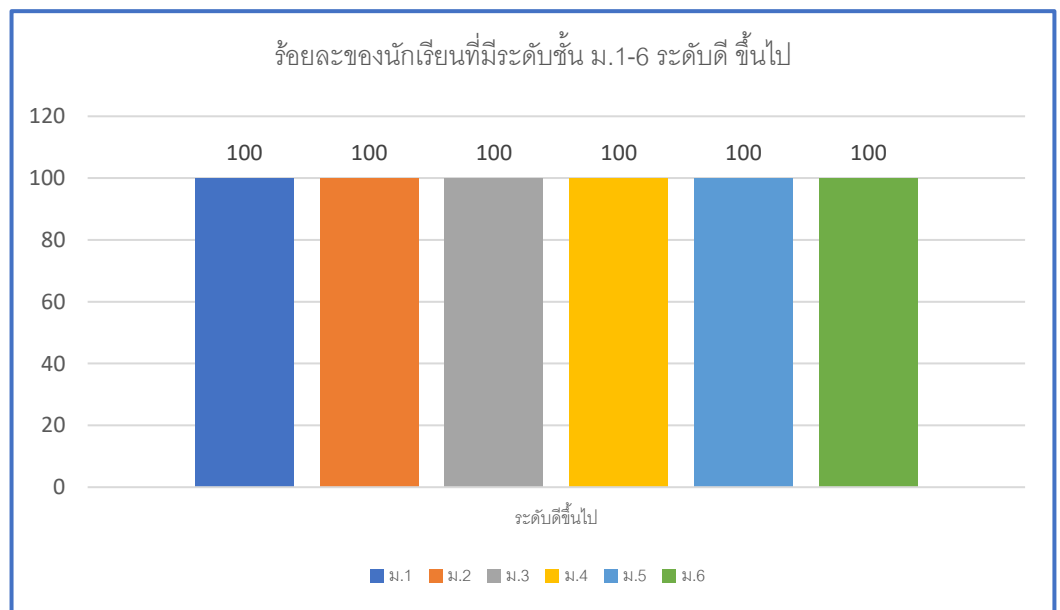
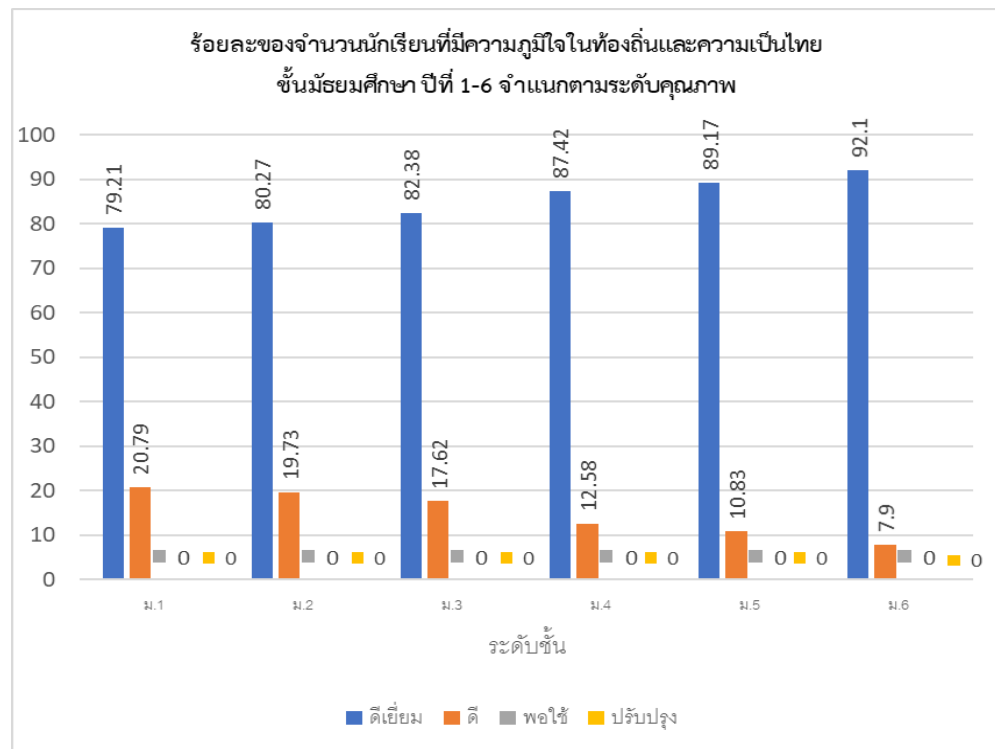
แผนภูมิที่ 24 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562 – 2564 จำแนกเป็นรายวิชา

## 1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

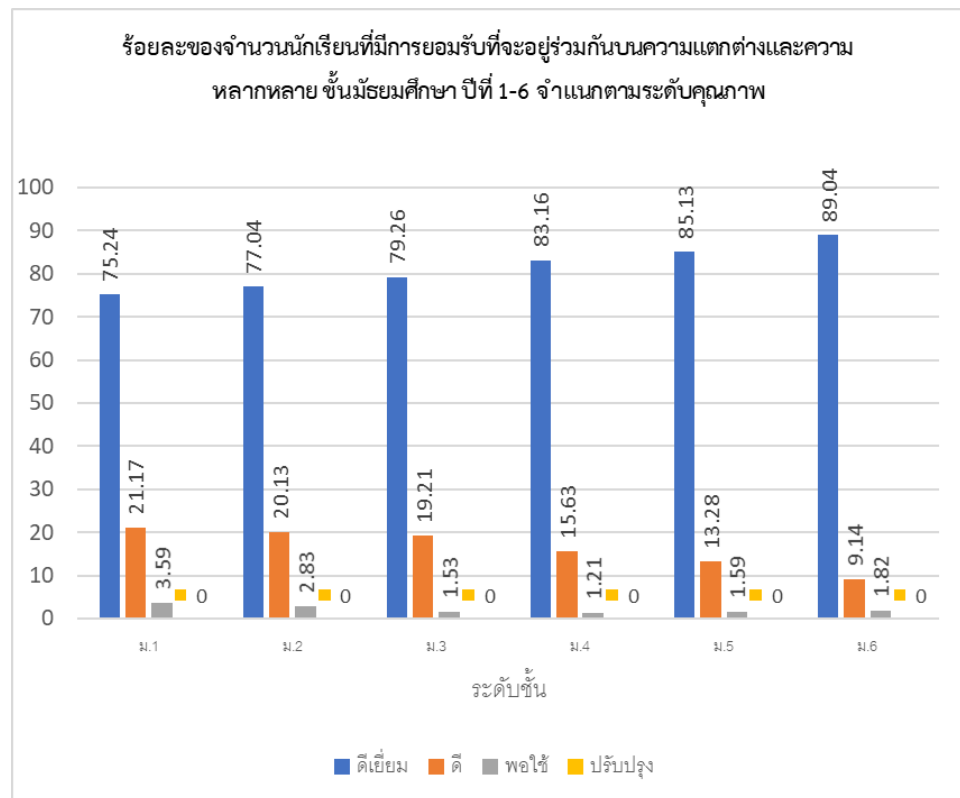


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



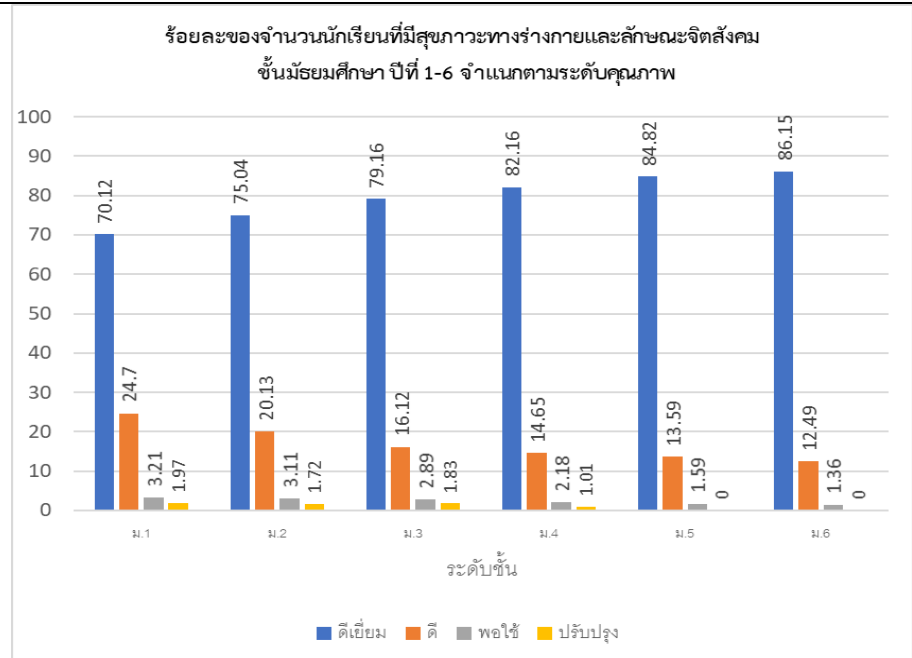
ผลการพัฒนาการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 97.91 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



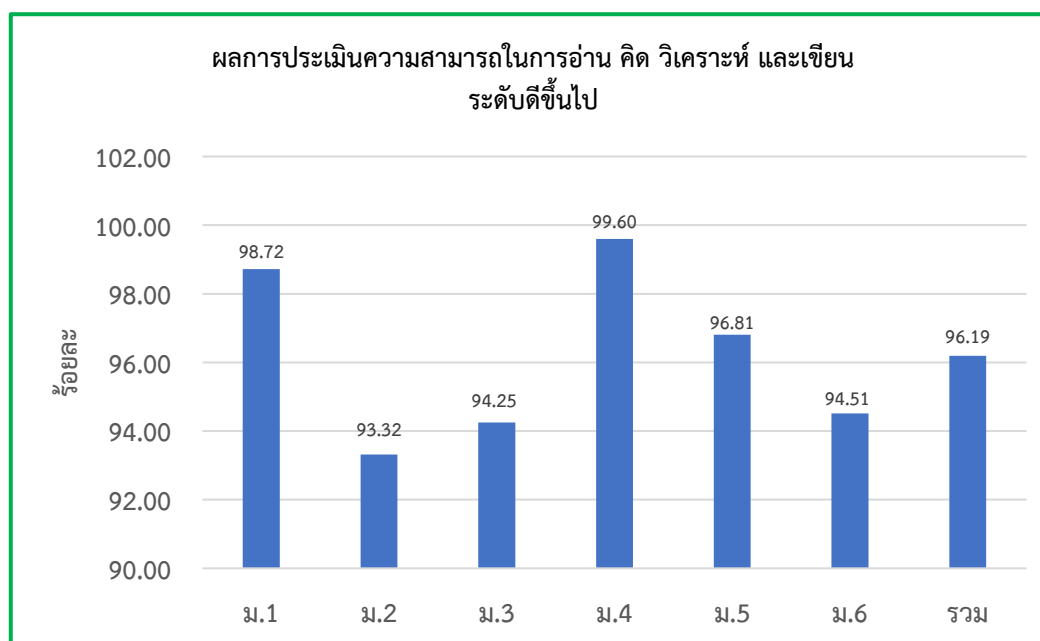
ผลการพัฒนาการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 96.52 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น

## 1.7 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

### ตารางที่ 33 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2564									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนที่ ลงทะเบียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1,098	1,006	91.62	78	7.10	0	0.00	14	1.28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1,078	1,006	93.32	0	0.00	0	0.00	72	6.68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1,078	1,016	94.25	0	0.00	0	0.00	62	5.75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	994	688	69.22	302	30.38	0	0.00	4	0.40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	877	849	96.81	0	0.00	0	0.00	28	3.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	910	860	94.51	0	0.00	0	0.00	50	5.49
<b>รวม/เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>6,035</b>	<b>5,425</b>	<b>89.89</b>	<b>380</b>	<b>6.30</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>	<b>230</b>	<b>3.81</b>

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2564 ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.19 (อ้างอิงข้อมูลจากงานทะเบียน - วัดผล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2564)

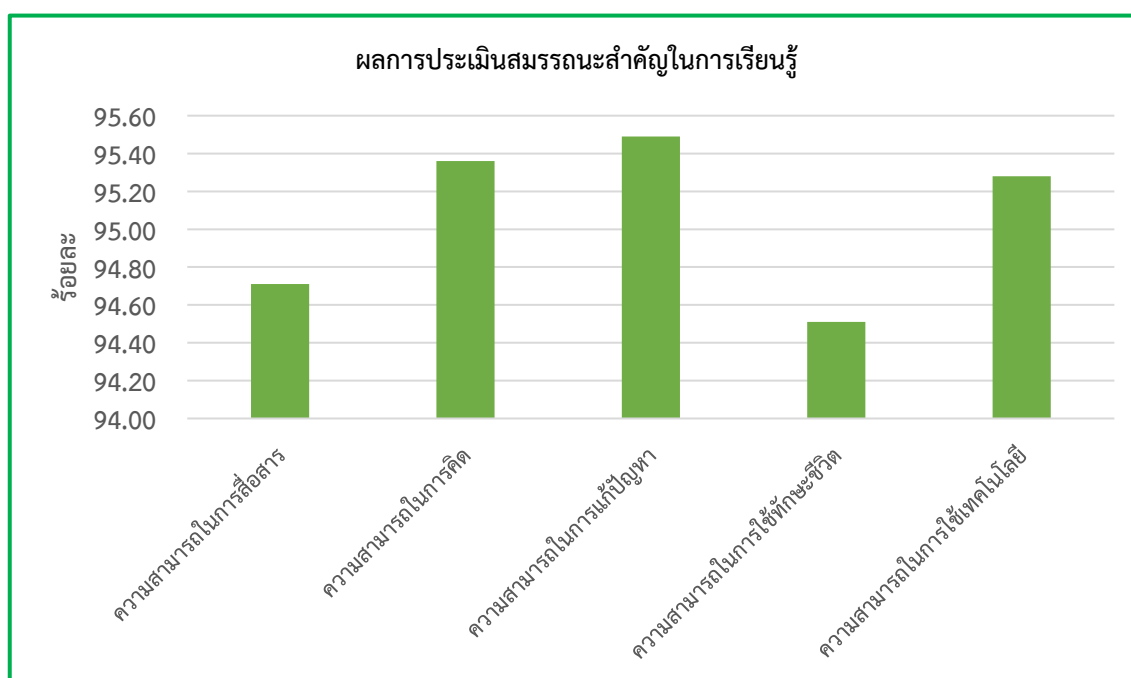


แผนภูมิที่ 26 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

## 1.8 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ

ตารางที่ 34 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ 5 ประการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	12,070	7,718	63.94	3,714	30.77	189	1.57	449	3.72
ความสามารถในการคิด	12,070	7,500	62.14	4,010	33.22	200	1.66	360	2.98
ความสามารถในการแก้ปัญหา	12,070	7,676	63.60	3,850	31.90	130	1.08	414	3.43
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	12,070	7,757	64.27	3,650	30.24	228	1.89	435	3.60
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	12,070	7,690	63.71	3,810	31.57	179	1.48	391	3.24
<b>รวม/เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>60,350</b>	<b>38,341</b>	<b>63.53</b>	<b>19,034</b>	<b>31.54</b>	<b>926</b>	<b>1.53</b>	<b>2,049</b>	<b>3.40</b>



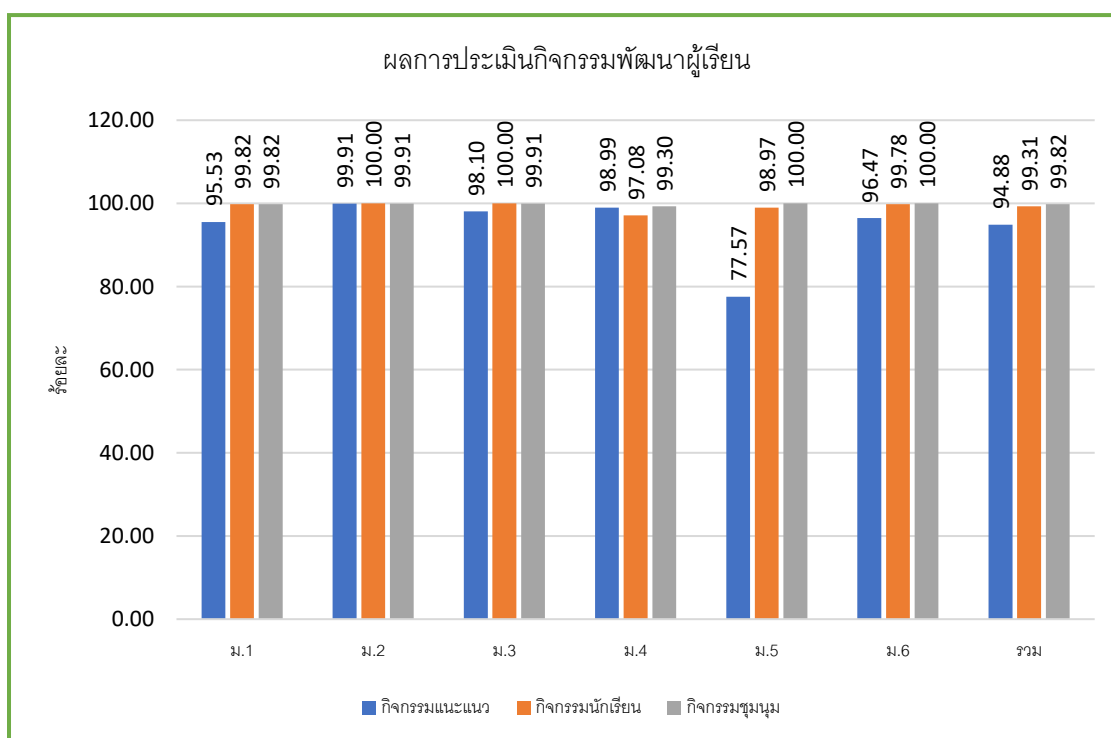
แผนภูมิที่ 27 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

## 1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 35 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4441	4388	98.81	53	1.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4271	4269	99.95	2	0.05
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4424	4402	99.50	22	0.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3972	3926	98.84	46	1.16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3490	3285	94.13	205	5.87
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3658	3624	99.07	34	0.93
<b>รวม/เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>24256</b>	<b>23894</b>	<b>98.51</b>	<b>362</b>	<b>1.49</b>

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2,808 คน คิดเป็นร้อยละ 98.51



แผนภูมิที่ 28 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

## 1.10 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

### กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวชิรวิทย์ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 จึงได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ ถอดกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้สร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ๆของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการงาน/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันและก้าวสู่การเป็นพลโลกที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ตลอดจนมีความสุขในการเรียน หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้ เช่น รางวัลชนะเลิศจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ประสบความสำเร็จและเกิดโอกาสที่ดีในชีวิต ทั้งด้านทักษะการเรียนรู้และการทำงาน ประสบการณ์ในการเข้าร่วมเวทีประกวดและโอกาสในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นแรงบันดาลใจให้แก่เพื่อนนักเรียน และรุ่นน้องได้เป็นอย่างดี

### จุดเด่น

1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี
2. โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้น ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและการส่งเสริมด้วยกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียนและครูอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีความพร้อมทางวิชาการ จากกระบวนการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี
5. โรงเรียนมีเครือข่ายทางวิชาการอย่างหลากหลาย จึงสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างรอบด้าน
6. ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องและมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่างๆอย่างสม่ำเสมอ เช่น AAR PLC KM เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียน

### จุดควรพัฒนา

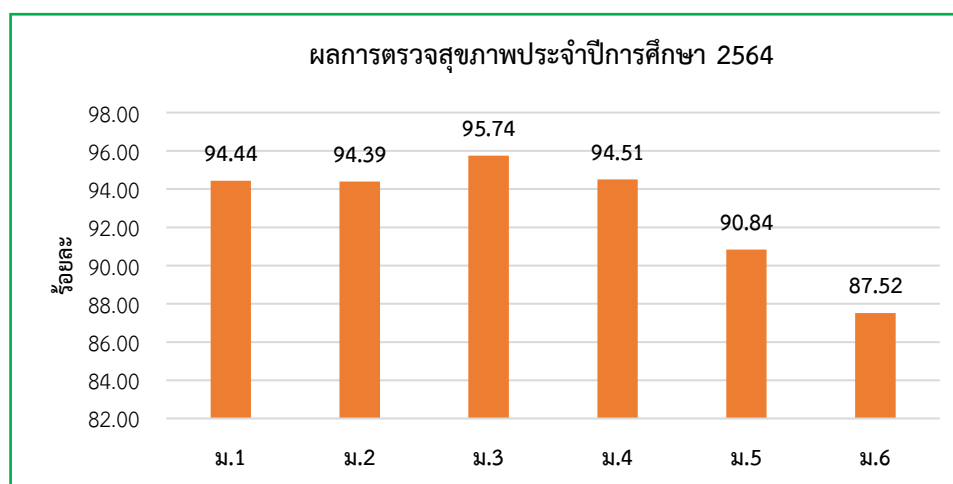
กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

## 1.11 ผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน

ตารางที่ 36 ผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนักตาม เกณฑ์ (ร้อยละ)	ส่วนสูงตาม เกณฑ์ (ร้อยละ)	สมส่วนตาม เกณฑ์ (ร้อยละ)	เฉลี่ย (ร้อยละ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	551	96.48	92.41	94.44	94.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	558	92.42	94.45	96.30	94.39
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	515	94.81	95.56	96.85	95.74
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	471	91.53	95.88	96.11	94.51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	511	90.11	92.31	90.11	90.84
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	427	80.99	82.97	98.61	87.52
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	3,025	91.06	92.26	95.41	92.91

ผลการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน ประจำปี 2564 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 92.91



แผนภูมิที่ 29 ผลการตรวจสอบคุณภาพประจำปี 2564



## 1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

### แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

#### ตารางที่ 37 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ห้องสมุดโรงเรียนวาปีปทุม	อาคาร 1
2	ห้องศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	อาคาร 7
3	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	อาคาร 1
4	ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	อาคาร 4
5	ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	อาคาร 8
6	ห้องปฏิบัติการทางงานช่างและเขียนแบบ	อาคารอุตสาหกรรม
7	ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	อาคาร 6
8	ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	อาคาร 5
9	ห้องศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	อาคาร 5
10	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	อาคารศิลปะ
11	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	อาคาร 7
12	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	อาคาร 4

### แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

#### ตารางที่ 38 แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ที่	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ห้องสมุดประชาชนอำเภอวาปีปทุม	อำเภอวาปีปทุม
2	พระธาตุฮวมแสง	บ้านหนองใต้ ต.ขามป้อม
3	กุ๋บ้านแดง	บ้านแดง ต.หนองแสง
4	พระบรมธาตุนาคูน	อำเภอนาคูน
5	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านโนนเขวา	บ้านโนนเขวา ต.หนองทุ่ม
6	ป่าชุมชนโคกใหญ่	ตำบลดงใหญ่และตำบลแคน
7	ศูนย์พิพิธภัณฑสถานบ้านวัดบ้านโนน	บ้านโนน ต.ขามป้อม
8	กลุ่มจักสานบ้านโคกสีทองกลาง	บ้านโคกสีทองกลาง
9	วัดในชุมชนต่างๆ	อำเภอวาปีปทุม
10	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	อำเภอเมืองมหาสารคาม
11	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	อำเภอเมืองมหาสารคาม
12	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	อำเภอเมืองมหาสารคาม

### 1.13 ข้อมูลงบประมาณ

1) ที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 39 ที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา 2564

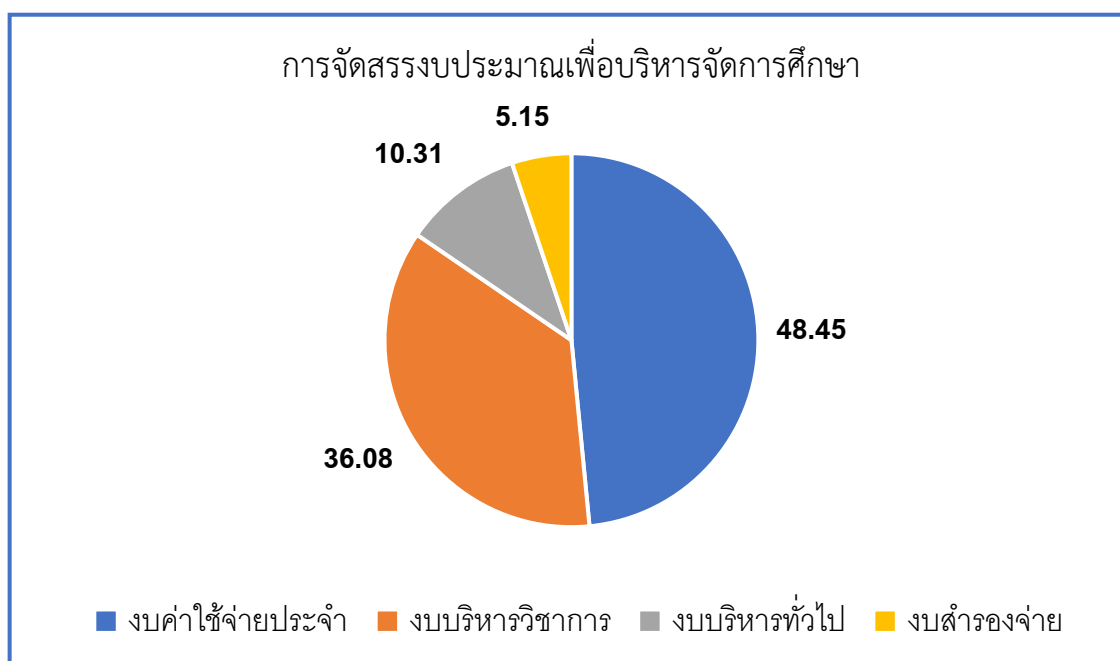
ประเภทงบประมาณ	ปี 2564
เงินอุดหนุนรายหัว	10,955,800
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,747,050
เงินรายได้ของสถานศึกษา	8,902,000
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>22,902,000</b>

2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ 40 การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

ประเภทงบประมาณ	ปีการศึกษา 2564
งบค่าใช้จ่ายประจำ	6,585,480
งบบริหารวิชาการ	4,904,060
งบบริหารทั่วไป	1,401,160
งบสำรองจ่าย	700,580
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>13,519,280</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับงบประมาณพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ



แผนภูมิที่ 30 การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

### 1.14 ผลการประเมินภายในรอบที่ผ่านมา

ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2564)

ตารางที่ 45 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>				
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>85.72</b>	<b>4.17</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	93.83	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	72.78	3	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	92	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	87.61	4	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	71.09	3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	97	5	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>95.70</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.90	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	98	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	97	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	92.91	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ 1</b>		<b>90.71</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

ตารางที่ 46 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ 2</b>		<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

ตารางที่ 47 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	95	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	90	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	90	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	90	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	90	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ 3</b>		<b>91</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 1.15 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

ตารางที่ 48 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
<b>ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้หลัก)</b>							
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.50					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความ ปลอดภัย	5	4.63					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	5	4.87					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	10	9.30					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	4	3.69					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของ	4	3.80					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อ	2	1.81					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.24					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4.63					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับ ผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	5	4.61					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (10 คะแนน)	10	9.06					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	5	4.11					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว เข้ากับสังคม	5	4.95					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	9.89			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.74				✓	
ตัวบ่งชี้ 5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.3 และม.6	2.5	0.72	✓				
ตัวบ่งชี้ 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ม.3 และม.6	2.5	1.02			✓		

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.16			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับชั้น ม. 3 และ ม.6	2.5	1.21			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.60				✓	
ตัวบ่งชี้ 5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีใน ระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.74				✓	
ตัวบ่งชี้ 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.71		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	5	4.00				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู	5	4.00				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา	5	5					✓
ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	2	2					✓
ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1	1					✓
ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	2	2					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.94					✓
1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปี	2.5	2.44					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
2. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง	2.5	2.50					✓
<b>ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน)</b>							
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5					✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน)</b>							
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 84.93

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสี่ : การประเมิน SAR ภายใต้  
สถานการณ์ COVID - 19)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น นักเรียนโรงเรียนวาปีปทุมทุกคนเป็นคนดี

ตารางที่ 49 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการ พิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	

✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
---	----------------------------------------------------------------	--

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ

#### ตารางที่ 50 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและนำไปปฏิบัติจริง

#### ตารางที่ 51 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	



## ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับแนวทางของต้นสังกัด
2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
4. มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็งและชัดเจน
5. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร
6. สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
7. ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง
8. สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
9. นักเรียนมีความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### จุดควรพัฒนา

1. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาหลัก คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ผลการประเมินสูงขึ้น
2. นักเรียนบางส่วนขาดการจดบันทึกจากการเรียนรู้หรือการสืบค้นข้อมูล
3. ควรใช้ผลการประเมินภายในแต่ละมาตรฐานของปีการศึกษา 2563 มาสะท้อนและสร้างความตระหนักให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้
4. ห้องเรียน ICT ยังไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1. ควรจัดทำแผนพัฒนาผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้จดบันทึกจากการอ่านควรสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องให้ได้ จากนั้นบันทึกสรุปเป็นจำนวนภาษาของผู้บันทึกเอง และย่อเรื่องตามหลักภาษาและนำความรู้จากบันทึกไปใช้ในการเรียนรู้หรือสร้างสรรค์ผลงานต่อไป
3. ควรพัฒนาห้องเรียน ICT ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ควรสร้างความตระหนัก และกำกับดูแลหรือกำหนดมาตรการให้นักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการประหยัด

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

1. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. การพัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ TQA
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและตามคุณลักษณะนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

#### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

##### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักคิดเป็น ทำเป็น มีผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจที่เป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน ด้านเรียนดี มีพลานามัยใฝ่คุณธรรม และผลการพัฒนาตามจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือโรงส่งเสริมให้เรียนดีมีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการพัฒนาสู่ความเป็นสากล

2. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา โดยผู้บริหารและคณะมีความรู้ ความสามารถบริหารงานทั้ง 4 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม ถูกสุขลักษณะปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่สากล

3. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามคุรุสภากำหนด สถานศึกษาประเมินแผนประเมินการสอนและแบบทดสอบของครูทุกคน ครูรู้เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดเป็นอย่างดีทั้ง 8 ขั้นตอน และการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดระดับคุณภาพดีมาก

##### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนขาดการจดบันทึกจากการเรียนรู้หรือการสืบค้นข้อมูล นอกจากนั้น ผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี

2. สถานศึกษาขาดการดำเนินการที่ดีในการใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรม

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

##### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้จดบันทึกจากการอ่าน ควรสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องให้ได้ จากนั้นบันทึกสรุปเป็นสำนวนภาษาของผู้บันทึกเอง และย่อเรื่องตามหลักการทางภาษา และนำความรู้จากการบันทึกไปใช้ในการเรียนรู้หรือสร้างสรรค์ผลงานต่อไป

2) ผู้เรียนควรได้รับการทบทวนความรู้ก่อนสอบระดับชาติ ครูมีการสอนซ่อมเสริม และการทดสอบย่อยเป็นระยะๆ ให้สอดคล้องกับการทดสอบของ สทศ. (O – NET) โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา นอกจากนี้ครูควรวิเคราะห์ผลการทดสอบ นำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาผู้เรียน ปรับการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ

3) ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการทดสอบระดับชาติให้มากขึ้น ควรโน้มน้าวจูงใจให้ตั้งใจทำแบบทดสอบ เช่น ประกาศรายชื่อผู้ทำคะแนนผ่านเกณฑ์ มอบใบประกาศเกียรติบัตร ให้ผู้เรียนที่ทำคะแนนได้เป็นที่พอใจ

## 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่จากโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เป็นอุทยาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมพื้นบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีคุณภาพ

## 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) คณะครูควรพัฒนานำผลการทดสอบผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ การพัฒนาแบบทดสอบให้มีคุณภาพเทียบเคียงได้กับข้อทดสอบของ สทศ. (O – NET) แล้วใช้ทดสอบเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง มีการเตรียมตัวทุกระดับชั้น

2) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินหรือผลการทดสอบไปพัฒนาศักยภาพครู โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแบบวัด แบบทดสอบ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 4. ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานให้พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา และวิสัยทัศน์ เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง ด้วยการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องต่อไป นอกจากนี้ควรกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและการพัฒนาผู้เรียนบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นพลเมืองโลกต่อไป

### 2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสี่)

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น นักเรียนโรงเรียนวาปีปทุมทุกคนเป็นคนดี

ตารางที่ 49 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน	

	ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลการนำผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีวินัย มาพัฒนาให้สูงขึ้น เช่น การจัดทำโครงการบ่มเพาะผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย พร้อมทั้งรายละเอียดการดำเนินการอย่างเป็นระบบ การประเมินผล การปรับปรุงแก้ไข และการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง การพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี จัดทำแนวทางการรักษาคุณภาพให้สูงขึ้น

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ

#### ตารางที่ 50 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้ชัดเจนเป็นระบบเพิ่มขึ้น เช่น การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรระบุกิจกรรมการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และให้มีการวัดประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าจนถึงบรรลุเป้าหมาย และยังทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น มีการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีถัดไปให้สูงขึ้นต่อเนื่อง ติดต่อกันอย่างน้อย 3 ปี มีวิธีการหรือแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ตลอดจนการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด และชุมชน ทุกสิ้นปีการศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและนำไปปฏิบัติจริง

#### ตารางที่ 51 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านให้ครูมีการจัดแผนการเรียนรู้ครบทุกวิชา ครบทุกชั้นปี เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ควรระบุถึงวิธีการ ขั้นตอน เครื่องมือการวัดและประเมินผล ผู้เรียนแต่ละวิชาอย่างหลากหลายวิธีอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน เช่น ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากผลงาน จากแฟ้มสะสมผลงาน จากการปฏิบัติจริง จากแบบทดสอบ เพื่อนำการประเมินมาเป็นข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูควรมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสนทนาถึงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารถึงผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยบทสรุปผู้บริหาร ควรมีข้อมูลอ้างอิง สนับสนุนผลการดำเนินงาน ข้อมูลพื้นฐาน ควรระบุประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงการหรือกิจกรรม และมีข้อมูลสรุปผลการดำเนินงาน ระบุการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ระบุแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี) ระบุการนำผลการประเมิน รายงานการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ประชาชนทั่วไป ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเช่น การประชุม การประชาสัมพันธ์ เอกสารประชาสัมพันธ์ รูปแบบออนไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม เป็นต้น ข้อมูลครู จำนวนครูครบชั้นหรือไม่ครบชั้นทุกระดับ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินทุกระดับ หลักสูตรของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่

ห้องพยาบาล ในทุกมาตรฐานการศึกษาควรเพิ่มเติมแหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง และวิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งผลสนับสนุนผลการประเมินในมาตรฐานต่าง ๆ ที่สูงขึ้น

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### 1. กระบวนการพัฒนา

ปีการศึกษา 2564 อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID – 19) โรงเรียนวาปีปทุมเป็นโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ซึ่งทางโรงเรียนได้มีมาตรการป้องกันอย่างเข้มแข็ง เพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว โรงเรียนได้จัดทำแนวปฏิบัติและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID – 19) เพื่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เอกสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์ทางผู้นำหมู่บ้าน เพื่อให้ทุกคนได้มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับโรคโควิด 19 (COVID – 19) ทักษะการล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า พร้อมทั้งตระหนักและปฏิบัติตามมาตรการของทางโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ด้วยเหตุผลและสถานการณ์ดังกล่าว โรงเรียนจึงใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID – 19) ดังนี้ **ในระยะที่ 1 เรียนที่โรงเรียน (On – site)** นักเรียนจะเรียนประจำชั้นเรียน แต่ละห้องเรียนจะมี จำนวนนักเรียน 20 – 25 คน และภายในห้องเรียนมีการจัดห้องเรียนแบบเว้นระยะห่าง 1 – 2 เมตร โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ครบหลักสูตร ตามความเหมาะสม มีความหลากหลายและยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ กรณีมาเรียนที่โรงเรียน เน้นวิชาหรือเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความยาก มีเนื้อหาที่ซับซ้อน และรายวิชาหรือกิจกรรมที่เป็นภาคปฏิบัติที่ต้องใช้อุปกรณ์ และมีครูดูแล **ในระยะที่ 2 เรียนอยู่ที่บ้าน** (การปิดสถานศึกษาในสังกัดเนื่องจากเหตุพิเศษการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) เน้นเนื้อหาที่นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติตามที่ครูมอบหมาย เช่น เรียนรู้จากแบบเรียน แบบฝึกหัด (On – hand) ใ้ความรู้ DLTV สื่อการสอนทางไกลผ่านทางโทรทัศน์ หรือทาง On – Line ทาง On – demand (เรียนผ่าน Application) ซึ่งครูโรงเรียนวาปีปทุมมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบ on – line เป็นส่วนใหญ่ ผ่านโปรแกรม Zoom, Google Meet และสร้างสื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Youtube, Google Classroom, Facebook, Line, Tiktok เป็นต้น และนอกจากนี้โรงเรียนได้นำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิ่งเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “กลยา ญ การี กลยาน ปาปการี จ ปาปกั : ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” ประกอบกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ลูกเขียวเหลืองเป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน” และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต โรงเรียนได้จัดทำ

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีโครงการ/กิจกรรมมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการสัปดาห์วิชาการ “วันบัวบานครั้งที่ 4”	กลุ่มบริหารวิชาการ
2	โครงการส่งนักเรียนเข้าร่วมงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564	
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	
4	โครงการประเมินผลผู้เรียนเพื่อสอบ Pre – ONET, LAS, PLZZA	
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
6	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและป้องกันยาเสพติด	
7	โครงการส่งเสริมพัฒนาสถานักเรียนและงานประชาธิปไตย	
8	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
9	โครงการคลินิกคณิตศาสตร์และค่ายบูรณาการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
10	โครงการส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	
11	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กิจกรรมการแข่งขันความรู้ความสามารถทาง A-MATH ซูโดกุ สูตรคูณ คิดเลขเร็ว และเวทคณิต	
12	โครงการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	
13	โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14	โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ภายนอกสถานศึกษา ประจำปี 2564	
15	โครงการแสดงผลงานและประกวดสิ่งประดิษฐ์ – โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	
16	กิจกรรมพัฒนาโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2564	
17	กิจกรรมพัฒนาการประดิษฐ์หุ่นยนต์ ประจำปี 2564	
18	กิจกรรมจรวดขวดน้ำ ประจำปี 2564	
19	โครงการสังคมปริทัศน์	
20	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
21	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน “ห้องเรียนคุณภาพ”	
22	โครงการแข่งขันทักษะทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
23	โครงการแข่งกีฬาภายในโรงเรียน	
24	โครงการ TO BE NUMBER ONE	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
25	โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
26	โครงการแข่งกีฬาภายนอก	
27	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
28	โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย	
29	โครงการวันสำคัญทางภาษาไทย	
30	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
31	โครงการพัฒนาศักยภาพวงดนตรีลูกทุ่งโรงเรียนวาปีปทุมสู่ความเป็นเลิศ	
32	โครงการพัฒนาศักยภาพวงโยธวาทิตสู่ความเป็นสากล	
33	โครงการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าสอบแข่งขันในโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนนานาชาติ AFS	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
34	โครงการ International Day of Languages 2021	
35	โครงการ The Colour of English and Chinese and its everyday use.	
36	ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)	
37	กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเวียดนามสำหรับบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล	
38	กิจกรรมถักกระเป๋าด้ายด้วยเชือกมัดโดยนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ	
39	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการด้านภาษาต่างประเทศ 40) โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ Crossword Games	
40	เทศกาลและวันสำคัญ (Special Occasions) วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, 日本文化祭 (Nihon bunkasai):	
41	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	
42	โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพ	
43	โครงการส่งเสริมทักษะช่างเสริมสวย	
44	กิจกรรมพี่สอนน้อง	งานแนะแนว และศูนย์จิตวิทยาแนะแนว
45	กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อวันข้างหน้า	
46	กิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์	
47	กิจกรรมสร้างสรรค์คนดีสู่สังคม	
48	กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ	
49	กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2564	
50	โครงการพัฒนาอาคารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องสมุด	



ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
51	โครงการห้องสมุด ICT	งานห้องสมุด
52	โครงการสัปดาห์ห้องสมุด	
53	โครงการส่งเสริมการอ่าน	
54	โครงการห้องสมุดดิจิทัล	

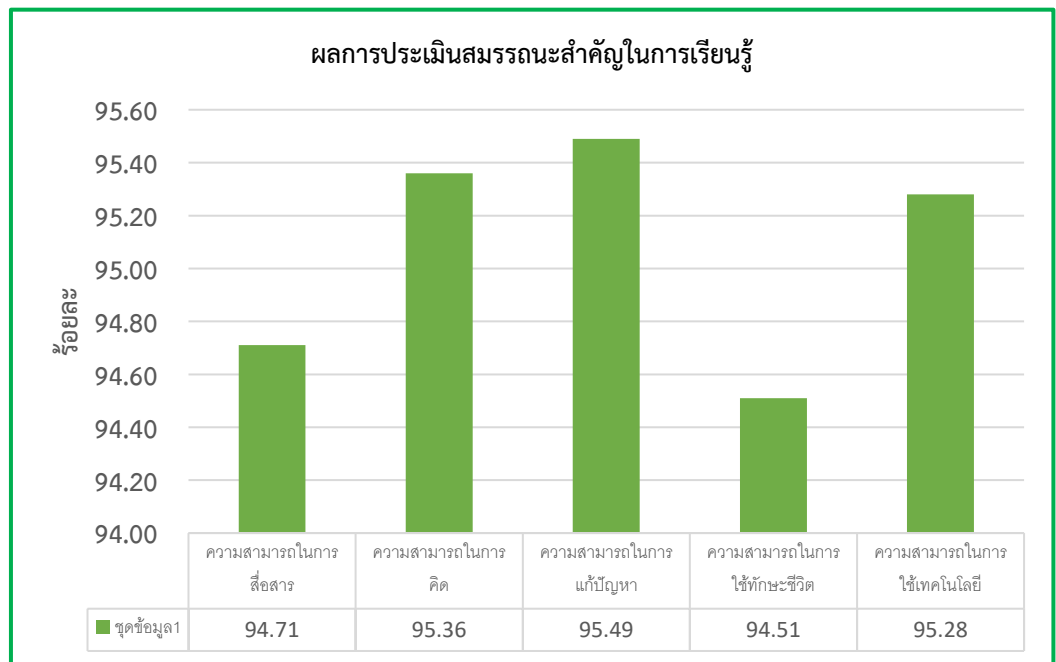
## 2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัยทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

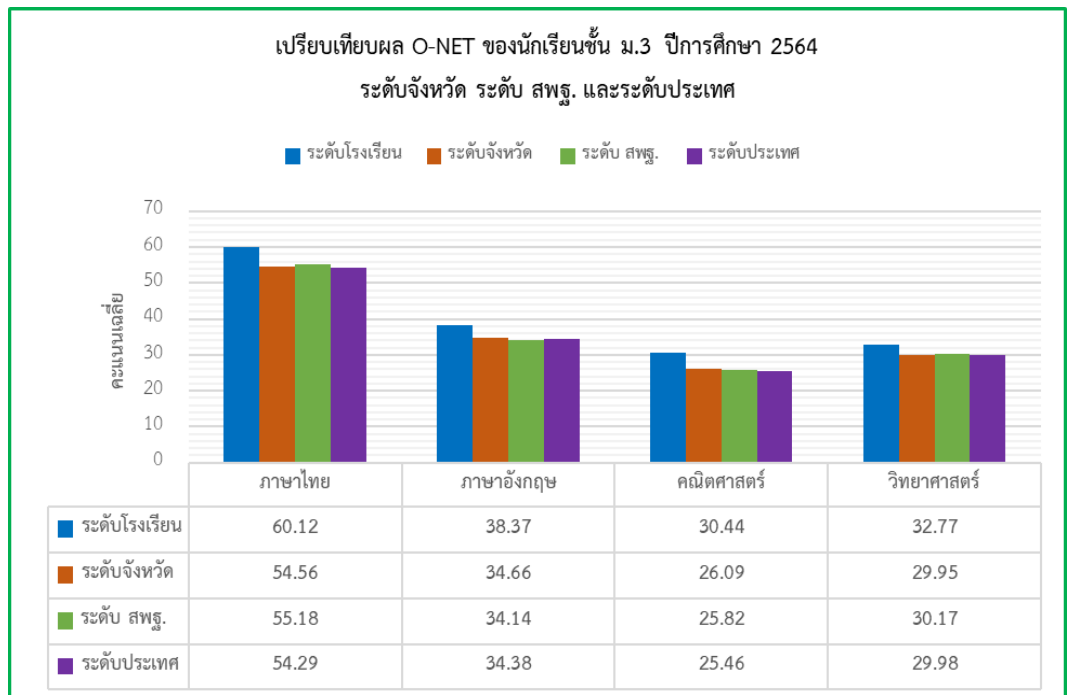
ตาราง 42 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

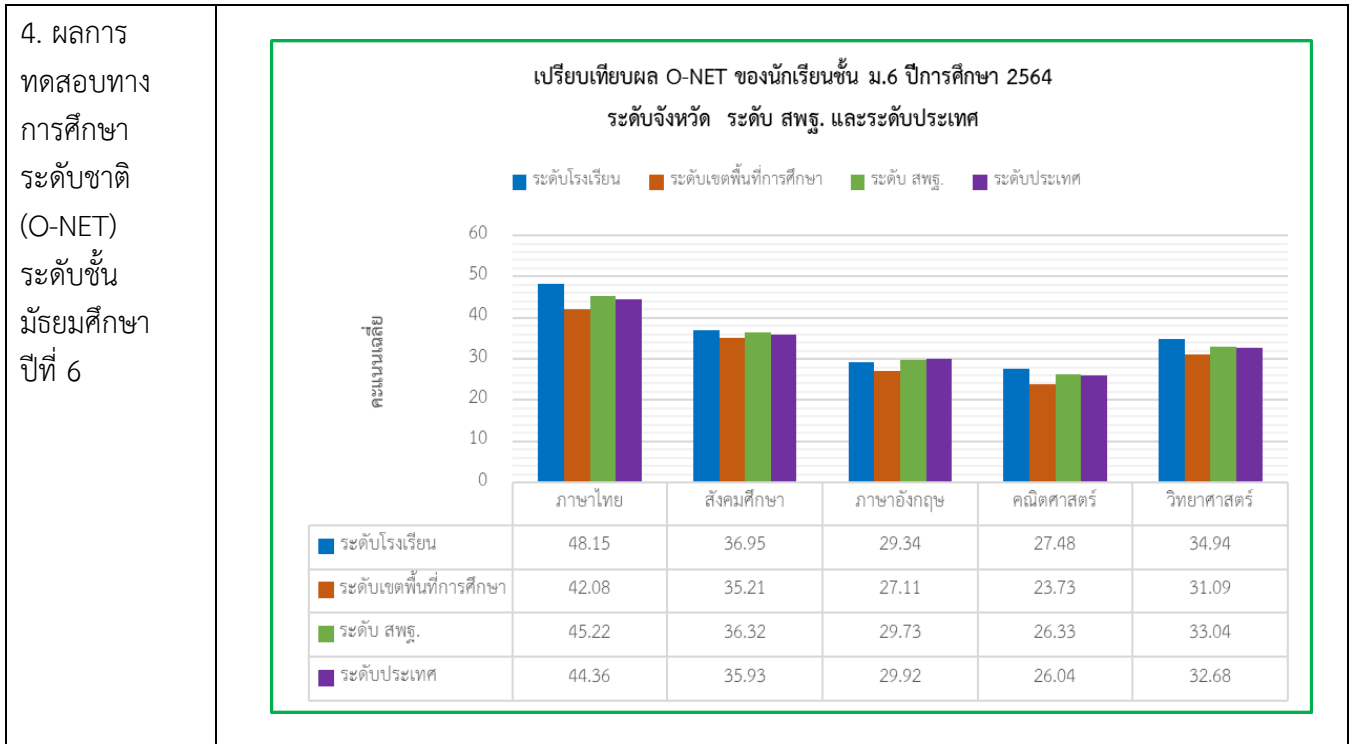
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																	
ประเด็น	ผลการประเมิน																
1. ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและอ่านคิดวิเคราะห์	<p>ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณ และอ่าน คิด วิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.72</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.32</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.25</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.60</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>96.81</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.51</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>96.19</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	98.72	ม.2	93.32	ม.3	94.25	ม.4	99.60	ม.5	96.81	ม.6	94.51	รวม	96.19
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	98.72																
ม.2	93.32																
ม.3	94.25																
ม.4	99.60																
ม.5	96.81																
ม.6	94.51																
รวม	96.19																

2. ความสามารถ  
ในการใช้  
เทคโนโลยี

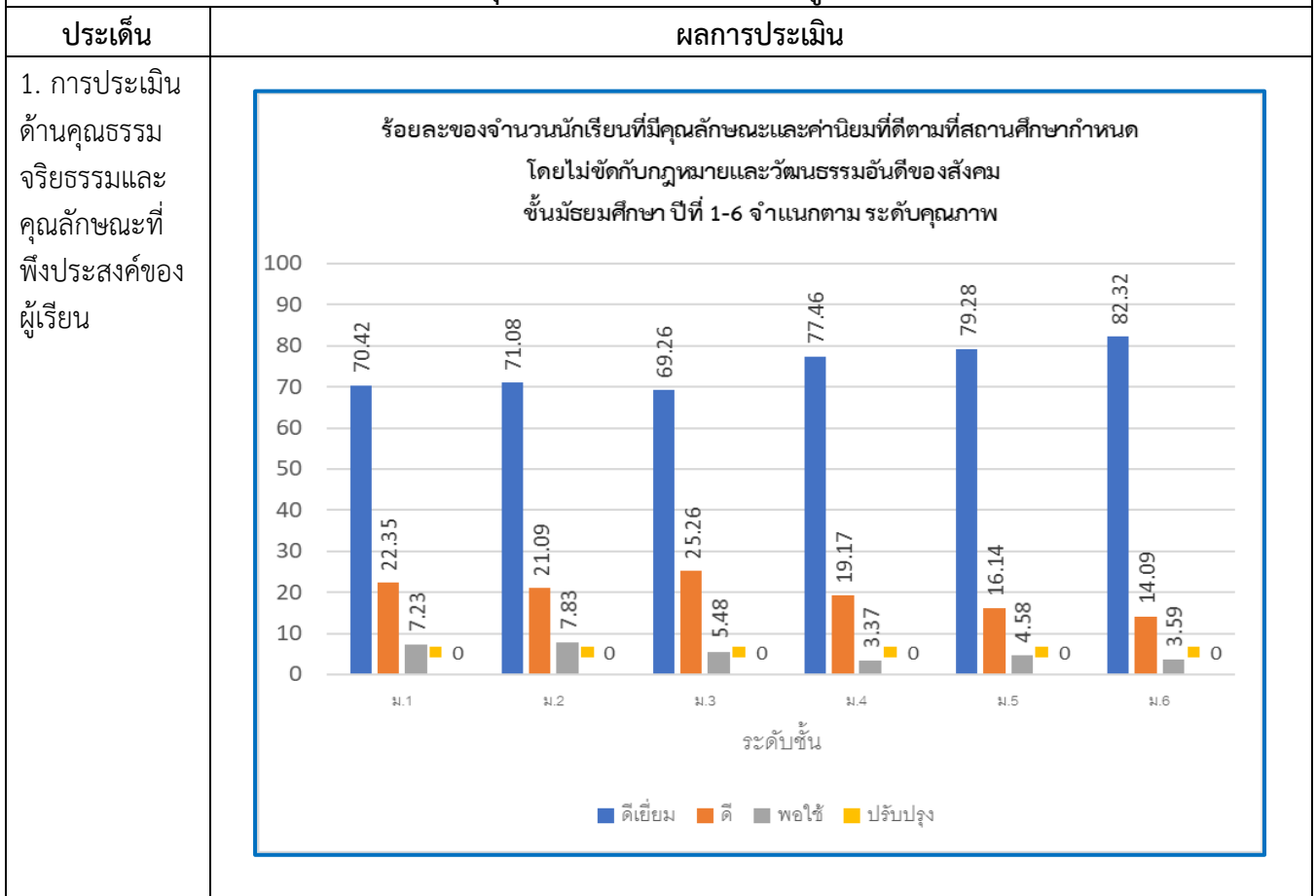


3. ผลการ  
ทดสอบทาง  
การศึกษา  
ระดับชาติ  
(O-NET)  
ระดับชั้น  
มัธยมศึกษา  
ปีที่ 3

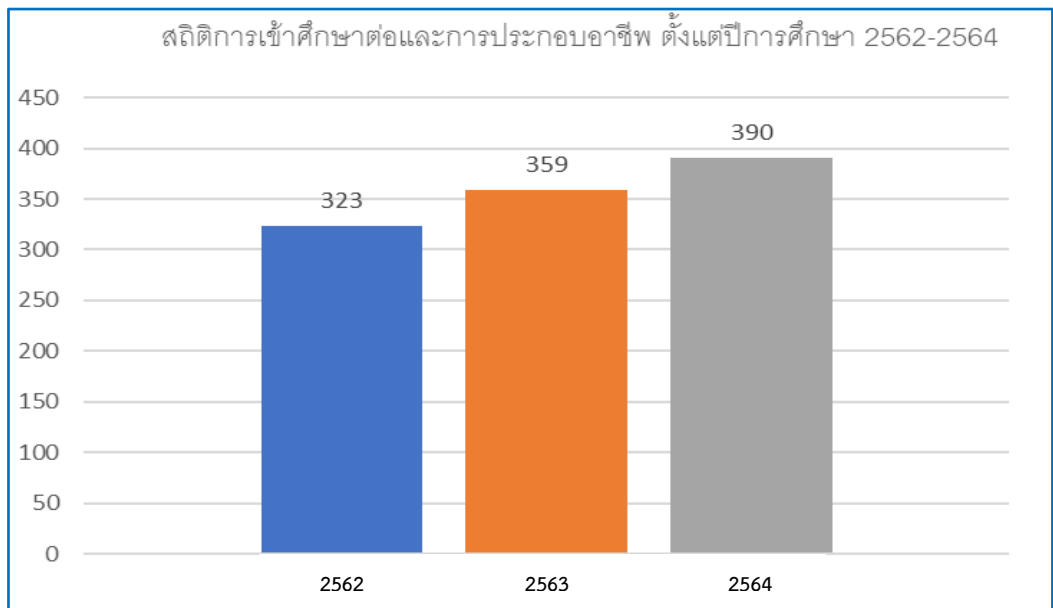




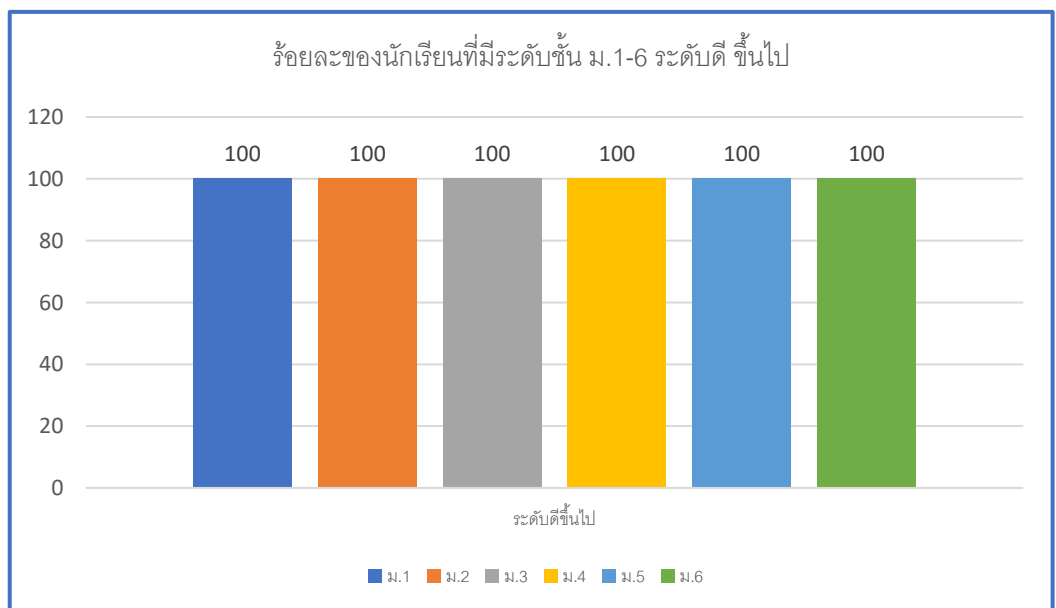
### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



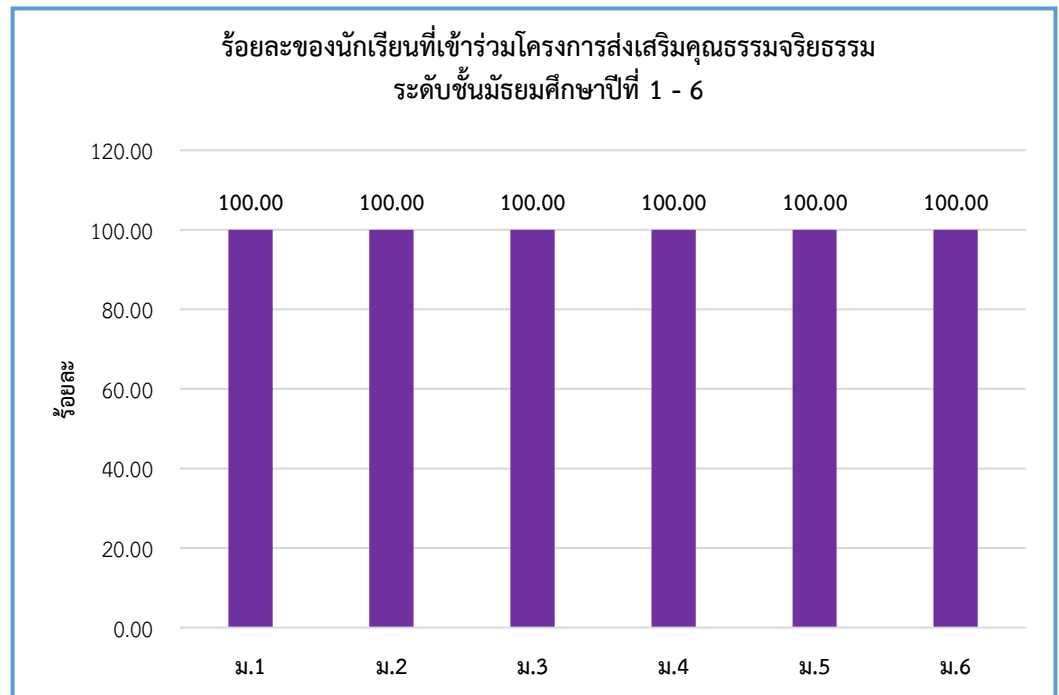
2. ความพร้อม  
ในการศึกษาต่อ  
การฝึกงานหรือ  
การประกอบ  
อาชีพ



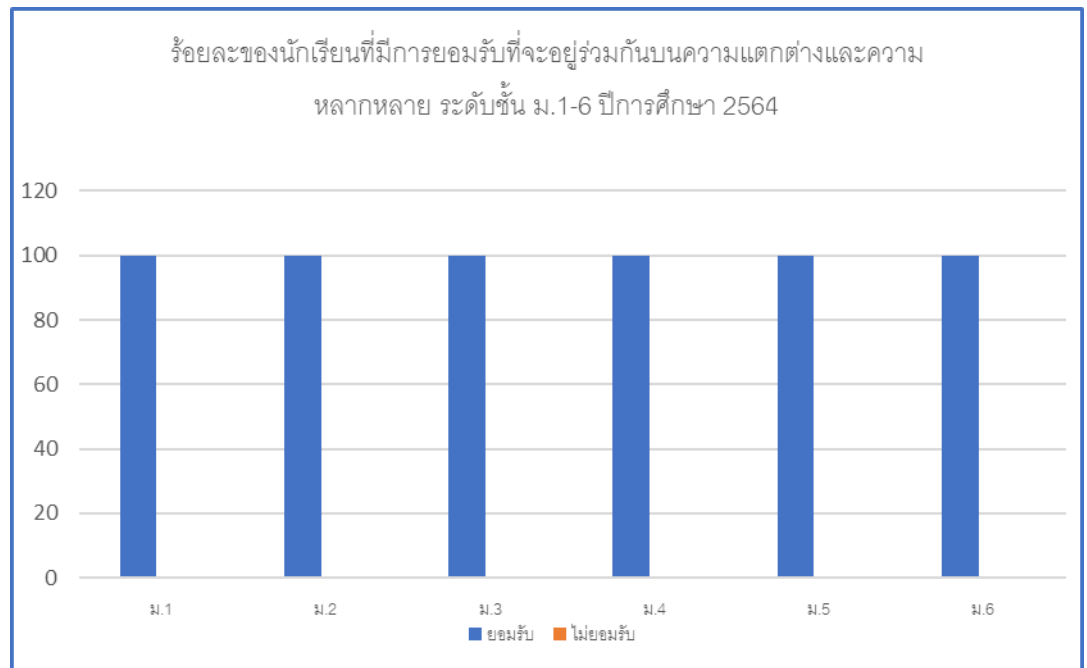
3. ความภูมิใจ  
ในท้องถิ่นและ  
ความเป็นไทย



4. นักเรียนที่  
เข้าร่วมโครงการ  
ส่งเสริม  
คุณธรรม  
จริยธรรม



5. การยอมรับที่  
จะอยู่ร่วมกันบน  
ความแตกต่าง  
และความ  
หลากหลาย



<p>จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p>จำนวนร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ภาษาไทย</td> <td>58.58</td> </tr> <tr> <td>2. คณิตศาสตร์</td> <td>58.35</td> </tr> <tr> <td>3. วิทยาศาสตร์</td> <td>71.59</td> </tr> <tr> <td>4. สังคมศึกษา</td> <td>73.51</td> </tr> <tr> <td>5. สุขศึกษา</td> <td>91.73</td> </tr> <tr> <td>6. ศิลปะ</td> <td>86.58</td> </tr> <tr> <td>7. ภาษาอังกฤษ</td> <td>92.3</td> </tr> <tr> <td>8. ภาษาดังประเทศ</td> <td>63.82</td> </tr> </tbody> </table> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	วิชา	ร้อยละ	1. ภาษาไทย	58.58	2. คณิตศาสตร์	58.35	3. วิทยาศาสตร์	71.59	4. สังคมศึกษา	73.51	5. สุขศึกษา	91.73	6. ศิลปะ	86.58	7. ภาษาอังกฤษ	92.3	8. ภาษาดังประเทศ	63.82
วิชา	ร้อยละ																		
1. ภาษาไทย	58.58																		
2. คณิตศาสตร์	58.35																		
3. วิทยาศาสตร์	71.59																		
4. สังคมศึกษา	73.51																		
5. สุขศึกษา	91.73																		
6. ศิลปะ	86.58																		
7. ภาษาอังกฤษ	92.3																		
8. ภาษาดังประเทศ	63.82																		
<p>นักเรียนที่มีผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน</p>	<p>เด็กชายศุกลวิชัย ประโคทัง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน</p> <p>ขอแสดงความยินดีกับ เด็กชายศุกลวิชัย ประโคทัง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1</p> <p>คะแนน O-NET เต็ม วิชาคณิตศาสตร์ 100</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564</p>																		
<p>นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาและคณะที่ตนเองสนใจได้</p>	<p>นายกิตต์พิพัฒน์ เรืองสมบัติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>ขอแสดงความยินดี นายกิตต์พิพัฒน์ เรืองสมบัติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14</p> <p>ในโอกาสที่สมัครเข้าสอบสมัครคณะ แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น Khonkaen University</p> <p>โครงการผลิตแพทย์พร้อมกับสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา (MO02)</p> <p>โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนวชิรวิทย์ สภ.มหาสารคาม</p>																		

### 3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนมากกว่าร้อยละ 70
3. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4 รายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งรายวิชา คณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน ได้แก่ นายภูริณัฐ วันดี
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

### 4. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.6 ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ต้องเร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2562
3. ผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมในเรื่องทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
4. ผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านเทคโนโลยีและรู้เท่าทันข่าวสารที่ทันสมัยมาจากสื่อออนไลน์ต่างๆ ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถรับรู้และแยกแยะข้อมูลข่าวสารต่างๆ เหล่านั้นจนทำให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
5. ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน การแก้ปัญหาโจทย์รวมทั้งฝึกฝนให้เป็นผู้มีวินัยในสังคม กตัญญูต่อบิดา มารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณ
6. ครูควรวิเคราะห์ผลการทดสอบนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาผู้เรียน ปรับการสอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ
7. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับโรงเรียนในต่างประเทศ
8. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพื่อเป็นเครือข่ายด้านอาชีพและแหล่งเรียนรู้ภายนอก
9. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อเป็นเครือข่ายด้านวิจัยและด้านนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกเช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องทดลอง เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเป็นเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยหลายแห่งในด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ และแนะนำอย่างต่อเนื่อง

- ด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านการบริหารงบประมาณ ใช้หลักการประหยัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีการจัดทำเอกสารทางการเงิน การบัญชี การพัสดุ ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ด้านงานกิจการนักเรียน มีความโดดเด่น ได้แก่ การบริการแนะแนวทุนการศึกษา การเสริมวินัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (คณะกรรมการนักเรียน) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ด้านการบริหารทั่วไป มีการเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรงพร้อมใช้งาน บริเวณสะอาด สวยงาม และถูกสุขลักษณะ

โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการบริหารงานทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา อีกทั้งมีระบบประชาสัมพันธ์ที่ดี มีวารสารโรงเรียน มีคู่มือครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีโครงการที่สนับสนุน ดังนี้ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน โครงการพัฒนาบุคลากร นิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โครงการส่งเสริมความประพฤติระเบียบวินัย จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนปัญญาเลิศ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ โครงการส่งเสริมพัฒนาคณะกรรมการนักเรียนและงานประชาธิปไตย โครงการตอบปัญหาคณิตศาสตร์ประจำสัปดาห์ โครงการค่ายวิชาการ โครงการค่ายกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมรักษาดินแดน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการศึกษาดูงานกายวิภาคศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการ



สอบแข่งขันคิดเลขเร็วโดยใช้โปรแกรม GSP โครงการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ วงโยธวาทิต ดนตรีสากล วงกลองยาว และวงประสานเสียง

## 2. การพัฒนาและผลการพัฒนา

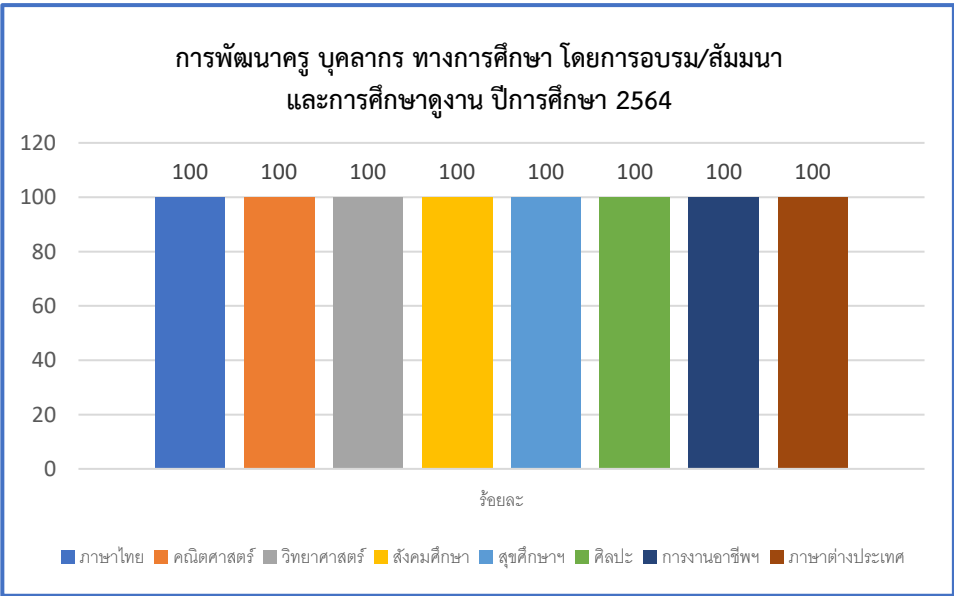
โรงเรียนวชิรวิทย์มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

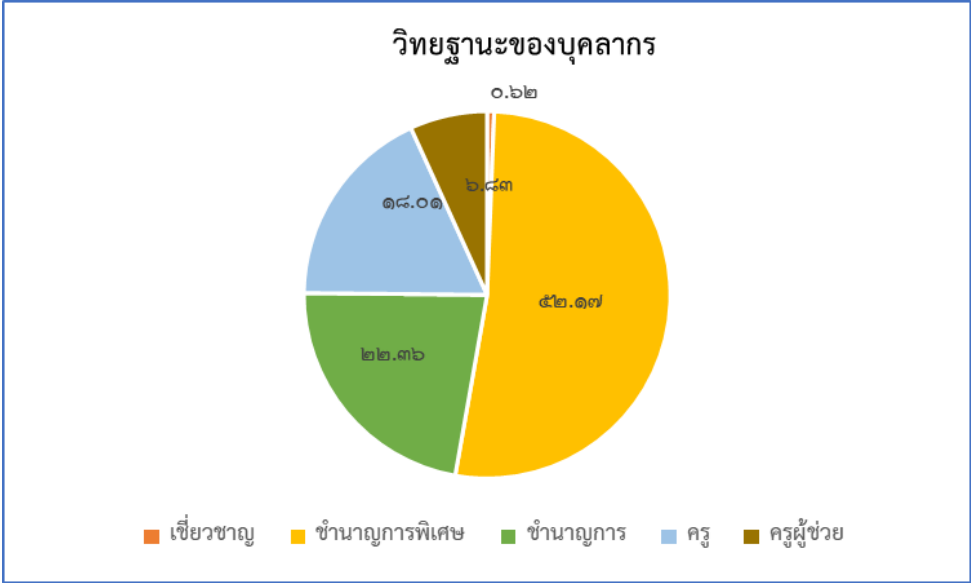
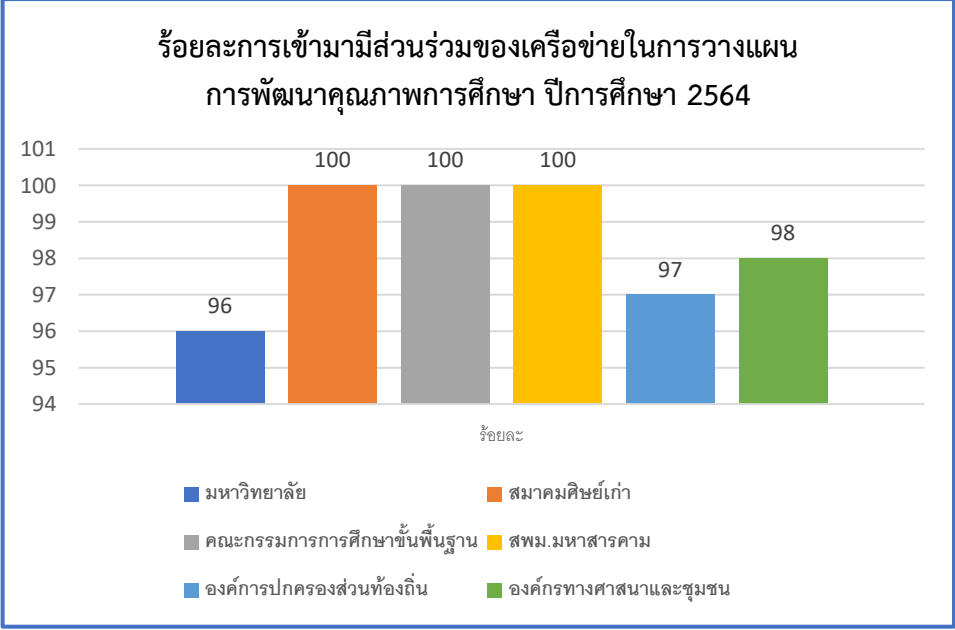
มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

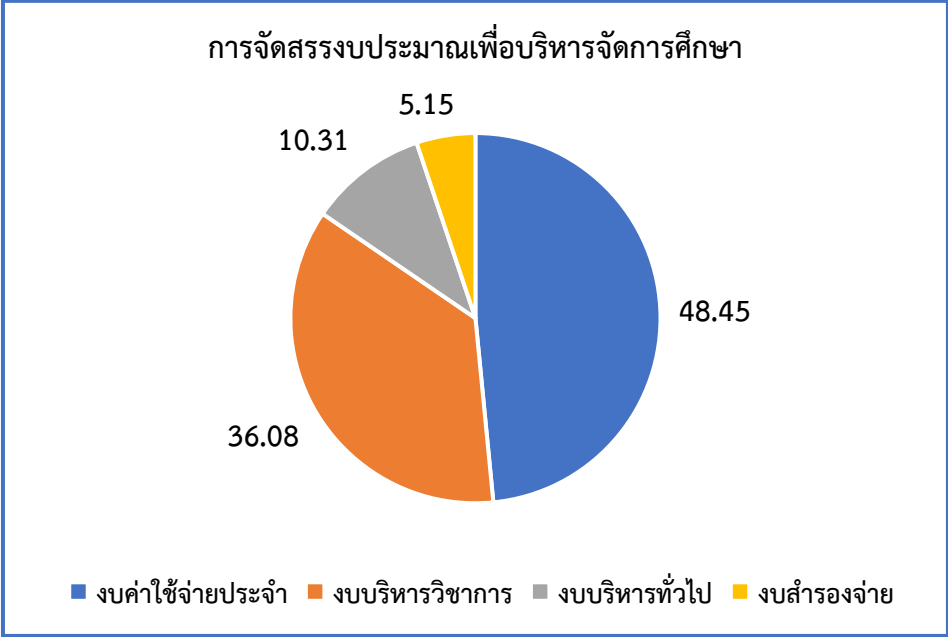
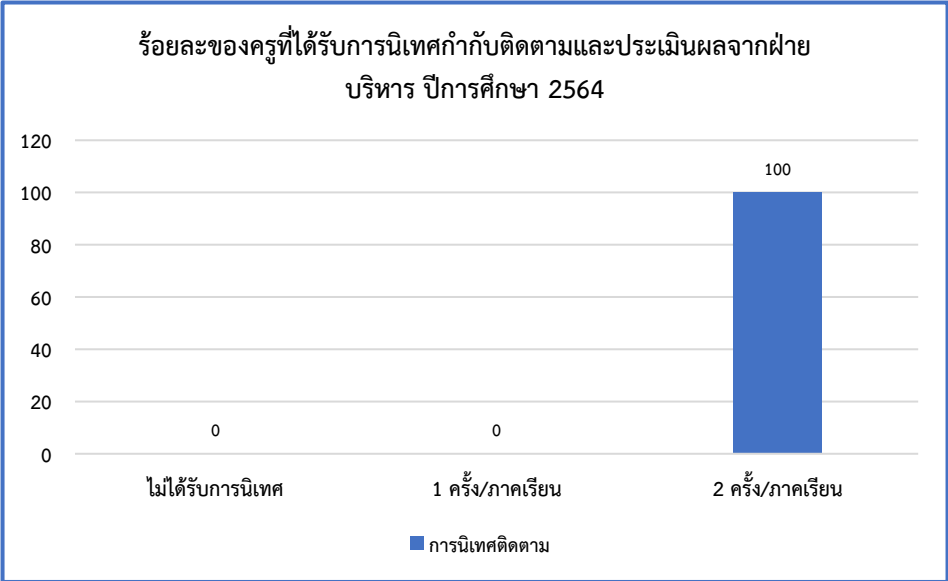
มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตาราง 43 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครู บุคลากร ทาง การศึกษา โดย การอบรม/ สัมมนาและ การศึกษา ดูงาน	<p style="text-align: center;"><b>การพัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา โดยการอบรม/สัมมนา และการศึกษาดูงาน ปีการศึกษา 2564</b></p>  <p style="text-align: center;">ร้อยละ</p> <p style="text-align: center;">■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมศึกษา ■ สุขศึกษา ■ ศิลปะ ■ การงานอาชีพ ■ ภาษาต่างประเทศ</p>

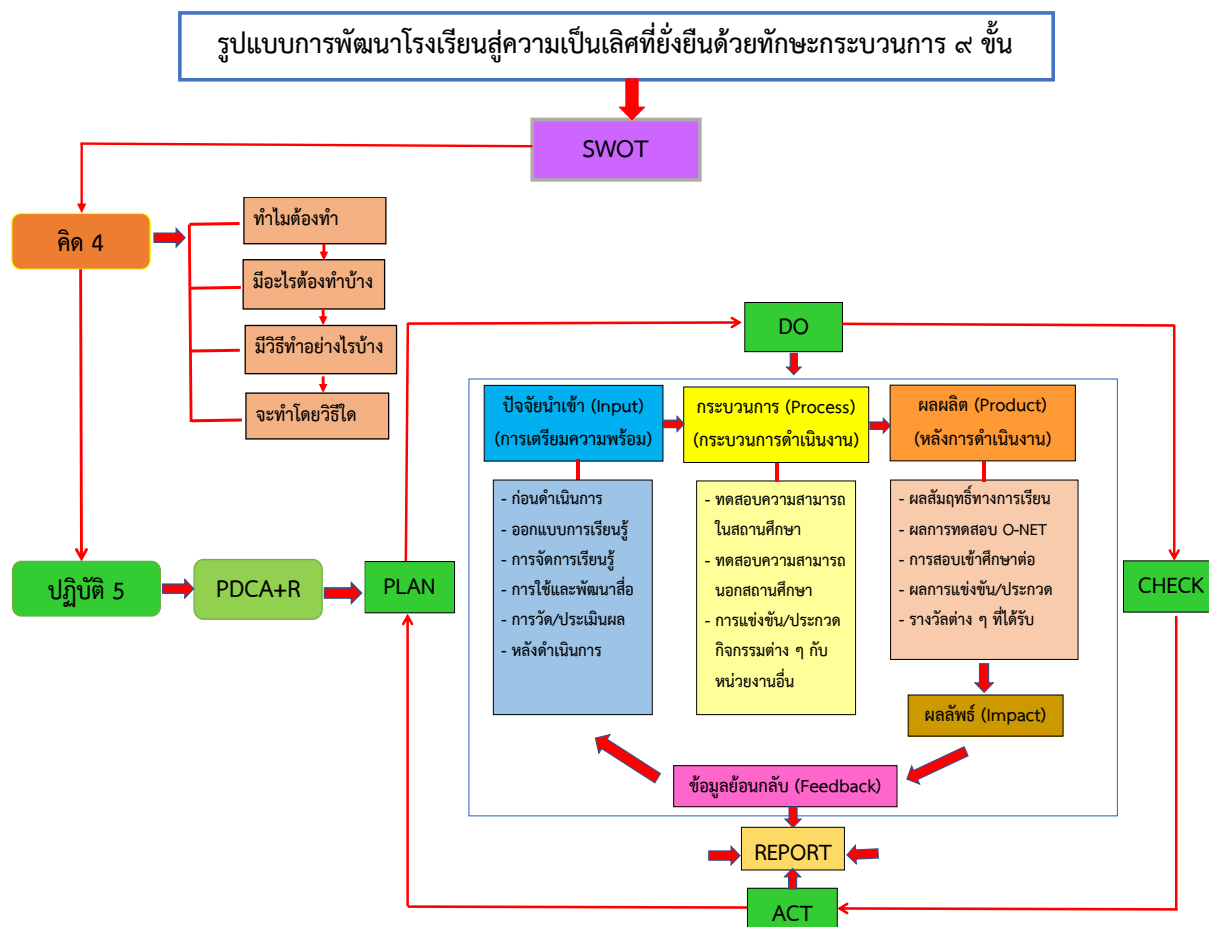
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
<p>วิถึฐานะ ของบุคลากร จากการ ดำเนินงาน พัฒนาตนเอง ของบุคลากร ตามความ สามารถและ ความเหมาะสม อย่างต่อเนื่อก</p>	<p style="text-align: center;"><b>วิถึฐานะของบุคลากร</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิวงกลม</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทบุคลากร</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เชี่ยวชาญ</td> <td>0.62</td> </tr> <tr> <td>ชำนาญการพิเศษ</td> <td>52.17</td> </tr> <tr> <td>ชำนาญการ</td> <td>22.36</td> </tr> <tr> <td>ครู</td> <td>14.01</td> </tr> <tr> <td>ครูผู้ช่วย</td> <td>6.83</td> </tr> </tbody> </table> <p>วิถึฐานะของบุคลากรจากการดำเนินงานพัฒนาตนเองของบุคลากร ตามความสามารถและความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อก ส่งผลให้บุคลากรได้รับการเลื่อนวิถึฐานะ ซึ่งเป็นการยืนยันระดับความสามารถในการพัฒนาตนเอง</p>	ประเภทบุคลากร	ค่า	เชี่ยวชาญ	0.62	ชำนาญการพิเศษ	52.17	ชำนาญการ	22.36	ครู	14.01	ครูผู้ช่วย	6.83		
ประเภทบุคลากร	ค่า														
เชี่ยวชาญ	0.62														
ชำนาญการพิเศษ	52.17														
ชำนาญการ	22.36														
ครู	14.01														
ครูผู้ช่วย	6.83														
<p>การมีส่วนร่วม ของเครือข่าย ในการวางแผน การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละการเข้ามามีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>เครือข่าย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มหาวิทยาลัย</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>สมาคมนศิษย์เก่า</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สพม.มหาสารคาม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>องค์การทางศาสนาและชุมชน</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table>	เครือข่าย	ร้อยละ	มหาวิทยาลัย	96	สมาคมนศิษย์เก่า	100	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	สพม.มหาสารคาม	100	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	97	องค์การทางศาสนาและชุมชน	98
เครือข่าย	ร้อยละ														
มหาวิทยาลัย	96														
สมาคมนศิษย์เก่า	100														
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100														
สพม.มหาสารคาม	100														
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	97														
องค์การทางศาสนาและชุมชน	98														

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
<p>การจัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุน ทรัพยากร สำหรับการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษาทั้ง ในรูปของ งบประมาณ และบุคคลที่ เป็นภูมิปัญญา จากท้องถิ่นมา ช่วยในการ สนับสนุนการ เรียนการสอน</p>	<p style="text-align: center;"><b>การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ประเภทการใช้จ่าย</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>งบค่าใช้จ่ายประจำ</td> <td>48.45</td> </tr> <tr> <td>งบบริหารวิชาการ</td> <td>36.08</td> </tr> <tr> <td>งบบริหารทั่วไป</td> <td>10.31</td> </tr> <tr> <td>งบสำรองจ่าย</td> <td>5.15</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการใช้จ่าย	ค่าร้อยละ	งบค่าใช้จ่ายประจำ	48.45	งบบริหารวิชาการ	36.08	งบบริหารทั่วไป	10.31	งบสำรองจ่าย	5.15
ประเภทการใช้จ่าย	ค่าร้อยละ										
งบค่าใช้จ่ายประจำ	48.45										
งบบริหารวิชาการ	36.08										
งบบริหารทั่วไป	10.31										
งบสำรองจ่าย	5.15										
<p>การนิเทศกำกับ ติดตามและ ประเมินผล จากฝ่ายบริหาร</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลจากฝ่ายบริหาร ปีการศึกษา 2564</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับการนิเทศ</th> <th>จำนวนครู (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้รับการนิเทศ</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการนิเทศ	จำนวนครู (ร้อยละ)	ไม่ได้รับการนิเทศ	0	1 ครั้ง/ภาคเรียน	0	2 ครั้ง/ภาคเรียน	100		
ระดับการนิเทศ	จำนวนครู (ร้อยละ)										
ไม่ได้รับการนิเทศ	0										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	0										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	100										

### 3. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ “รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยทักษะกระบวนการ 9 ชั้น โรงเรียนวชิรวิทย์” ซึ่งทุกขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาตามแนววงจรคุณภาพ PDCA โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ SWOT ให้ทราบถึงจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness)

โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) แล้วก็ใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น คือ คิด 4 ขั้นตอน และปฏิบัติ 5 ขั้นตอน ทั้งนี้การคิด 4 ขั้นตอน ประกอบด้วยการคิดว่า 1) ทำไมต้องทำ 2) มีอะไรต้องทำบ้าง 3) มีวิธีทำอย่างไรบ้าง และ 4) จะทำโดยวิธีใด ส่วนการปฏิบัติ 5 ขั้นตอน ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA+R ซึ่งประกอบด้วย 1) การร่วมกันวางแผน (Plan) 2) การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) 3) การร่วมกันตรวจสอบ (Check) 4) การร่วมกันปรับปรุงพัฒนา (Act) และ 5) รายงานผล (Report) ที่เป็นระบบเริ่มจากปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการปฏิบัติ (Process) ด้านผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Impact) และวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการที่เป็นระบบพบความสำเร็จ ซึ่งเป็น Best Practice ที่ใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวาปีปทุมแบบองค์รวม มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพนำไปสู่การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามไปด้วย ใช้วัตรกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือควบคุมการดำเนินงานทั้งระบบจนเป็นที่ยอมรับ ได้รับการรับรองคุณภาพและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ๆ ได้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบพบความสำเร็จ มีการปฏิบัติงานที่ตรงเป้าหมายมากขึ้น เน้นการทำงานบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบการรายงาน กำกับ ติดตาม เป็นระยะเวลาที่กำหนดที่แน่นอน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อให้ “กระบวนการบริหารจัดการที่ดี” นำสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ



2) โรงเรียนมีการนำองค์กร ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กร มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน สื่อสารเป้าหมายกับบุคลากรในองค์กรให้ร่วมรับรู้รับทราบ กำหนดกลยุทธ์ที่มีความท้าทาย มีความเป็นไปได้ และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมสะท้อนการดำเนินงาน แสดงความต้องการ วิพากษ์การดำเนินงานอย่างมีเหตุผล ซึ่งโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้มา ปรับปรุงและพัฒนางานให้ตรงตามความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงความเหมาะสม มีการวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ นิเทศ ติดตาม ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาต่อยอดอยู่เสมอ มีการรายงานผลการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดเกณฑ์ การประเมินอย่างชัดเจน ประกาศใช้เกณฑ์ให้ทุกคนรับทราบร่วมกัน มีการพัฒนาบุคลากรให้พัฒนาตนเองให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงจัดหาบุคลากรให้เพียงพอกับความจำเป็นของโรงเรียน สร้างความผูกพันกับองค์กรให้เกิดการดำเนินงานด้วยความสุขและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมุ่งมั่น กระตือรือร้น ยืนยันชั้นเชิง ให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีม กล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ และการปฏิบัติการคำนึงถึงความต้องการของลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งสมรรถนะหลักขององค์กรเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยดำเนินการให้เกิดหลักสูตรและการบริการที่มีคุณภาพ มีกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนที่ดำเนินการอย่างมีมาตรฐาน

3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจนเกิดทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลโลก เห็นได้จากนักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการจากการแข่งขันทักษะรายการต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ได้รับการพัฒนาให้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เวียดนาม และญี่ปุ่น ตามความสนใจ นอกจากนี้ยังใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชา IS เพื่อฝึกกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร และการนำเสนอ สามารถผลิตงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ซึ่งสามารถนำไปใช้บริการสังคมได้

#### 4. จุดควรพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบ 100%

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3) การจัดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ “รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยทักษะกระบวนการ 9 ชั้น โรงเรียนวชิรวิทย์” จะมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้นำไปใช้ควรปรับให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน เช่น การเพิ่มฐานความคิดที่เป็นค่านิยมองค์กร เพื่อแรงยึดเหนี่ยวให้คนในองค์กรมีวิถีคิด วิถีปฏิบัติที่ยึดผลประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น อาทิ ฐานคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการดำเนินการให้นำวิธีการคิดดังกล่าวมาปรับใช้ในทุกกิจกรรม

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวาปีปทุมได้ดำเนินการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ คือ “ลูกเขียวเหลือง เป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน” เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1.1 โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยให้ครูทุกรายวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจตามแผนการสอนที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ครูใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) การสอนแบบโครงงาน (Project Approach) โดยเฉพาะสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการแนะแนวให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความเหมาะสมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนศักยภาพของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน และจัดแบ่งประเภทห้องเรียนโดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และแสดงศักยภาพของตนเองได้ตามความถนัดอย่างโดดเด่น ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเสาะแสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการและขั้นตอน ซึ่งส่งผลทำให้ได้มาซึ่งข้อมูลองค์ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์เป็นความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

1.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบ on-site และ online ในปัจจุบัน โดยครูนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น DLIT G-Suite โปรแกรมและแอปพลิเคชันทางการศึกษาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ จัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมายงาน ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน และมีการใช้จากแหล่งเรียนรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้

1.3 โรงเรียนมีกระบวนการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เมื่อนิเทศเสร็จสิ้นก็จะมีการให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมาพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเชิงบวกในชั้นเรียนที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เรียนรู้การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่น่าอยู่ภายในชั้นเรียน จัดทำป้ายนิเทศภายในห้องเรียน เวิร์กช็อปความ

สะอาดประจำวัน เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และทำกิจกรรม

1.4 โรงเรียนมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยกำหนดให้ครูแต่ละรายวิชาวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Summative Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เนื่องจากเป็นวิธีการที่สามารถประเมินความสามารถ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน ประกอบกับโรงเรียนได้จัดระบบการตรวจสอบและการประเมินผล โดยได้บูรณาการเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือการประเมินผลนำระบบการวิเคราะห์มาใช้ เช่น การวิเคราะห์ข้อสอบและมีข้อมูลย้อนกลับตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง หลังจากทราบผลการประเมินผู้เรียนสามารถติดตาม แก้ไขตามที่ครูเสนอแนะของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนให้ดียิ่งขึ้นภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

1.5 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนอกจากจะจัดให้มีระบบการนิเทศภายในแล้ว ยังส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ตลอดจนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## 2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวาปีปทุมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมวางแผน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้

2.1 ครูออกแบบจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอาใจใส่ทุกคนอย่างทั่วถึง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้มีข้อมูลเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการพัฒนา และสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด

2.2 ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับรายวิชา เนื้อหา และผู้เรียน สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบ on-site และ online ในปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน

2.3 ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างหลากหลายรูปแบบ จากกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ มีส่วนร่วม และมีความสุขในการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลของผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Summative Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับทั้งผลการเรียน การปฏิบัติงาน และผลงานต่าง ๆ จากครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน และผลการประเมินผลงานต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับคุณภาพที่กำหนดได้

2.5 ครูมีการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในรายวิชาที่

สอนร่วมกัน ตลอดจนส่งผลให้ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ครูเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และรักในวิชาชีพอันจะเสริมสร้างความภาคภูมิใจ และเป็นพลังสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ ฝึกฝนความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนต่อไป

### 3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีการแนะแนว โดยการวิเคราะห์ความถนัด ความสนใจและส่งเสริมผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ครูจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนเท่าเทียมกัน ทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบูรณาการสืบค้นข้อมูล ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้สูงสุด

3.3 ครูมีความรู้และทักษะตรงกับวิชาที่สอน รวมทั้งมีความรู้ทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์และผู้เรียน

3.4 ครูและผู้ปกครองให้ความเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนเป็นอย่างดี ช่วยกำกับติดตามการทำงานของนักเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนและผลการประเมินผลงานต่าง ๆ มีการพัฒนา

3.5 ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบการศึกษาด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้เพื่อนครู รวมทั้งครูหลายท่านได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรในการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น

### 4. จุดควรพัฒนา

4.1 พัฒนาครูทุกคนให้ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยการบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

4.3 พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยการนำเทคนิคและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่แปลกใหม่เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคตต่อไป



## สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 5 : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผล การประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และ การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนวชิรพัฒน์มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของ สถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผล การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง เขียนสื่อสาร และคิดคำนวณตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองจนมีทักษะพื้นฐานสามารถสร้างนวัตกรรม และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งสามารถวิเคราะห์

จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

ผู้เรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้น คือ สังคมศึกษา ซึ่งในรายวิชาคณิตศาสตร์มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนจำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กชายศุภกุล วิชญ์ ประโคทัง ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อประกอบการ ประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลการประเมินประสิทธิภาพอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ผลการปฏิบัติงานกลุ่มสาระฯ กลุ่มงาน และวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา ต่อผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานต้นสังกัด/สาธารณชน จัดทำแผนพัฒนา วางเป้าหมายใหม่เผยแพร่ ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผดุงระบบ โดยกลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษาได้เพิ่มกระบวนการรายงานและชี้วัดความสามารถของโรงเรียน ดังนี้

1) รายงานความก้าวหน้าตามกลยุทธ์ โดยให้กลุ่ม/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นผู้รับผิดชอบในเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานในช่วงสิ้นปีการศึกษา พร้อมชี้แจงเหตุผลปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

2) รายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย พร้อมชี้แจงสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย งานประกันคุณภาพรวบรวมข้อมูลเพื่อ

การประเมินผลนำสารสนเทศ สื่อสารให้ทั่วทั้งสถานศึกษาด้วยการสื่อสารสองทางเพื่อความโปร่งใส และให้กลุ่ม/งานนำเป็นข้อมูลในการควบคุม กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานจนมีผลกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่วนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีผลการประเมินระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด จึงส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวาปีปทุม ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

#### 1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

##### จุดเด่น

- 1) นักเรียนโรงเรียนวาปีปทุม คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- 2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 และผลการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ค่าเฉลี่ยของคะแนน O – NET เพิ่มขึ้น และอยู่ในอันดับที่ 2 ของจังหวัด
- 4) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- 5) มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม มีความประพฤติดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญ เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสุขภาพดีทุกคน รู้จักเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักรักษาตนเองให้ห่างไกลสิ่งเสพติดให้โทษ กล้าถาม กล้าปรึกษาครูและผู้ปกครองเมื่อมีปัญหา ช่วยครูสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และนักเรียน โรงเรียนวาปีปทุมทุกคนรักโรงเรียน รักรุ่นน้อง ช่วยเหลือ ดูแล แนะนำรุ่นน้องทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันรักสถาบันจนได้กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนว่า “ลูกเขียวเหลืองเป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน” และเอกลักษณ์ คือ “เรียนดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม”

### จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการทบทวนความรู้ก่อนสอบระดับชาติ มีการสอนซ่อมเสริมและการทดสอบ Pre O – net เป็นระยะให้สอดคล้องกับการทดสอบของ สทศ. (O-NET) โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การแก้ปัญหา การแก้ปัญหาโจทย์รวมทั้งฝึกฝนให้เป็นผู้มีวินัยในสังคม กตัญญูต่อบิดามารดา ครูและผู้มีพระคุณ
- 2) ครูควรวิเคราะห์ผลการทดสอบ นำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาผู้เรียนปรับการสอนพัฒนาสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ
- 3) เพิ่มเครือข่ายการพัฒนา กับโรงเรียนในต่างประเทศ
- 4) เพิ่มเครือข่ายการพัฒนา กับวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค เพื่อเป็นเครือข่าย ด้านอาชีพและ แหล่งเรียนรู้ภายนอก
- 5) เพิ่มเครือข่ายการพัฒนา กับมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อเป็นเครือข่ายด้านวิจัย และด้านนวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องทดลอง

## 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเด่น

- 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ตามบทบาทผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน
- 2) กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนวชิรวิทย์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบ 100%

## 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผู้เรียนต่อไป และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

### จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

3) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพฤติกรรม ที่ศรัทธาที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

4) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

5) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนแบบทดสอบความรู้

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดสามารถระบุข้อค้นพบที่ต้องพัฒนาต่อไป ดังนี้

1) จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา เรียงตามลำดับสภาพปัญหา และความสำคัญบุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการรับทราบและพิจารณาร่วมกัน

2) แผน/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน สถานศึกษากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ/ปฏิทินในการปฏิบัติการเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ครูทุกคนควรจริงจังในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมกัน

4) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

5) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

2) เพิ่มงบประมาณในการแข่งขันกิจกรรมของนักเรียนให้มากขึ้น

3) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สร้างความตระหนักในบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบให้กับครู

4) การจัดให้มีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5) ควรพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาระบบสื่อสารและสืบค้นข้อมูลให้เพียงพอ

6) การพัฒนาระบบน้ำดื่ม มีโรงกรองน้ำสะอาดต่อการใช้งาน พัฒนาโรงอาหารให้สะอาดจัดอาหารถูกหลักอนามัย

## บรรณานุกรม

- โรงเรียนวชิรวิทย์. (2564). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563. มหาสารคาม : โรงเรียนวชิรวิทย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report (SAR)). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก ก  
คำสั่ง และประกาศโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนวาปีปทุม  
ที่ 214/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศุนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2556 มาตรา 27(4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ประกอบกับอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 9/2546 เรื่อง การมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายมณูญ เพชรมีแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 ว่าที่ ร.อ.สุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวชนิดา ยศพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.4 นายธนบดี ไชยศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.5 นายประดิษฐ์ สังข์เภท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางจำปา สืบสุนทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 ว่าที่ร้อยเอกประวัติ หัตถสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.8 ว่าที่ร้อยเอกศุภกฤต เรื่องสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.9 นางวาสนา เอ็ดดูโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.10 นายสมศักดิ์ เรืองบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.11 นางประภาศรี ทิพย์พิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.12 นางศันสนีย์ ลีลาสกุลภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.13 นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.14 นางลักษมี ม่วงคลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



1.15 นายบัวภา มะกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.16 นางรัชณีวัลย์ วรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.17 นายสรารัฐ สระมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.18 นายพูนศักดิ์ อารพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.19 นายวิฑูรย์ ป่าพิมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.20 นายจารุวัฒน์ ปัตตานัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.21 นางจรรยา มะธูเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.22 นางชนิษฐา เตชะนอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.23 นางสาววิริยา ภูน้ำ้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.24 นางบุปผา ทิงแสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.25 นายศุภษร บุคตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.26 นายเสาร์ห้า พุททบาล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.27 นายวัชรินทร์ ทิตวงษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
1.28 นางพรสวรรค์ ทับสุขวิวัฒน์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.29 นางสุนธรา โคตรโสภ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.30 นางอรุณี ปะนัดถา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.31 นางสาวสุวรรณณี ผาผง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** 1. ให้นโยบายในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. ให้คำปรึกษา แนะนำสนับสนุน กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2554

3. อำนวยความสะดวก ดูแล กำกับ ติดตาม ให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

## 2. คณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

2.1.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

1. นายบัวภา มะกา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางประภาพร แก้วจันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางนภัทร แซ่มไล่	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4. นางสุมาลย์ โสตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวมณีรัตน์ บุปผารัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางพรสวรรค์ ทับสุขวิวัฒน์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางรจนา พรหมโกน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายนริศ ประธรรมสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

9. นายวิจิต เสนาราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสาวพัชราภรณ์ อัครเสริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นางสาวศิริจันทร์ภรณ์ พูนไธสง ครู	ครู	กรรมการ
12. นางสาวมณฑิณีชรรณี ทองยศ	ครู	กรรมการ
13. นายปองภพ ปะวันเนย์	ครู	กรรมการ
14. นางสาวศศิธร นาครรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวนาถชนก ภูมั่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นายวรวิทย์ มีลี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.2 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ว่าที่ร้อยเอกประวิติ หัตถสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางเมตตา ดิดวงษา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางจารีรักษ์ เรื่องสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4. นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายสมศักดิ์ เรืองบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางนวลใจ พันธวาสิฎฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางนิภาพร อัจจารี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางอรุณี ปะนัดตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางภคมน ภูมิชูชิต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสาวสุรีวรรณ ปักกังเว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางวีไลวรรณ ลุนละวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางสาวมนัสวี โนนหนองคู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางวีไล ประตังพะโล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางทรัพย์ศิริ สิงห์สุพรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
15. นายสุนทร แต่มจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
16. นางบุปผา ทิ้งแสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
17. นายสันติ อุดคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
18. นายธนวัฒน์ ประมาคะเต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
19. นายวชากร บุญสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
20. นางสาวภัทรภร วัฒนราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
21. นางสาวศุภาวรรณ ผลสง่า	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
22. นางสาวพิชญ์พิมล สุนทะวงศ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.3 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

1. นางลักษมี ม่วงคลา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางพุทธชาติ ปะกิกา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายธนัช ภูมิชูชิต	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4. นายไพโรจน์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

5. นางจำปา สืบสุนทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวชมพู่ สัจจวานิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางประภาศรี ทิพย์พิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยเอกศุภกฤต เรื่องสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายพนอนันต์ สุนทรพลิชฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายประเพียร ลดาวัลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นายสง่า ศรีโยวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นายพิษณุ นาชัยฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางสาวศุคนธา โคตรโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางไอ้ดัดดา ปามูทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางชนิษฐา เตชะนอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นางสาวอุดมลักษณ์ วาณิชชัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17. นางสาวเพ็ญภา ชันไสว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18. นางสาวอรุณรัศมี จันทพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
19. นางสาวพิชชานันท์ จันทพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20. นางฉัตรปวีร์ นนทะไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
22. นางสาวนิตยา ทิพศรีราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
23. นางบุษรา ดาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
24. นางมณี ภาภูตานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
25. นางสาวสุภาศินีย์ เรื่องบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
26. นายชูเกียรติ คุ่มเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
27. นายสิทธิชัย วาลมูลตรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
28. นางสาวอัมวิกา ทวยจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
29. นายเดชพล ใจปันทา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
30. นางสาวสุริยาวรรณ จันสด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
31. นางสาวธิดารัตน์ ดรนาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
31. นางสาวภาคย์ สีหาบุญทอง	ครู	กรรมการ
32. นางสาวนิโลบล พูนศิริ	ครู	กรรมการ
33. นางสาวศศิประภา คิดอ่าน	ครู	กรรมการ
34. นางสาวนรารัตน์ สุกไพ	ครู	กรรมการ
35. นายอนันต์ ปัดคำ	ครู	กรรมการ
36. นายชัยยศ จระเทศ	ครู	กรรมการ
37. นางสาวสุทธิดา รัตนคุณศาสน์	ครู	กรรมการ
38. นางสาวสุพัตรา จันสีน้อย	ครู	กรรมการ
39. นางสาวรัตนา สุท่ามา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
40. นางสาวสุวรรณี ผาผง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
41. นางวันทนี ประจะนัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

42. นางสาวเอมมิกา เทียงคำ ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

2.1.4 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ประกอบด้วย

1. นายจรรุวัฒน์ ปัตตานัง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางพรทิพย์ ศรีโยไว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวชนิษฐา อิ่มสำอางค์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4. นายโกลมล คุณพระเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางรัชณีวัลย์ วรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายเยี่ยม ไปนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวมยุรี ลาตนาเลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางอุษร ปทุมพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางพิศมัย สุวรรณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายมนูญ มุลบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางสาวศกุนิชนีย์ ตรีประทุม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นางทัศนีย์ ลามี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นางสาวจิราภรณ์ บุญลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
14. นางสาวณัฐชนาพร ฤทธิมนตรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
15. นางสาวอภัสรา สัตถา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
16. นางสาวกฤติกา กลั่นโคกสูง	ครู	กรรมการ
17. นางสาวธีราพร ถนอมสัจย์	ครู	กรรมการ
18. นางสาวประภาพร แก้วกัลยา	ครู	กรรมการ
19. นางสาวศศิธร นุ่นภักดี	ครู	กรรมการ
20. นางสาวกฤษิตา มุลตรีแก้ว	ครู	กรรมการ
21. นางสาววิวารีย์ แสงงาม	ครู	กรรมการ
22. นางสาวจรรยาลักษณ์ สาตื้อ	ครู	กรรมการ
23. นางสาวธันธิวา คำสิริ	ครู	กรรมการ
24. นางสาวกมลชนก หมูโยธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
25. นางสาวลัดดาวัลย์ ชันขวา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
26. นางสาววิริยา ภูน้ำน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
27. นางสุจารัตน์ ค่ายหนองสง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

2.1.5 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ  
วัฒนธรรม ประกอบด้วย

1. นายศุภษร บุตตา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวลัดดา แสงโทโพ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางปัทมา ปินะทาโน	ครู	รองประธานกรรมการ
4. นางกรทิพย์ ปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางเบญญาภา ไชยเกตุ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

6. นางวาสนา เอ็ดโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวสุพรรณษา ทัพธานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางกลั่นแก้ว จันทเขต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายอ่อนสี เหมือนมาต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางทัศนีย์ สีหาบุญมาก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นายเสาร์ห้า พุทธบาล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นางสาวสฤทัย วุฒิสาร	ครู	กรรมการ
13. นางสาวรัชดาวรรณ รัศมีพรม	ครู	กรรมการ
14. นายสิทธิพร ชลาชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นางสาววรรณเพ็ญ ทับสุขวิวัฒนากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
16. นางสาวปรียานุช จำละคร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
17. นายนพพล โสโท	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
18. นายรุ่งโรจน์ อูริน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.6 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย		
1. นายพูนศักดิ์ อารพล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางประไพพรรณ โชติธนารัชกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายวสันต์ อันทะไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายพงศธร สมภักดี	ครู	กรรมการ
5. นางสาวอภิตา กองบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6. นายธนโชติ จันทรังษี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.7 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย		
1. นายสรารัฐ สระมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางคันสนีย์ ลีลาสกุลภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายวิชรรัตน์ ยะสานติทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายทวีศักดิ์ สืบเมืองซ้าย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายพิชญ์ ดาทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
6. นางละเอียด มุลวิไล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
7. นางสาวจิรภรณ์ ศรีมุงคุณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.8 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย		
1. นายวิฑูรย์ บำพิมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยตรีเลิศพิภพ แสนวัง	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นายอำนาจ วรไวย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายประดิษฐ์ สังขเภท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางจรรุภา มะธูเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายพิชัย สำราญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

7. นายสมทรัพย์ จันทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางสาวธัญพร จำปาจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาววราภรณ์ จันทสมบัติ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางจิตติพร ประทุมมาศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.9 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

1. ว่าที่ร้อยเอกสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายประดิษฐ์ สังข์เกศ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุวรรณี ผาผิง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4. นางเมตตา ติววงษา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
5. นายจรัสวัฒน์ ปัดตานัง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
6. นางพิศมัย สุวรรณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
7. นายไพโรจน์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางสาวมยุรี ลาตนาเลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางสาวชมพู่ สัจจวานิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางจิตราภรณ์ ปักษ์สังคะเนย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. ว่าที่ร้อยเอกประวิติ หัตถสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางไอลัดดา ปามุทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางชนิษฐา เตชะนอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางจารีย์ภักดิ์ เรืองสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นายพิชฌัญญ์ ดาทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
17. นางละอองดาว คำแพงแสน	ครู	กรรมการ
18. นางศิรินภร ศรีมหาพรหม	ครู	กรรมการ
19. นายเสถียร คำมี	ครู	กรรมการ
20. นางสาวนุชราภรณ์ พาเสน่ห์	ครู	กรรมการ
21. นางอรุณี ปะนัดถา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
22. นางสาววัชรี ชารีชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
23. นายวิชิต เสนาราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
24. นางวันทนี ประจะนัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
25. นางทรัพย์ศิริ สิงห์สุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
26. นางสาวปริญานุช จำละคร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
27. นายอนันต์ ปัดคำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
28. ว่าที่ร้อยตรีเลิศพิภพ แสนวัง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นายมณูญ เพชรมีแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยเอกสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ

3. นายวัชรินทร์ ติดวงษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวชนิดา ยศพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
5. นายธนบดี ไชยศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
6. นายสมศักดิ์ เรืองบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางประภาศรี ทิพย์พิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางศันสนีย์ ลีลาสกุลภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายประดิษฐ์ สังเกต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางจำปา สืบสุนทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. ว่าที่ร้อยเอกประวัตี หัตถสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. ว่าที่ร้อยเอกศุภกฤต เรืองสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางวาสนา เอ็ดดูโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางพรสวรรค์ ทับสุขวิวัฒน์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางสุนธรา โคตรโสภากา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นางอรุณี ปะนัดดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17. นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18. นายบัวภา มะกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
19. นางรัชนีวัลย์ วรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20. นายสรารุช สระมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
21. นายพูนศักดิ์ อารพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
22. นายวิฑูรย์ บำพิมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
23. นายจารุวัฒน์ ปัตตานัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
24. นางจารุภา มะธูเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
25. นางชนิษฐา เตชะนอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
26. นางบุปผา ทิงแสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
27. นายพิชญ์ ดาทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
28. นายเสาร์ห้า พุทธบาล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
29. นางประไพพรรณ โชติธนารัตกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
30. นายมนูญ มูลบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
31. นายชัยยศ จระเทศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
32. นางสาวนาถชนก ภูมิ่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
33. นางสาวสุพัตรา จันสีน้อย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ร่วมกันกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปลผล และรายงานผลต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำประกาศมาตรฐาน การศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาต่อไป

3. คณะกรรมการจัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นายวัชรินทร์ ติดวงษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นางพรสวรรค์ ทับสุขวิวัฒน์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3.3 นางอรุณี ปะนัดถา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3.4 นางสุคนธา โคตรโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3.5 นางพรทิพย์ ศรีโยไว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.6 นางสาววรรณเพ็ญ ทับสุขวิวัฒน์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.7 นางปัทมา ปินะทาโน	ครู	กรรมการ
3.8 นางสาวนาถชนก ภูมิ่ง	ครู	กรรมการ
3.9 นางสาวสุวรรณี ผาผิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
3.10 นายวชากร บุญสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.11 นางสาวปรียานุช จำละคร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.12 นางสาวเอมมิกา เทียงคำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันจัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม  
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2564



(นายมนูญ เพชรมีแก้ว)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม





เอกสารประกอบแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนนวัตวิทย์ 214/2564  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1 นางสุมาลย์ สุรมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
1.2 พระครูวรพต สิทธิการ	ผู้แทนพระภิกษุ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายนิത്യ เดชบุรีรัมย์	ผู้แทนองค์การศาสนา (พระภิกษุ)	กรรมการ
1.4 พ.ต.อ.วิศักดิ์ อินทรอุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.5 นายสุชาติ เปลวเฟื่อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.6 นายสุรเชษฐ์ ช่างถม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.7 นางสดศรี ศรีรัตน์ดีจรัส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.8 นายอัมพร พินะสา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.9 นายประยุทธ์ เพชรคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.10 นายบุญธรรม พิณโย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
1.11 นางสาวสุทธิกานต์ ดียิ่ง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
1.12 นายนรินทร์ สัจจวาณิชย์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
1.13 นายประสาท ราชจันทร์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
1.14 นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
1.15 นายมณูญ เพชรมีแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนวัตวิทย์	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
1. ให้คำปรึกษา และเสนอแนะแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
  2. ให้ความเห็นชอบ อนุมัติมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวาปีปทุม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจาก การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวาปีปทุม มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นายมณูญ เพชรมีแก้ว)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนวาปีปทุม**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนวาปีปทุมกำหนดผลการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
80.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
75.00 – 79.99	3	ดี
50.00 – 74.99	2	ปานกลาง
0.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก ข  
ผลงาน/รางวัลที่มีความโดดเด่น

## ผลงาน/รางวัลที่มีความโดดเด่น

ผลงาน/รางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความโดดเด่น มีดังนี้

### - รางวัลระดับประเทศ

1. นายมณูญ เพชรมีแก้ว ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหาร จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ปี 2564
2. ว่าที่ร้อยเอกสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์ ได้รับโล่รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ปี 2564
3. ว่าที่ร้อยเอกสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์ ได้รับโล่รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ปี 2564
4. นายวัชรินทร์ ดิดวงษา ได้รับโล่รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ปี 2564
5. นางสาวชนิดา ยศพล ได้รับโล่รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ปี 2564
6. ว่าที่ร้อยเอกสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์ ได้รับรางวัลเสมาพิทักษ์ จากกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2564
7. นางพิสมัย สุวรรณะ ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทครูผู้สอน จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
8. นายมณูญ มุลบุญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปี 2564
9. นายประเพียร ลดาวัลย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปี 2564
10. นางสาววัชรี ชารีชื่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ปี 2564

### - รางวัลระดับภาค

1. นายมณูญ เพชรมีแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ปี 2564
2. นายประเพียร ลดาวัลย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปี 2564
3. นายมณูญ มุลบุญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปี 2564

4. นางสาววัชรีย์ ชารีชื่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ปี 2564

5. นายวิชิต เสนาราช ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปี 2564

6. นางสาวนาถชนก ภูมั่ง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปี 2564

7. นางชนิษฐา เตชะนอก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปี 2564

8. นายศุภษร บุคตา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปี 2564

9. นางสาวปัทมา ปินะทาโน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปี 2564

10. นางสุคนธา โคตรโสภา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน ปี 2564

11. นางเบญญาภา ไชยเกตุ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปี 2564

12. นางอรุณี ปะนัดตา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปี 2564

13. นางสาวศุภนิษฐ์ ตรีประทุม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปี 2564

14. นางสาวลภัสสรดา บุษบโชติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทลูกจ้างยอดเยี่ยมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปี 2564

- รางวัลระดับจังหวัด

1. นายประเพียร ลดาวัลย์ ได้รับรางวัลพระพฤษส์ ระดับจังหวัด ปี 2564
2. นายประเพียร ลดาวัลย์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น จากสำนักงานคุรุสภาจังหวัดมหาสารคาม ปี 2564
3. นายประเพียร ลดาวัลย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ครูดีในดวงใจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 19/2565
4. นายประเพียร ลดาวัลย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูดีในดวงใจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 18/2564
5. รางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี พ.ศ.2564 (ประเภทครูดีเด่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม)

ระดับยอดเยี่ยม

1. นายวชากร บุญสิทธิ์
2. นางสุคนธา โคตรโสภา
3. นางสาวอรุณรัศมี จันทพรหม

ระดับดีเยี่ยม

1. นายประเพียร ลดาวัลย์
2. นางสาวมนัสวี โนนหนองคู
3. นางกรทิพย์ ปัญโญ
4. นางสาวลัดดา แสงโทโพ
5. นายมณูญ มุลบุญ
6. นางสาวชมพู่ สัจจวาณิชย์
7. นางไอลดา ปามุทา
8. นางคันสนีย์ ลีลาสกุลภักดิ์
9. นางจำปา สืบสุนทร
10. นางรัชนิวัลย์ วรรณศรี
11. นางบุษรา ดาทอง

ระดับดีเด่น

12. นางเบญญาภา ไชยเกตุ
13. นางภคมน ภูมิชูชิต
14. นางประไพพรรณ โขตินารักษ์กุล
15. นางอภริดา กองบุตร
16. นางประภาศรี ทิพย์พิลา
17. นายสง่า ศรีโยวงศ์
18. นางสาวพิชชานันท์ จันทพรหม
19. นายเสาร์ห้า พุทธบาล
20. นางสาวอัมวิกา ทวยจันทร์
21. นางสาวอดุลลักษณ์ วานิชขัง



## ระดับดี

22. นายพิชญ์ ดาทอง
23. นางพรสวรรค์ ทับสุขวิวัฒน์กุล
24. นางสาวเพ็ญภา ชันไสว
25. นางสาววันทนี ประจจะนัง
26. นางละเอียด มุลวิไล
27. นายมูนี่ ภาภูตานนท์

## ผลงาน/รางวัลของสถานศึกษาที่มีความโดดเด่น มีดังนี้

1. โรงเรียนวชิรวิทย์ ภูเก็ต ได้รับรางวัลระดับชนะเลิศประเทศ เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 3,000 คนขึ้นไป ประจำปี 2564 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
2. โรงเรียนวชิรวิทย์ ภูเก็ต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ปี 2564
3. โรงเรียนวชิรวิทย์ ภูเก็ต ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ปี 2564
4. โรงเรียนวชิรวิทย์ ภูเก็ต ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม
5. โรงเรียนวชิรวิทย์ ภูเก็ต ได้รับโล่รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ประจำปี 2564 จากจังหวัดมหาสารคาม โดยคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดมหาสารคาม
6. โรงเรียนวชิรวิทย์ ภูเก็ต ได้รับรางวัลองค์กรส่งเสริมคุณธรรม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

## ผลงาน/รางวัลของนักเรียนที่มีความโดดเด่น มีดังนี้

นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ปีการศึกษา 2564

1. นายภูริณัฐ วันดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์



2. นายกীরติ ทาสีแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์



3. นายนวนินทร์ สาแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาชีววิทยา



4. นางสาวทิชาพร ปิดสายะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาชีววิทยา



ภาคผนวก ค  
คณะกรรมการที่ปรึกษา

**คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โรงเรียนวาปีปทุม**

1. นางสุมาลย์ สุรมณี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายมณูญ เพชรมีแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. ว่าที่ร้อยเอกสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวชนิดา ยศพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
5. นายธนบดี ไชยศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
6. นายประดิษฐ์ สังข์เกท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางจำปา สีสุนทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยเอกประวัตี หัตถสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. ว่าที่ร้อยเอกศุภกฤต เรืองสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางวาสนา เอ็ดดูโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นายสมศักดิ์ เรืองบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางประภาศรี ทิพย์พิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางคันสนีย์ ลีลาสกุลภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นายบัวภา มะกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นายสรารุช สรรมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17. นายพูนศักดิ์ อารพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18. นายวิฑูรย์ ป่าพิมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
19. นายจารุวัฒน์ ปัตตานัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20. นางรัชนิวัลย์ วรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
21. นางจารุภา มะธุเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
22. นางชนิษฐา เตชะนอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
23. นายศุภษร บุคตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
24. นางบุปผา ทิงแสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
25. นายเสาร์ห้า พุทธบาล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
26. นายวัชรินทร์ ดิดวงษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
27. นางพรสวรรค์ ทับสุขวิวัฒน์กุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
28. นางสุคนธา โคตรโสภาก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
29. นางอรุณี ปะนัดดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
30. นางสาวสุวรรณี ผาผง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

BAR  
C4